

Карасёва Е.И., Сычик Л.М.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

В работе описаны методологические подходы к технологии обучения биологии иностранных слушателей подготовительного отделения, позволяющие получить базовые знания по предмету, который играет первостепенную роль в профессиональной подготовке специалистов-медиков.

Ключевые слова: довузовская подготовка, иностранные слушатели, дидактические проблемы.

Karasyova E.I., Sychyk L.M.

METHODS OF TRAINING BIOLOGY FOR FOREIGN HEARERS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

The paper describes the methodological approaches to the technology of teaching of biology of foreign students of the preparatory department, allowing to obtain basic knowledge on the subject that plays a primary role in the professional training of medical specialists.

Keywords: pre-university training, foreign students, didactic problems.

В области медицинского образования широкая биологическая подготовка слушателей необходима для получения ими фундаментальных знаний в области биологии и медицины, ориентирована на человека и отвечает запросам практической медицины [4].

Дисциплина «Биология» предназначена для иностранных слушателей подготовительного отделения и преследует цели обучить слушателей биологической терминологии; заполнить пробелы в их знаниях, связанные с различием в национальных и отечественных общеобразовательных программах по биологии; сформировать навыки самостоятельной работы.

В процессе обучения на довузовском этапе иностранные слушатели испытывают определенные трудности:

- языковой барьер;
- организация учебного процесса, отличная от формы и методов организации данного процесса на родине;
- информационная насыщенность учебных занятий;
- новые требования в системе контроля знаний;
- коммуникативные трудности в процессе межличностного общения внутри многонациональной группы и с преподавателями.

Все это является естественной преградой для достижения целей обучения [2].

За 25 лет преподавателями кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки накоплен опыт преподавания биологии с использованием русского языка как иностранного слушателям подготовительного отделения. Знания, полученные иностранными слушателями по основным разделам биологии, составляют основу для дальнейшего освоения профессиональных дисциплин. Так, знания о бактериях, протистах, гельминтах и членистоногих создают хорошую базу для последующего изучения соответствующего материала по микробиологии, вирусологии и паразитологии. Знания о земноводных, пресмыкающихся и млекопитающих позволяют усвоить вопросы филогенеза и связанных с ним отклонений от нормы. Знания по анатомии необходимы для полноценной теоретической и практической подготовки будущих медиков, т.к. на их основе строится последующее изучение ряда медико-биологических и клинических дисциплин [5].

Процесс обучения иностранных слушателей биологии базируется на традиционных методах педагогики, одним из которых является работа с книгой. От ее качества в значительной степени зависит успешность усвоения специальных знаний как на подготовительном факультете, так и при дальнейшем обучении по выбранной специальности. Книга обучает и стимулирует к дальнейшему приобретению знаний, выполняет коррекционно-контролирующую функцию. Авторским коллективом Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Е.И. Карасёва, Н.И. Мезен, Л.А. Меренкова, Л.Б. Ярость написано учебно-методическое пособие «Введение в медицинскую биологию» для иностранных слушателей подготовительного отделения. Работа над пособием проводилась в тесном сотрудничестве с преподавателями кафедры белорусского и русского языков. Такой подход с учётом методических принципов в обучении языку способствует более быстрой адаптации иностранных граждан, что проявляется в успешном усвоении знаний по предмету и развитию речи в учебно-профессиональной сфере общения [2]. Материал пособия сгруппирован в 4 раздела: цитология; многообразие органического мира; человек и его здоровье; генетика. Данное учебно-методическое пособие эффективно решает вопросы контроля, закрепления полученных знаний, самоподготовки, формирования навыков и умений и базируется на современной концепции развития естествознания.

Слушатели приступают к обучению по данному пособию спустя три месяца предварительного обучения русскому языку. На первых этапах усвоения биологии учитывается уровень владения слушателями русской лексикой, грамматикой, поэтому начальные тексты пособия написаны с использованием минимума лексического материала, несложных языковых конструкций. Начиная с первых занятий, преподаватели кафедры биологии способствуют развитию у иностранных слушателей фонетических навыков; совместно с преподавателями кафедры белорусского и русского языков проводят работу по обучению лексике (объясняют смысл профессионального термина при его введении, учат читать и употреблять слово в речи, активному владению

лексикой, правильному построению иноязычной речи), то есть обеспечивают практическое усвоение русского языка как иностранного. Однако на начальном этапе обучения биологии иностранный слушатель в значительной степени использует базу знаний по предмету на родном языке для приобретения новых знаний.

