

Ворон Н.Н., Кушнер Т.Л., Макаревич Н.М.
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Брестский государственный технический университет
Брест, Беларусь*

С целью выявления и формирования профессиональной направленности слушателей факультета довузовской подготовки в учреждении образования Брестский государственный технический университет проведено анкетирование иностранных граждан. Результаты исследования позволили сопоставить тип профессии, к которому склонны респонденты и их выбор направления дальнейшего обучения.

Ключевые слова: довузовская подготовка, склонности, мотивация, самоопределение, профессиональная направленность, профессиональное просвещение.

Voron N.N., Kushner T.L., Makarewicz N.M.
**FORMATION OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE
PERSONALITY OF FOREIGN STUDENTS OF THE PRE-UNIVERSITY
FACULTY**

*Brest State Technical University
Brest, Belarus*

With the purpose of eliciting and forming of professional directivity of the students of pre-university faculty in Brest State Technical University is held questionnaire of the foreign citizens. The questionnaires results have allowed to compare a type of a trade, the respondents and their choice of a direction of further study direction are inclined to which one.

Keywords: pre-university courses, tendencies, motivation, trade, professional orientation, professional education.

В условиях социально-экономических изменений, происходящих в современном обществе, особую роль в становлении специалиста играет профессиональное образование. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, к выработке и изменению собственной стратегии в предлагаемых обстоятельствах – такова подлинная цель и критерий успешности современного образования, отвечающие его гуманно-личностной направленности и современным социальным ориентирам. Однако практика сегодняшнего дня показывает, что молодому специалисту после окончания высшего учебного заведения требуется, как правило, немало времени, чтобы адаптироваться к условиям его профессиональной деятельности. Одна из причин – отсутствие должного внимания к развитию профессионального самоопределения личности обучающихся. В настоящее время нет никаких сомнений, что формирование профессиональной направленности личности является одной из важных задач профессионального образования.

Изучение направленности личности в отечественной педагогике и психологии являлось одной из важных проблем во второй половине XX века, ее актуальность сохраняется и в наши дни. Данной проблемой занимались известные педагоги и психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и другие.

Когда речь идет о направленности личности при выполнении определенной деятельности, употребляется понятие «профессиональная направленность». Профессиональная направленность рассматривается как проявление общей направленности личности в труде, которая приобретает при этом некоторые неповторимые особенности. Профессиональную направленность рассматривают как свойство личности, характеризующее отношение человека к выбранной профессии, оказывающее воздействие на подготовку и успешность профессиональной деятельности, без которой профессиональное становление личности будущего специалиста невозможно.

Э.Ф. Зеер считает профессиональную направленность интегративным качеством личности, которое определяет успешность овладения индивидом профессией и выступает «системообразующим» фактором личности профессионала [1, с. 84].

В определении Н.В. Кузьминой, где профессиональная направленность раскрывается через проявление интереса к профессии и склонность заниматься ею, также обнаруживается всесторонность профессиональной направленности как системообразующего свойства личности [2, с. 98].

Ю.А. Афонькина понимает профессиональную направленность «как компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности» [3, с. 143].

В процессе развития профессиональной направленности человек проходит ряд ступеней [4, с. 104].

Первая ступень. Человек внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки. Однако у него нет самостоятельности и не проявляется инициатива.

Вторая ступень. Человек имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы. У него проявляются склонности, однако, больше его интересуют практические стороны учебного материала. Сформировавшаяся цель дает общее направление учебно-производственной деятельности. У человека проявляется уверенность в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности.

Третья ступень. Человек имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую увлеченность, как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала. Идет самоутверждение личности через профессиональный труд.

Четвертая ступень. Страстное увлечение своей профессией; человек и дело сливаются в единое целое. Направленность формируется при наличии

больших способностей к избранной профессии, ярко выраженных склонностей и призвания. Отмечается высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала при твердых убеждениях в личной и общественной значимости своей профессии.

Довузовская подготовка обучающихся – это пропедевтический этап непосредственного профессионального становления личности, целью которого является развитие собственных познавательных интересов слушателей, повышение уровня образованности и подготовка к условиям высшей школы.

К методам формирования профессиональной направленности слушателей можно отнести проведение различных тестов и анкетирования для выявления их склонностей к той или иной профессии. К числу тестов-анкет, направленных на изучение склонности личности к определенному типу профессии, можно отнести дифференциально-диагностический вопросник Е.А. Климова. Профессор Климов предложил разделить все профессии на следующие типы: человек – человек, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – природа. Ниже приведем краткую характеристику типов:

- «человек – природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, экологией;
- «человек – техника» – все технико-технологические профессии;
- «человек – человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с личностным общением;
- «человек – знаковая система» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, кроме того, музыкальные специальности;
- «человек – художественный образ» – все творческие специальности, за исключением музыкальных.

