

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Аврамчикова Ю. А., Кочерго Е. В., Волох Е. В.

Белорусский государственный медицинский университет,
кафедра гигиены детей и подростков
г. Минск

Ключевые слова: профессия, учреждения образования, молодёжь.

Резюме: в статье приведены результаты исследования роли различных социальных факторов и, в частности, педагогов учреждений общего среднего образования в выборе будущей профессии студентами медицинского университета с целью оценки профориентационной работы в школах.

Resume: the article presents the results of a study of the role of different social factors and, in particular, teachers of institutions of General secondary education in career choice by medical students to assess career guidance in schools.

Актуальность. Важность профессиональной ориентации молодёжи возрастает в связи с усложнением современных профессий, повышением требований, предъявляемых ими к организму работающих. Часто профессиональные требования приобретают резко выраженный специфический характер и предполагают наличие у работника повышенного развития определенных функций. Это приводит к тому, что не все подростки, претендующие на освоение подобных профессий, имеют психофизиологические возможности для овладения ими или для адаптации к специфическим условиям, характеру работы по состоянию своего здоровья.

Формирование профессиональной направленности человека происходит в школьные юношеские годы. В выпускных классах учащиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт. Поэтому немаловажную роль в проведении профориентации должны оказывать педагоги учреждений общего среднего образования [2]. И главная задача образовательных учреждений, прежде всего школы, подготовить ученика к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования, то есть к последующему профессиональному самоопределению [3]. Целенаправленная профориентационная работа среди школьников должна опираться на глубокое знание педагогами всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. При проведении профориентации в школе необходимо учитывать желания учащихся, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности личности, а также потребности общества [1].

Цель: изучение роли педагогов учреждений образования в выборе будущей

профессии современной молодежи.

Задачи: 1. Оценить влияние различных социальных факторов на выбор будущей профессии на примере студентов-медиков; 2. Выявить наиболее значимые факторы профессионального самоопределения молодежи; 3. Оценить роль педагогов учреждений общего среднего образования в выборе профессии.

Материал и методы. Исследование проведено анкетно-опросным методом среди студентов 3-4 курсов медико-профилактического факультета и 3 курса педиатрического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». В работе приняли участие 148 студентов УО «Белорусский государственный медицинский университет», их них 73 студента 3 курса педиатрического факультета и 75 студентов 3-4 курсов медико-профилактического факультета. Среди респондентов 16,9% лиц мужского пола в зависимости от профиля обучения, остальные (83,1%) – женского. Возраст опрошенных от 18 до 25 лет.

Причины выбора профессии определялись по данным внесенным респондентами в специально разработанную анкету. Статистическая обработка данных – в программе Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение. При анализе полученных данных выявлено, что половина студентов педиатрического факультета самостоятельно выбирали свою будущую профессию (53,4%). Выбор большинства из оставшихся был совершен под влиянием семейного окружения (17,8%) и опираясь на мнение друзей и сверстников (8,3%). Некоторые руководствовались информацией, полученной из средств массовой информации (СМИ) (8,3%). Малая доля студентов выбирала свою будущую профессию исходя из материального положения семьи (2,7%). Вклад педагогов учреждений общего среднего образования в профессиональную направленность молодых людей отмечен как крайне низкий (2,8%). 6,8 % студентов выбирали будущую профессию не учитывая собственные интересы, что указывает на недостаточную эффективность профориентационной работы в учреждениях образования среди данной целевой группы и, в частности, в учреждениях общего среднего образования.

При анализе данных, полученных в результате анкетирования студентов медико-профилактического факультета, выявлено, что почти половина студентов также выбирали свою будущую профессию самостоятельно (49,3%). Значительная часть студентов принимала решение с учетом советов родственников (20%). Роль информации, полученной из СМИ, составила 8%, что говорит о незначительном влиянии данного фактора на выбор будущей профессии в данной целевой группе. 12 % студентов принимала решение по совету знакомых и друзей. В отличие от студентов педиатрического факультета, среди которых влияние педагогов отмечено как незначительное 2,8%, небольшая часть студентов медико-профилактического факультета все-таки осуществляла выбор будущей профессии с учетом профориентационной работы, проводимой в школах (6,7%). Вклад остальных факторов определен как незначительный и составил 4% (Рис. 1).

