

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

**КУРАТОРСКАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА
ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В БГМУ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Статья посвящена вопросам организации кураторской работы с иностранными студентами, обучающимися в БГМУ на 1-3 курсах. Рассматривается роль куратора – преподавателя русского языка как иностранного – в успешной адаптации студентов.

Ключевые слова: куратор, иностранные студенты, адаптация, РКИ, медицинский вуз.

Budzko M.Y., Sushkevich P.V.

**CURATORY WORK WITH FOREIGN STUDENTS ON THE ADVANCED
STAGE OF EDUCATION IN BSMU**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

The article is devoted to the organization of curatorial work with foreign students studying at BSMU for 1-3 courses. The role of the curator, a teacher of Russian as a foreign language, is considered in a successful student adaptation.

Keywords: curator, foreign students, adaptation, Russian as a foreign language, medical university.

Одной из стратегически важных задач современного этапа развития системы высшего образования в Республике Беларусь является подготовка высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран.

В связи с этим одной из первоочередных проблем, которые решает отечественная система высшего образования в настоящее время, следует назвать проблему адаптации студентов-иностранцев – многопланового процесса, протекающего на различных уровнях социальной организации и социальных взаимодействий (психологическом, социокультурном, бытовом, климатическом, физиологическом, социально-психологическом, языковом). Вопрос о создании необходимых педагогических условий для успешной реализации социально-культурной адаптации иностранных граждан в высшей школе Беларуси, на наш взгляд, положительно решается благодаря потенциалу существующего в вузах республики института кураторства.

Быстрая и успешная адаптация к жизни вуза студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией. Существенная роль в адаптации студентов отводится кураторам. Их работа должна быть направлена на создание оптимальных условий для саморазвития личности студента, помощь в социальной адаптации студентов-первокурсников, приобщение к корпоративной культуре университета. Куратор участвует в решении этих задач путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов (самостоятельно или через сотрудничество с психологической

службой университета). Куратор, работающий с иностранными студентами, является в то же время организатором их учебы и жизни, воспитателем и помощником в решении сложных проблем. В числе его задач – оперативно и в благоприятных условиях включить студента в социально-культурную среду вуза, помочь ему преодолеть адаптационные барьеры, вовлечь его в учебную и общественную жизнь университета.

На основном факультете, когда студент уже более или менее свободно владеет русским языком и большую часть времени проводит в интернациональной группе на учебных занятиях, его адаптация проходит более размеренно и стабильно. Задача куратора на этом этапе в большей мере состоит в контроле за ситуацией, чем в обучении как таковом. Кураторы также могут способствовать сплочению учебного коллектива в рамках проводимых ими внеаудиторных мероприятий. Манера общения куратора с иностранными студентами, доброжелательность ко всем членам группы имеют большое значение для установления благоприятных деловых и межличностных отношений как у преподавателя со студентами, так и между студентами. Понять, терпеливо выслушать, изнутри посмотреть на проблемы студента, помочь выйти из трудной ситуации – это и есть непосредственная работа куратора.

Комплексная подготовка врача для зарубежных стран основывается на общих педагогических принципах, важнейшим из которых является единство обучения и воспитания. Учитывая, что врачевание – особый вид деятельности, при осуществлении которой доктор не только выполняет свои профессиональные обязанности, но и решает проблемы нравственного и этико-деонтологического характера, воспитательная составляющая в формировании личности студента-медика усиливается. Кроме того, период адаптации иностранных студентов продолжается несколько лет и определяется большим количеством социально-культурологических, религиозных, медико-биологических, лингвистических проблем. Необходимо создать условия для максимально безболезненного вхождения в вузовскую жизнь, сформировать такую систему отношений, которая позволит не только находиться и действовать в чужой стране не в замкнутом пространстве учебных и бытовых проблем, но и приобщиться к культуре, освоить и понять тесную связь получения профессиональных медицинских знаний с теми гуманистическими требованиями, которые современное общество предъявляет к медицинским работникам.

Большое число мероприятий по осуществлению кураторской работы традиционно проводит кафедра белорусского и русского языков. Это обусловлено следующими аспектами организационной и профессиональной специфики преподавания РКИ в медицинском вузе: высокая частота общения с иностранными студентами (обучение на протяжении 3 лет); коммуникативная комфортность проведения занятий; характер предъявления и комментирования профессионального, страноведческого, литературного учебных материалов; индивидуально-личностный подход к обучению; проведение разноуровневых и

разноплановых внеаудиторных мероприятий. Таким образом, основными задачами деятельности кураторов являются работа по воспитанию студентов, их адаптации к учебе в вузе и к жизни в Беларуси, а также оказание помощи в приобретении знаний и подготовке к деятельности по избранной профессии. Подготовка иностранных специалистов имеет свою специфику и нуждается в решении определенных организационных и методических проблем. Первый шаг в решении этих вопросов – проведение интенсивного курса изучения русского языка, обеспечивающего активное овладение навыками реального общения, включения в языковую среду, причем основное внимание уделяется научному стилю речи, его лексико-грамматическим особенностям.

На 1-м курсе студенты на занятиях по русскому языку читают тексты по специальностям медико-биологического профиля: анатомии, гистологии, биологии, химии; знакомятся с лексическими темами «Врач и пациент», «Н.И. Пирогов», «Г.А. Илизаров», а также с текстами страноведческого характера «Минск», «Беларусь», «Белорусские праздники». На 2-м курсе особое внимание уделяется изучению лексических тем «Подготовка к клинической практике», «Уход за больными». На этом этапе вводятся базовые термины на русском языке, в структуру занятия включаются элементы учебной игры, когда студенты разыгрывают диалоги врача с пациентом. На 2-м и 3-м курсах мотивация к изучению русского языка как к языку специальности вновь усиливается, так как «обучение профессиональному диалогу иностранцев является важнейшей задачей кафедры русского языка, решаемой совместно с теоретическими и клиническими кафедрами» [1].

Следует отметить, что преподаватель, хорошо знающий национальные особенности студентов, способен помочь учащимся преодолеть культурологический шок. Поэтому кураторы изучают историю, культуру, поведенческие, национальные и этнографические традиции населения тех стран, из которых приехали студенты, принимают активное участие в организации и проведении национальных праздников, выставок, концертов.

Преподавателями-кураторами разработан ряд тематических уроков, формирующих базовые фоновые знания студентов в культурологической сфере. Согласно плану учебно-воспитательной, а также кураторской работы на кураторских часах проводятся беседы на темы «Режим труда и отдыха», «Режим питания», «Правильный сон», «О вреде курения» и др., организуются тематические экскурсии в музеи города, экскурсии в Полоцк, Несвиж, Мирский замок, Беловежскую пущу, Хатынь и др. В заключение хочется сказать, что обучение иностранных студентов в настоящее время, безусловно, связано с рядом проблем объективного и субъективного характера. В этой связи трудно переоценить роль кураторов, от консолидации усилий, упорства и воли которых во многом зависит качественная профессиональная подготовка иностранных студентов-медиков.

Литература:

1. Об основных тенденциях преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе / Е. Д. Аксенова, Л. Г. Витлинская, А. А.

Кузнецова, В. М. Мирзоева // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: матер. 2-й Международ. науч.-метод. конф. – Воронеж, 2012. – С. 12–15.