В учреждении образования «Брестский государственный технический университет» имеется три направления обучения: технико-технологическое, экономическое и архитектурное. В соответствии с этим подходят типы профессий: человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ.

Целью нашего исследования являлось изучение профессиональных предпочтений и склонностей у иностранных слушателей факультета довузовской подготовки, обучавшихся на факультете в 2016-2017 учебном году.

При исследовании, к которому были привлечены граждане Китая (11 человек), Бангладеш (10 человек), Пакистана (11 человек), Нигерии (1 человек), использовался упомянутый выше дифференциально-диагностический вопросник профессора Климова Е.А. «Определение направленности личности», предназначенный для профориентации подростков и взрослых. Анкетиремый должен был в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один, в соответствующей графе листа ответов поставить знак «+». Как правило, время анкетирования не ограничивается. Однако респондентов предупреждают, что над вопросами не следует долго задумываться. Обычно на

выполнение задания требуется 20-30 минут. Если процесс анкетирования ограничивается во времени, то вопросы зачитываются в группе анketируемых. В нашем случае опросный лист был роздан каждому респонденту с переводом на китайский и английский язык, т.к. слушатели факультета не в полной мере овладели лексикой русского языка. Время анкетирования составило 40 минут с учетом вводного инструктажа и разъяснения целей. Анкеты обрабатывались с помощью специального ключа. За каждое совпадение с ключом начислялся один балл. Считается, что испытуемому подходит тот тип профессий, который получил максимальное количество баллов.

В результате констатирующего эксперимента было обнаружено, что профессиональная направленность слушателей на факультете довузовской подготовки распределилась следующим образом: обучающиеся из Китая в основном склонны к профессиям, ориентированным на типы человек – техника, человек – знаковая система; граждане Бангладеш преимущественно выбрали типы человек – человек, человек – природа; слушатели из Пакистана в основном ориентированы на типы человек – знаковая система, человек – природа; обучающийся из Нигерии ориентирован на тип человек – природа.

Большинство иностранных слушателей факультета довузовской подготовки (72,7 %) выбрали профессию в соответствии с их склонностью к определенному виду деятельности согласно методике профессора Климова. У девяти респондентов, что составило 27,3 % от общего количества опрошенных, склонности к определенному типу профессий не соответствовали выбору их будущей специальности. Возможно, это связано с тем, что образ будущей профессии не всегда четко представлен в сознании обучающегося. Склонность личности к определенному типу профессиональной деятельности играет важную роль в профессиональном становлении.

Для формирования профессиональной направленности иностранных слушателей на факультете довузовской подготовки проводится работа по профессиональной ориентации. Используются следующие методы профессионального просвещения:

- систематически проводятся дни открытых дверей на факультетах университета;
- организуются экскурсии в научно-исследовательские и технические лаборатории факультетов;
- проводятся беседы о направлениях и профилях обучения, организуемые деканами факультетов, заведующими кафедрами;
- к участию в профессиональной ориентации слушателей привлекаются студенты-волонтеры старших курсов разных факультетов, которые информируют о преимуществах обучения на соответствующих специальностях.

Для укрепления профессиональной направленности слушателей организация занятий во втором семестре учебного года осуществляется с учетом требований их будущей профессиональной деятельности при обучении на первой ступени высшего образования. Для слушателей, выбравших экономический профиль обучения, вводится экономическая теория, русский

язык (профессиональная экономическая лексика); для обучающихся, выбравших технический профиль – черчение, физика; для будущих архитекторов – рисунок, композиция, черчение.

Совершение ответственного выбора профиля обучения в высшем учебном заведении предполагает возникновение у субъекта определенности к конкретному содержанию общественной практики. Профессиональный выбор, протекающий под влиянием осознаваемых и неосознаваемых факторов в ситуации неопределенности, ограничивается моментом принятия решения в отношении одной из неограниченного числа альтернатив.

Организация активной пробы сил в сфере деятельности, на которую мы ориентируем слушателей, – важнейшее условие повышения уровня его профессиональной направленности. Реализация данного условия предполагает такую организацию деятельности, при которой перед молодыми людьми ставятся задачи, раскрывающие специфику деятельности, ее творческие стороны [5]. Следует учесть, что в основе изменения мотивационного отношения к деятельности лежит изменение соответствующих потребностей, интересов, склонностей.

Результатом применения различных методов и приемов формирования профессиональной направленности у слушателей является их способность осуществлять осознанно профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые «предъявляют» к человеку соответствующие профессии и специальности.

Литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2000. – 351 с.
2. Кузьмина, Н. В. Проблемы профессиональной подготовки студентов в вузах / Н. В. Кузьмина. Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах / под ред. Н. В. Кузьминой. – Ленинград, 1970. – 425 с.
3. Афонькина, Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. – Мурманск: МГПИ, 2001. – 294 с.
4. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие. / Е. Ф. Рыбалко – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. – 251 с.
5. Ковалев, А. Г. Психология личности / А. Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1970. – 328 с.