

Я. Ю. Чопко

УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПЕРИОД СЕССИИ

Научный руководитель: ст. преп. Куницкая С.В.

*Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,
Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

Резюме. В статье приводятся результаты анализа уровня ситуативной и личностной тревожности студентов 2 курса Белорусского государственного медицинского университета в период зимней экзаменационной сессии.

Ключевые слова: тревожность, личностная тревожность, ситуативная тревожность, адаптация.

Resume. The article presents the findings of the research of the situational and personal anxiety level of 2nd year students of Belarusian State Medical University during the winter examination session.

Keywords: anxiety, personal anxiety, situational anxiety, adaptation.

Актуальность. Измерение тревожности как свойства личности очень важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта.

Действие социальной среды накладывает отпечаток на индивидуально-психические свойства личности и с течением времени приводит к формированию устойчивого эмоционального состояния.

Исследования психологов среди студентов показали, что самый высокий уровень тревожности характерен для студентов медицинских университетов [4].

Факторы, способствующие повышению тревожности у студентов, усугубляются в период обучения большой учебной нагрузкой, психоэмоциональной напряженностью, недостатком свободного времени и др. Это затрудняет адаптацию к условиям обучения, является риском развития неврологических и психических заболеваний.

Уровень тревожности указывает, насколько выдержанными и уравновешенными врачами станут студенты, в последующем это определит их взаимоотношения с пациентами, выработает подсознательное отношение к своей профессии.

Цель: оценить влияние социальных факторов на уровень тревожности студентов 2 курса лечебного и военно-медицинского факультетов УО «БГМУ», сравнить уровень тревожности студентов до и после зимней экзаменационной сессии.

Задачи:

1. Определить уровень тревожности студентов 2 курса лечебного и военно-медицинского факультета до и после сессии.

2. Оценить влияние социальных факторов на уровень тревожности студентов.

Материалы и методы. В работе использованы социологический и статистический методы. Уровень тревожности оценён по методике Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина[1]:

- до 30 баллов - низкая тревожность;
- 31 - 45 - умеренная тревожность;
- 46 и более - высокая тревожность.

Дополнительно разработана анкета, характеризующая социально-демографический портрет респондентов.

Объем исследования: 112 студентов 2 курсов лечебного (юноши – 22 человека, девушки – 75 человек) и военно-медицинского факультетов (15 человек).

Описательная статистика в виде относительных величин и средних – Ме (Q_{25} - Q_{75}). Результаты значимы при $p < 0,05$. Обработка материалов проведена в программе «STATISTICA 10»

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняло участие 112 человек. У 51,6% студентов лечебного факультета бюджетная форма обучения, 29,9% – целевое обучение, 18,6% студентов обучаются на платной основе.

Все студенты ВМФ и 69% студентов лечебного факультета проживают в общежитии, 23,7% студентов лечебного факультета живут с родителями, и 7,2% – проживают в квартире отдельно от родителей (рис. 1).

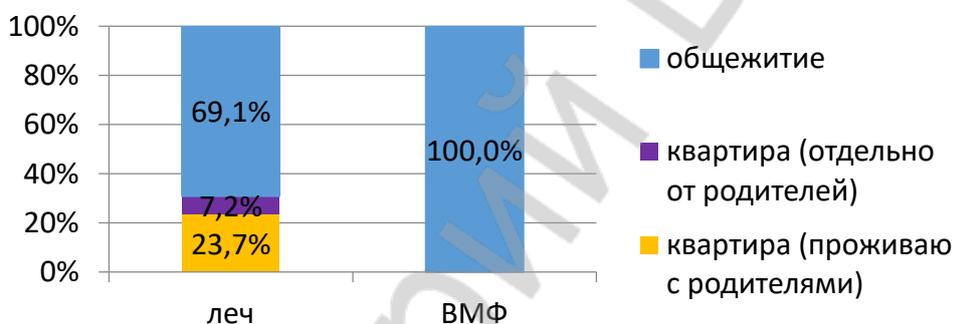


Рисунок 1 - Распределение респондентов в зависимости от места жительства во время учёбы

26,7% студентов лечебного факультета и 6,7% студентов ВМФ оценили результат в сессии на «отлично», 47,7% студентов лечебного факультета и 73,3% студентов ВМФ ответили «хорошо», 24,4% студентов лечебного факультета и 20,0% студентов ВМФ оценили свою успеваемость удовлетворительно, и 1,2% студентов лечебного факультета – плохо (рис. 2).

