

Ширяева М.Ю.

**К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В БГМУ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

В данной статье ставится задача обобщить накопленный педагогический опыт преподавания практической грамматики. Автор приводит ряд методических приемов, использование которых повышает эффективность преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: грамматика, иностранный язык, методика преподавания.

Shiryayeva M.Y.

***TO THE QUESTION ABOUT ENGLISH GRAMMAR TEACHING METHODS
IN BSMU***

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

The article deals with various methods of the process of teaching English grammar to foreign citizens in Belarusian State Medical University. This paper offers a brief overview of strategies used in teaching grammar. The effectiveness of using such methods is emphasized.

Keywords: grammar, foreign language, methods of foreign language teaching.

В настоящее время в Республике Беларусь идет процесс модернизации и реформирования образования под влиянием глобальных технологических, политических, экономических и социологических процессов. Идет процесс трансформации высшего образования в транснациональное, непрерывно растет спрос на белорусское высшее образование. Ежегодно увеличивается количество студентов, желающих получить фундаментальные знания на базе белорусских университетов.

Иностранные граждане, поступающие на подготовительное отделение и предпочитающие получение образования на английском языке, уже имеют базовую языковую подготовку. Основные навыки они получают на родине и хорошо осознают, что язык им нужен как инструмент получения образования.

Первоочередными задачами обучения иностранных абитуриентов английскому языку на подготовительном отделении в медицинском вузе являются развитие навыков говорения (практическая направленность), усовершенствование знаний по английскому языку, подготовка будущих студентов к сдаче вступительного экзамена.

Свободное практическое владение языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности подразумевает красивую грамотно построенную речь, эффективную коммуникацию и во многом зависит от грамматически корректно оформленного высказывания. Непонимание грамматических конструкций влечет за собой непонимание собеседника в целом.

Обучение практической грамматике на подготовительном отделении направлено на формирование прочного грамматического навыка, который, в свою очередь, является неотъемлемым компонентом как устной, так и письменной речи.

При введении и закреплении грамматического материала широко используются мультимедийные презентации. На слайд размещаются термины, заголовки, таблицы и схемы, которые чаще всего переспрашивают обучающиеся. Для акцентуации отдельных моментов используются вспомогательные графические средства (различные шрифты, цветовая гамма, анимация), влияющие на ассоциативное восприятие. Дальнейшая отработка грамматических навыков при выполнении различных упражнений, как из

учебника, так и из раздаточного материала происходит с опорой на слайд, что концентрирует внимания обучающихся на выполнении задания, не позволяет отвлекаться на уточнение пропущенной информации. Следующим слайдом уместно показать правильные ответы для самопроверки, тем самым сэкономить время занятия, объяснив только возникшие вопросы.

Применение современных компьютерных разработок и технологий позволяет в индивидуальном режиме прорабатывать всевозможные грамматические конструкции, а также доводить до совершенства приобретенные умения и навыки. Использование мультимедийных интерактивных программ (различных систем, например, MOODLE, iSpringSuite и др.), интернет порталов и On-line образовательных ресурсов, электронных библиотек, e-mail в процессе обучения иностранному языку наполняет учебную программу новым содержанием, а также формирует как ключевые языковые компетенции у обучающихся, так и информационную. Эффективным методическим приемом является выработка навыков самостоятельной работы: в конце занятия студентам предлагается воспользоваться обучающими интернет-сайтами для подготовки домашнего задания и изучения нового грамматического материала. Например, преподаватель просит просмотреть несколько сайтов (адреса и ссылки на сайты можно написать на доске, отобразить на слайде или отправить по Viber/WhatsApp) и изучить основные моменты употребления герундия. Проверая выполнение задания, преподаватель корректирует уже усвоенный материал, разбирает наиболее сложные / непонятные моменты, отрабатывает структуры. Заученные формулировки, как правило, редко находят практическое применение, следовательно, на занятии целесообразно предложить обучающимся составить 10-15 предложений используя изучаемое правило.

Систематизации и закреплению пройденного материала способствует индивидуальная работа исследовательского характера: разработка и подготовка мультимедийных/видеофрагментов урока. Домашнее задание заключается в отборе материала (при подготовке просматривается несколько фрагментов (например, с использованием различных видеосервисов), затем тщательно прорабатывается выбранный эпизод, готовятся по нему упражнения. Аналогичные этапы подготовки мультимедийной презентации. Следующий этап – проведение подготовленного занятия непосредственно со своими сокурсниками в группе (обучающийся выступает в роли преподавателя). Даже при не очень добросовестном подходе студент в той или иной мере усваивает материал. Такой вид деятельности позволяет обучающимся выступать в роли консультанта и подсказывать упущенную информацию, а также восполнять пробелы в собственных знаниях.

Еще одним универсальным инструментом педагогического воздействия на обучающихся, дающим возможность совместить формирование предметных и метапредметных навыков, является игра. Применение непродолжительных по времени занимательных игр на занятии по английскому языку способствует поддержанию внимания, активизирует умственную деятельность и мотивирует

обучающихся включаться в познавательную деятельность, разнообразить образовательный процесс. С нашей точки зрения, различные грамматические игры являются средством активизации процесса обучения и повышения его эффективности, что помогает достичь значимых результатов при необходимости повторения изучаемого материала, самостоятельного подбора и креативной обработки грамматических структур.

Примерами таких заданий могут служить: 1. «Словесная путаница». При изучении видо-временной системы в английском языке обучающимся предлагается составить слова – неправильные глаголы, из набора предложенных букв – s,a,e,h,k – o,o,k,h,s – n,s,a,e,h,k (shake-shook-shaken). Игра служит для улучшения восприятия и скорости запоминания неправильных глаголов. Разновидность игры – смешиваются слова, задача – составить предложение (соблюдая правила согласования времён и порядок слов в предложении) или не большой текст. Если группа сильная и время позволяет, задание можно усложнить, добавив лишние слова, которые, соответственно, никуда не войдут. 2. «Цепочка». Её можно использовать в конце занятия как элемент рефлексии и в начале для повторения и актуализации знаний. Обучающиеся встают в междурядье и по очереди называют слова и/или выражения на заданную преподавателем тему (например, слова после которых употребляется только герундий, указатели на прошедшее время, предлоги и т.д.). Студент, который ошибается и/или долго не может вспомнить слово, садится на свое место. Побеждает тот, кто назовёт больше всех слов и/или останется стоять. 3. «Категории». Игры такого рода целесообразно проводить на начальном этапе усвоения материала, т.к. они создают условия для развития познавательных способностей обучающихся. Преподаватель просит студентов разделить страницу пополам и озаглавить каждую колонку. Затем предлагает студентам выписать из учебника слова, распределив по соответствующим категориям. Например: Make/do (make mistake / do homework) или Future/past (tomorrow/yesterday) и т.д. На последующих занятиях, закрепляя материал, преподаватель усложняет задачу и диктует слова.

Обучение происходит намного эффективнее, когда группы иностранных учащихся сформированы из представителей разных стран, чтобы английский был единственным языком общения. В таких группах студенты вынуждены общаться между собой не на родном языке, а на английском. Следовательно, усовершенствование языка происходит в естественной обстановке. Происходит процесс продуктивной коммуникации.

Таким образом, правильно организованный образовательный процесс делает процесс обучения профессионально значимым; позволяет достичь высоких результатов успеваемости; ориентирует обучающихся на самообразование. Методика преподавания должна быть построена так, чтобы и обучающиеся и преподаватель получали на занятии максимум положительных эмоций, при этом преподаватель не выступал в роли источника знаний, а являлся координатором и контролером приобретенных знаний.