

*Ширина Е. Л.*

**ОПЫТ КОМБИНИРОВАННОГО КУРСА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ СМЕШАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В  
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО МЕЖДУНАРОДНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь*

В статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов, преподающих русский язык как иностранный в современном образовательном пространстве, предлагаются некоторые методические приемы, основанные на инновационной технологии смешанного обучения, обсуждаются возможности их применения в академической среде на начальном этапе с точки зрения интенсификации учебного процесса.

*Ключевые слова:* курс повышения квалификации, русский язык как иностранный, технология обучения.

*Shirina E.L.*

**EXPERIENCE OF THE COMBINED REFRESHER COURSE IN THE FIELD  
OF MIXED TECHNOLOGY OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AS  
FOREIGN LANGUAGE IN CONDITIONS OF INNOVATIVE  
INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE**

*Belarusian State University*

The article deals with the issues of training specialists who teach Russian as a foreign language in the modern educational space, suggests some methodical techniques based on innovative mixed teaching technology, discusses the possibilities of their application in the academic environment at the initial stage from the point of view of the intensification of the educational process.

*Keywords:* Refresher course, Russian as a foreign language, technology of training.

Многообразие и многокомпонентность новых технологий и методик обучения иностранному языку, в частности русскому, и вместе с тем необходимость сохранения лучших традиций и наработок в этой области диктует определенное направление мысли современного специалиста, участвующего в процессе подготовки кадров для работы с иностранными учащимися и студентами, слушателями языковых курсов.

В условиях стремительного развития различных информационных технологий, постоянного совершенствования полифункциональной компьютерной техники, появления все новых и новых возможностей современных мобильных устройств связи, доступности профессионального общения в режиме онлайн требуют особого внимания, а также широко обсуждаются вопросы подготовки специалистов соответствующего уровня для учреждений образования, осуществляющих обучение иностранцев русскому языку, в частности на этапе довузовской подготовки.

В настоящий момент объективно наблюдается нарастающий интерес к разработке соответствующих требованиям времени и эффективных авторских курсов по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного». Отдельного внимания заслуживает тенденция к интеграции параллельно существующих направлений в преподавании, ибо именно такая интеграция способна удовлетворить запросы самого требовательного обучающегося, априори заслуживающего серьезного отношения к нему со стороны преподавателей и методистов, что является основой качественного фактического обучения.

Направление мысли современного специалиста, участвующего в подготовке педагогических кадров для работы с иностранцами по новым технологиям, обоснованно диктуется формирующимися в процессе его взаимодействия со специалистами различных других, смежных направлений деятельности в сфере образования. Вместе с тем необходимость сохранения лучших традиций в области преподавания русского языка иностранцам также закономерно влияет на профессиональный выбор специалиста, на вектор его развития сегодня, иначе быть не может. В процессе именно такого творческого взаимодействия, в том числе в дистанционной форме в режиме реального времени был разработан авторами и предложен вниманию как уже практикующих, так и будущих преподавателей РКИ новый краткосрочный обучающий курс. Он продуман и составлен на теоретической основе

дисциплинарных программ типового содержания в названной области, а также построен на принципах технологии смешанного (комбинированного) обучения.

«Теоретические и методологические аспекты коммуникации» [3, с. 3] – одна из сфер деятельности ГУО «Республиканский институт высшей школы», выбранного для проведения обозначенного курса. Налаженный здесь творческий характер образовательной среды обеспечивает условия для эмоционально-ценностного переживания содержания изучаемого предмета через интерактивное общение с состоявшимися специалистами в области профессии, которая многие годы традиционно, неизменно и просто называется «преподаватель РКИ».

В содержание названного курса включены два следующих модуля:

*МОДУЛЬ 1.* Ключевые вопросы методики обучения РКИ в практическом освещении (автор модуля – Ширина Е.Л., Беларусь).