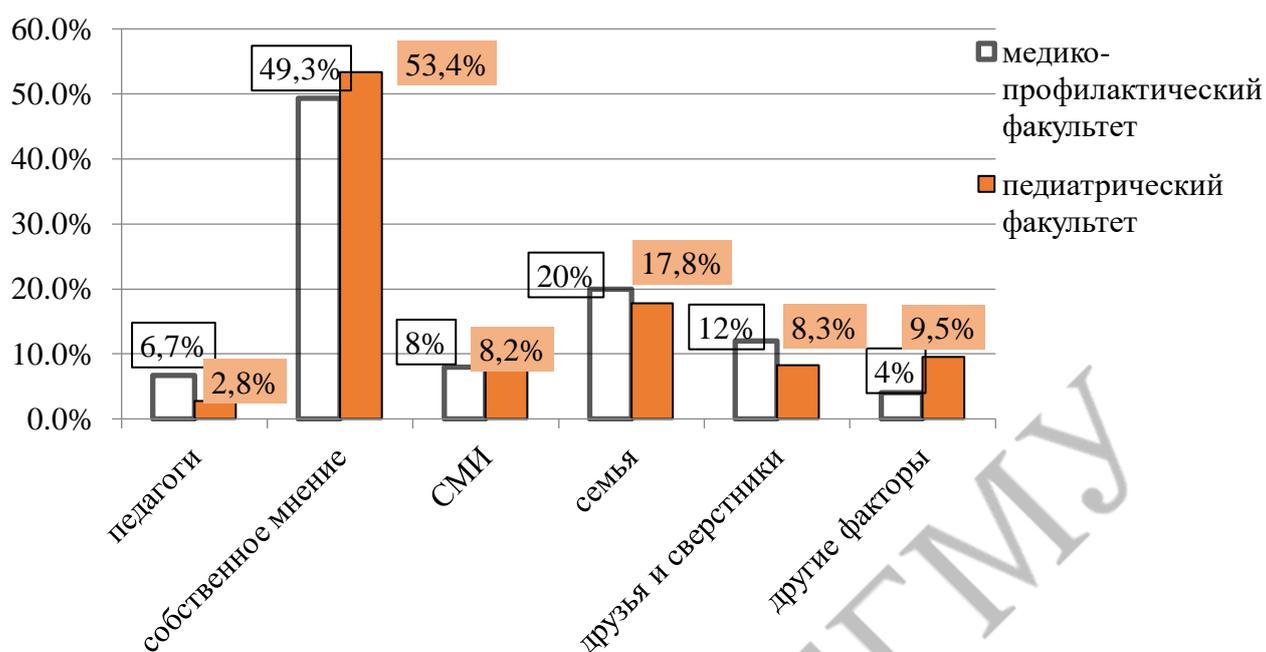


Рис. 1 – Влияние различных факторов на выбор профессии студентами

При анализе выбора будущей профессии респондентами выборки оценена и территориальная составляющая. Среди студентов педиатрического факультета 50,7% получали общее среднее образование в школах регионов Республики Беларусь, а 49,3% учащихся в учреждениях образования г. Минска.

Среди студентов медико-профилактического факультета большая часть учащихся обучалась в учреждениях общего среднего образования регионов Республики Беларусь (64%), а остальная доля данной целевой группы (36%) обучалась в г. Минске.

Выводы: 1. Выбор будущей профессии студентами педиатрического и медико-профилактического факультетов определялся рядом социальных факторов, таких как: собственное мнение, влияния семейного окружения, педагогов, СМИ; 2. Большинство студентов при определении своей профессиональной направленности придерживались личного мнения; 3. Роль педагогов учреждений общего среднего образования в формировании профессионального выбора молодёжи определена как незначительная независимо от профиля обучения в ВУЗе и территориального размещения выпускающей школы.

Литература

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2008. – 480 с.
2. Лавриненко, Г. В. Профориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков: метод. рекомендации / Г. В. Лавриненко, Е. О. Гузик. – Мн.: БГМУ, 2005. – 24 с.
3. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 496 с.