Дальнейшее совершенствование лексического словаря слушателя, развитие речевого слуха, культуры речевого общения, коммуникативных умений позволяют увеличить и усложнить объемы изучаемого биологического материала.

Одной из актуальных дидактических проблем является проверка знаний, умений и навыков обучаемых, которая предполагает определение уровня усвоения учебного материала всей учебной группой и каждым слушателем [3]. Поэтому почти каждой фразе учебного текста соответствует вопрос, что готовит слушателя к работе в форме диалога-опроса и развивает навыки самоконтроля.

В текст учебно-методического пособия включены специально подобранные иллюстрации, которые снабжены подробными подписями. Иллюстрации помогают наглядно комментировать значения слов, стимулируют слушателей к употреблению изученной лексики, дают материал для отработки норм русского языка. Все это позволяет сформировать правописные и речевые навыки слушателей. На занятиях используется наглядность, которая позволяет объяснить текст при помощи материала стендов и таблиц. Например, для освоения первых четырех тем по цитологии используется материал стенда, где представлены: схема строения животной клетки и ее органелл; формулы органических и неорганических веществ, входящих в состав клеток организма; схемы транспорта веществ и т.д.

Чтение текста при изучении биологического материала не является самоцелью, а служит способом для понимания и дальнейшего запоминания прочитанного. Четкая, повторяющаяся от занятия к занятию структура текстов по биологии, предоставляет слушателю широкие возможности для повторения изученного, понимания и осмысления информации текстов.

Самостоятельная работа слушателей способствует формированию профессиональной компетентности, обеспечивает процесс развития навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. При систематическом выполнении самостоятельной работы с использованием практикума «Биология для иностранных слушателей подготовительного отделения» (Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Н.И. Мезен, Е.И. Карасева) повышается качество и прочность усвоения иностранными слушателями знаний по предмету, развиваются познавательные процессы, мыслительная и речевая деятельность, активизируются внимание и память, что способствует интенсификации процесса обучения [5].

Работа по формированию умений и навыков самостоятельного использования пособия проводится преподавателями кафедры биологии систематически на всех этапах обучения: при сообщении нового материала,

осмыслении и закреплении знаний, выполнении и проверке домашнего задания, при подготовке к текущему и итоговому контролю знаний [1].

Построение занятий с иностранными слушателями требует определенной специфики. Занятие делится на две части. Первая служит для контроля знаний, полученных слушателем на предыдущем занятии. Существенным для каждого присутствующего является обязательность ответа по материалу предыдущей темы. Вторая половина занятий включает следующие этапы: знакомство с лексическим материалом текущего занятия, знакомство с иллюстративным материалом, поэтапное прослушивание текста данного занятия, чтение текстов, выяснение всего непонятного, ответы на вопросы, полное понимание всего заданного на дом. Такое построение занятия дает уверенность преподавателю в том, что любому иностранному слушателю остается только выучить понятий на занятиях материал.

Одним из необходимых условий для получения глубоких знаний является наличие достаточного времени для того, чтобы слушатель имел возможность обдумать и усвоить полученную информацию. Необходимо учитывать, что большой объем информации для одного занятия приведет к тому, что слушатели усвоят изучаемый материал лишь формально, не овладев им по существу. Результатом может быть потеря интереса к изучению биологии. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию [4].

Литература:

1. Князева, Е.М. Особенности обучения иностранных студентов химии / Е.М. Князева, Л.Н. Курина // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 6. – С. 39–43.
2. Сурыгин, А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. – СПб.: Издательство «Златоуст», 2000. – 233 с.
3. Соловьёва, Н.А., Полякова, Н.С. Интерактивные методы обучения иностранных слушателей подготовительного отделения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.
4. Есауленко, И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж, 2011. — 483 с.
5. Сычик, Л.М., Карасёва, Е.И. Профориентационная работа с иностранными слушателями в процессе работы с текстами по биологии // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2017. – С. 187–190.