В этом модуле в рамках проработки основного содержания дисциплины с практической стороны рассматриваются наиболее актуальные и значимые проблемы современных технологий и методов обучения. В данном случае изучение и повторение базисных вопросов поможет эффективнее решать методические задачи, стоящие как перед опытным, так и перед начинающим преподавателем РКИ. При этом получение дополнительных рекомендаций, советов, разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс обучения РКИ как в составе учебной группы, так и в индивидуальном порядке – основная цель повышения квалификации. С этой практической целью в курсе обсуждаются такие темы, как:

- ✓ особенности коммуникативной методики обучения иноязычному общению;
- ✓ сущность и виды речевой деятельности; аспекты обучения языку;
- ✓ типичные ошибки учащихся в русском произношении, причины их возникновения;
- ✓ основные проблемы методики обучения иностранцев грамматике русского языка;
- ✓ способы работы над синтаксисом;
- ✓ возможные технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей обучающихся и др.

*МОДУЛЬ 2.* Технология работы с аутентичным материалом на начальном этапе обучения РКИ. Основы альтернативной методики на базе интерактивного языкового курса «RUSSO, RUSSISCH, RUSSIAN ...O!» (автор курса и данного модуля – к.ф.н. Бегенева Е.И., Россия).

В этой части курса слушатели знакомятся с концепцией двуязычного учебника РКИ (и с самим учебником) и осваивают технологию проведения занятий на базе аутентичных текстов в режиме combined learning (техника комбинирования онлайн-тренировок с аудиторной работой, работой по скайпу и индивидуальными тренировками). Слушатели проходят обучение на специальной LMS-платформе для преподавателей, где им выдается спецдоступ к 1, 2 и 3 урокам курса РКИ для начинающих, они получают также книжную версию уроков в формате PDF.

Разделы этого модуля следующие (кратко):

1. «Монтаж аттракционов» С. Эйзенштейна в практике преподавания языка. «Изошок» и «аудиошок» в уроке для начинающих. Аттракцион как мотивационный прием.

2. Мегатекст как форма организации и траектория освоения учебного контента. Смежный и параллельный монтаж. Ассоциативный монтаж. Технология работы с учебным мегатекстом для начинающих.

3. Понятие креолизованного текста. Техника коллажирования текстовых, аудиовизуальных и динамических элементов базы знаний. Нейрофизиологические основы обучения.

4. Интерактивный тренинг как форма освоения смыслового компонента знания. LMS-платформа современного языкового курса. Combined learning (смешанная модель обучения) в преподавании языка. Специфика 1-3 уроков. Технология работы с контентом. Аудирование, чтение, письмо, техника речи.

5. Специфика 4 урока курса. Технология работы с контентом. Фонетика, словообразование, лексика, грамматика.

6. Специфика 5 урока курса. Технология работы с контентом. Фонетика, словообразование, лексика, грамматика.

7. Проблема контроля знаний: надтекст как базовый концепт учебного дискурса. Специфика 6 урока курса. Технология проведения экзамена.

Некоторые нюансы авторского подхода к использованию смешанной модели обучения автор второго модуля излагает в научных работах, нашедших практическое отражение в интерактивном курсе РКИ «Русская газета к утреннему кофе» [1, с. 137], а также в рамках сетевого общения с коллегами и обучающимися.

Поясняя степень актуальности предложенного коллегам комбинированного курса повышения квалификации, отметим, что его материалы составлены концентрированно, но в то же время с учетом детализации сопровождающих его технологических выкладок.

К изложенному описанию содержания курса добавим также, что дидактические и методические рекомендации дополнительного педагогического образования основываются на таких методологических принципах, как:

- ✓ многоуровневый подход к обучению и согласование на всех уровнях системы;
- ✓ модульная схема построения самой системы и образовательных программ, а также дидактических и методических материалов;
- ✓ обновление учебного процесса в соответствии с появлением новых технологий и инновационных направлений;
- ✓ формирование у специалистов навыков практической реализации инноваций и инновационных проектов;
- ✓ адекватность принятым международным образовательным стандартам.

