

Буховец С.К., Гринкевич Е.И.

УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ВАРИАНТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Статья посвящена проблеме повышения эффективности учебного процесса и активизации резервных возможностей иностранных учащихся. Сделан вывод о том, что эффективной формой внеаудиторной работы является учебная экскурсия, которая позволяет повысить мотивацию к изучению русского языка, а также заложить основы бесконфликтного поликультурного общения в группе.

Ключевые слова: учебная экскурсия, эмоциональный импульс, эссе, повышение мотивации к изучению языка.

Bukhovets S.K., Grinkevich E.I.

EDUCATIONAL EXCURSIONS AS A VARIANT OPTIMISATION PROCESS TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

The article is devoted to the problem of advancement effectiveness educational process and energization reserve possibility foreign students. In conclusion, about that effective form extracurricular work is educational excursion, which allows heighten motivation to learning Russian language and block up with foundations conflict-free multicultural communication in groups.

Keywords: educational excursion, emotional impulse, essay, heighten motivation to study of language.

Сегодня одной из проблем преподавания РКИ является отсутствие у студентов мотивации к изучению языка. Соответственно, преподаватель постоянно занят поиском способов повышения этой мотивации. Думаем, что разумный синтез аудиторной и внеаудиторной работы способствует повышению эффективности учебного процесса и активизации резервных возможностей иностранных учащихся. Одной из форм внеаудиторной работы, основанной на диалоговых формах познания, формирующей у обучающихся менталитета приятия, т.е. способности и готовности слышать другого и

принимать взгляды, отличные от собственных, является учебная экскурсия – интеллектуальная деятельность, которая требует определенной затраты физических и духовных сил и при этом позволяет решать целый ряд задач:

- получение иностранными учащимися новых социокультурных знаний на личностной ассоциативной основе;
- совместное эмоциональное проживание увиденного в реальном времени;
- создание благоприятного психологического климата для успешной адаптации слушателей в чужой языковой среде;
- выход иностранных учащихся в речь.

Во время учебной экскурсии происходит спонтанное, незапланированное общение, которое именно этим и дорого, поскольку оно никогда не повторится и не может быть на сто процентов смоделировано преподавателем. Жизнь сама моделирует учебные ситуации для нас всех, для студентов и преподавателей. Живое общение и совместно пережитые позитивные эмоции влияют на обучаемых и на преподавателя, вовлекая всех в ежедневный процесс познания окружающего мира.

В процессе беседы перед экскурсией следует обозначить цели и задачи экскурсии, использовать прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии.

Побывав на экскурсии, преподаватель РКИ обязательно должен воспользоваться эмоциями и новыми знаниями обучаемых и «проиграть» это посещение ещё раз на занятии вместе с ними. То есть экскурсия служит эмоциональным импульсом для дальнейшего изучения русского языка. Методически это можно сделать с помощью учебного текста, искусственно созданного и служащего платформой для различного рода заданий. После проведения экскурсии рождается, например, вот такое эссе, содержащее в себе индивидуальные впечатления от посещения экскурсии. Опираясь на этот текст, преподаватель создаёт методическую разработку урока (здесь приводим выдержки из такой разработки).

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Зачем студенты поехали в картинг-центр «Форсаж»?

В поисках позитивных эмоций

Зима. Отсутствие солнца. Трудная учёба. Февральская депрессия. Усталость... И студенты группы №16 подумали: а почему так? Нужно срочно что-то менять! Почему мы сами не можем создать себе хорошее настроение? Мы решили активно провести свободный день и отправились на поиски позитива в картинг-центр «Форсаж» на проспекте Независимости 154А.

И вот субботним февральским днём мы в центре «Форсаж»! Все участвуют в заезде первый раз, но никто не боится, все хотят получить яркие эмоции. Студенты сказали мне: «Преподаватель, не волнуйтесь, это как Формула-1, только маленькая!» Настроение у всех было отличное, все заранее чувствовали быструю езду, экстрим и победу.

Мы зарегистрировались, экипировались в целях защиты, прошли инструктаж и вышли на старт. Гонка началась! Мощный немецкий карт,

интересная трасса, крутые повороты, визг тормозов, запах бензина и впрыск адреналина, вкус скорости и победы – всё это было непредсказуемо и так реально!

После гонки мы чувствовали себя прекрасно, как будто нам действительно ввели дозу адреналина! Каждый из нас получил заряд позитива, экстремальной энергии, был счастлив здесь и сейчас, несмотря на холод, недостаток витамина D и разные проблемы.

В этот день мы улыбались, были счастливыми, мы не побоялись добавить в свою жизнь новые положительные эмоции, которые редко присутствуют в повседневной рутине. Ведь для ощущения счастья не обязательно должно произойти что-то грандиозное, достаточно иногда позволить себе быть счастливым, не запрещать себе чувствовать радость, разрешить себе сделать то, о чём давно думал или даже мечтал.

Задание 2. Прочитайте новые слова, при необходимости переведите их.

Депрессия, проводить время, поиск, заезд, победа, зарегистрироваться, экипироваться, инструктаж, гонка, карт, поворот, адреналин, впрыск, рутина, ощущение.

Задание 3. Среди предложенных слов найдите однокоренные слова. Запишите «семью» слов.

Позитив, участвовать, победа, счастливый, поиск, экстремальный, февраль, ездить, экипироваться, позитивный, защита, эмоциональный, реальность, экстрим, искать, победить, участие, регистрироваться, реальный, экстремально, езда, регистрация, счастье, защищать, позитивно, участник, февральский, защитный, реально, победитель, экипировка, заезд, зарегистрироваться, эмоция, поискать, счастливо.

Задание 4. Подберите к словам синонимы.

Позитивные эмоции = ...

Хорошее настроение = ...

Карт = ...

Мощный =

Крутой поворот = ...

Трасса = ...

Энергия = ...

Заряд = ...

Грандиозный = ...

Доза адреналина = ...

Слова для справок: положительные, сильный, глобальный, порция, импульс, сила, гоночная машинка, отличное, дорога, огромный, резкий.

Задание 5. Ответьте на вопросы, подготовьтесь к пересказу текста. Обратите внимание на количество абзацев (5). Примеры вопросов:

1) Что решили изменить студенты группы? 2) Куда поехала группа №16 вместе с преподавателем? 3) Какие эмоции все хотели получить? 4) Что почувствовали в реальности участники гонки? 5) Что получил каждый из участников гонки? 6) Что добавили в свою жизнь студенты и преподаватель? 7)

Что редко можно встретить в повседневной рутине? 8) Что нужно разрешать себе делать иногда?

Задание 6. Подготовьте дома свой собственный текст, соблюдая композицию текста и сохранив смысловые части: 1) причины поездки; 2) маленькая Формула-1; 3) сама гонка и эмоции после гонки; 4) ощущение радости и счастья.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют обработать фото- и видеоматериалы и провести «по горячим следам» виртуальную экскурсию, которая активизирует полученные во время реальной экскурсии знания и эмоции. Это значительно повысит познавательную активность, поскольку подача материала происходит визуально, сопровождается текстом, который можно составить вместе со студентами. В ходе итоговой беседы происходит обмен впечатлениями, обобщается и систематизируется увиденное и услышанное.

Таким образом, на наш взгляд, смысл проведения учебных экскурсий, являющихся составной частью комплекса средств обучения, заключается в том, чтобы повысить мотивацию к изучению русского языка, «разбудить» потенциальные возможности иностранных учащихся, заложить основы бесконфликтного поликультурного общения в группе, сформировать навыки уважительного отношения друг к другу.

Литература:

1. Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995). – М.: Языки русской культуры, 2000. – 473с.

2. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская. – Москва: URSS: ЛКИ, 2007. – 365с.

3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. Дата доступа: 20.06.2017