Серьезные, а значит и творческие, специалисты в области методики преподавания иностранных языков всегда стоят в авангарде ценителей нового

научно-методического поиска в профессии. При этом, как отмечают языковеды-практики, «современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), которые еще буквально несколько лет назад казались «далеким будущим», очень быстро стали «реальным настоящим». За последние годы появилось много методических работ, в которых авторами рассматривались вопросы развития видов речевой деятельности, формирования аспектов языка, а также формирования социокультурной и межкультурной компетенций посредством аутентичных и учебных Интернет-ресурсов, блог- и вики-технологий, подкастов и лингвистического корпуса» [2, с. 45].

Среди дидактических свойств современных ИКТ, оказывающих влияние на интенсификацию процесса обучения иностранному языку, можно выделить многоязычие и поликультурность информационных Интернет-ресурсов, их многоуровневость, разнообразие функциональных типов, мультимедийность, гипертекстовую структуру документов, возможность создания личной зоны пользователя, организации синхронного и асинхронного общения, автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся, ее контроль [3].

Комбинирование приемов традиционной аудиторной работы и самостоятельных онлайн-тренировок в единой модели обучения по материалам предложенного курса позволяет использовать эту модель в практике преподавания РКИ с высокой результативностью. Важно это сочетание и в связи с тем, что «обеспечивает обучающемуся оптимальную независимость в процессе работы над приобретением необходимых ему полезных знаний, онлайн-проверку усвоения материала в нужный момент времени, дает возможность получения профессиональной консультации у планирующего, курирующего и контролирующего эти интерактивные занятия преподавателя» [5, с.135].

Подробное описание моделей освоения каждой ветви комплексной технологии обучения в зависимости от позиционирования обучаемых в инновационном пространстве, выполнение требований к технической оснащенности, ресурсной базе (включая кадровый потенциал) в подразделениях повышения квалификации, ведущих образовательный процесс, – это современные задачи системы повышения квалификации. На современном этапе обучающие технологии образуют систему, основанную на постепенном повышении степени свободы и самостоятельности слушателей при отборе содержания обучения, его форм и методов (то есть предполагают персонифицированную деятельность на основе традиционных и инновационных образовательных технологий). В связи с этим при разработке обучающего продукта необходима ориентация на различные целевые группы обучающихся, на возможность построения индивидуальных образовательных траекторий (в т. ч. осуществляемых и в групповой работе) с использованием дистанционного обучения, на возможности рефлексивного обучения как обязательного компонента применяемой модели обучения.

*Таким образом, с целью совершенствования профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, работающих в современных условиях, в рамках обозначенного выше курса нами представлен материал о реальной эффективности приемов и методов обучения русскому языку как иностранному, которые позволяют не только успешно активизировать навыки и умения практического владения языком, но и неизбежно выявят в перспективе наибольшую результативность, будучи использованными комплексно в составе технологии смешанного обучения.*

#### Литература:

1. Бегенева, Е.И. Смешанная модель обучения в преподавании языка (на примере интерактивного курса РКИ «Русская газета к утреннему кофе») / Е.И. Бегенева // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – Вып. №2 (14). – Воронеж, 2010. – С. 137–145.

2. Сысоев, П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика: сборник материалов Всероссийского научно-методологического семинара (23–24 апреля 2015 г.) / под ред. Л.А. Сивицкой. – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2015. – С. 45-47.

3. Сысоев, П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120–133.

4. Теоретические и методологические аспекты коммуникации: сб. науч. тр. / ред. Л. С. Кожуховская. – Минск: РИВШ, 2007. – Вып. 2. – 176 с.

5. Ширина, Е.Л. Интерактивный тренинг как методическая составляющая современной технологии комбинированного обучения русскому языку как иностранному / Е.Л. Ширина // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. / редкол.: С.И. Лебединский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. – Вып. 4. – С. 133-135.