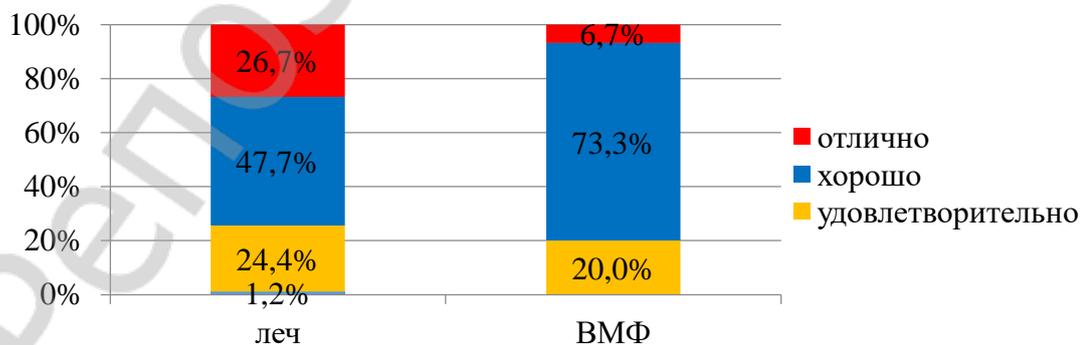


Рисунок 2 - Ответы респондентов на вопрос об успеваемости в зимнюю сессию

77,9% студентов лечебного факультета и 60,0% студентов ВМФ довольны своим результатом в сессии, 22,1% студентов лечебного факультета и 40,0% ВМФ – нет.

84,9 % студентов лечебного факультета и 53,3% студентов ВМФ задумывались о системе рейтинга при распределении.

ВМФ: 53,3% студентов связывают своё будущее с терапией, 46,7% - с управлением в здравоохранении, 13,3% - с хирургией.

Студенты лечебного факультета: 38,1% студентов хотят заниматься хирургией, 24,7% - акушерством и гинекологией, 15,5%- выбрали анестезиологию и реаниматологию, 10,3% - управление в здравоохранении (рис. 3).

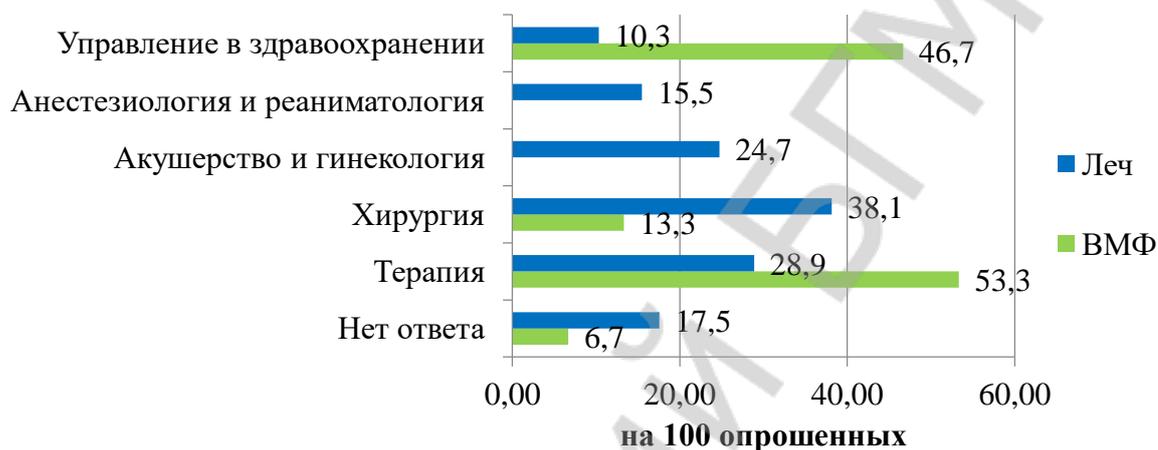


Рисунок 3 - Ответы студентов на вопрос о планах на будущее

При рассмотрении тревожности различают *личностную тревожность* как устойчивое качество психики человека и *ситуативную тревожность* как временное состояние психики в виде реакций человека на возникшую угрозу. Таким образом, ситуативная тревожность — это типичное состояние эмоциональной напряженности, обусловленное конкретной ситуацией, личностная тревожность — постоянная черта характера, проявляющаяся в склонности индивида испытывать тревогу вне зависимости от силы угрожающего фактора, в значительной мере влияющая на принятие решений, на выработку им тактики поведения и всей своей жизненной стратегии в целом. Личностная тревожность развивается из ситуативной (особенно если последняя часто переживается человеком), а также проявляется через нее [2].

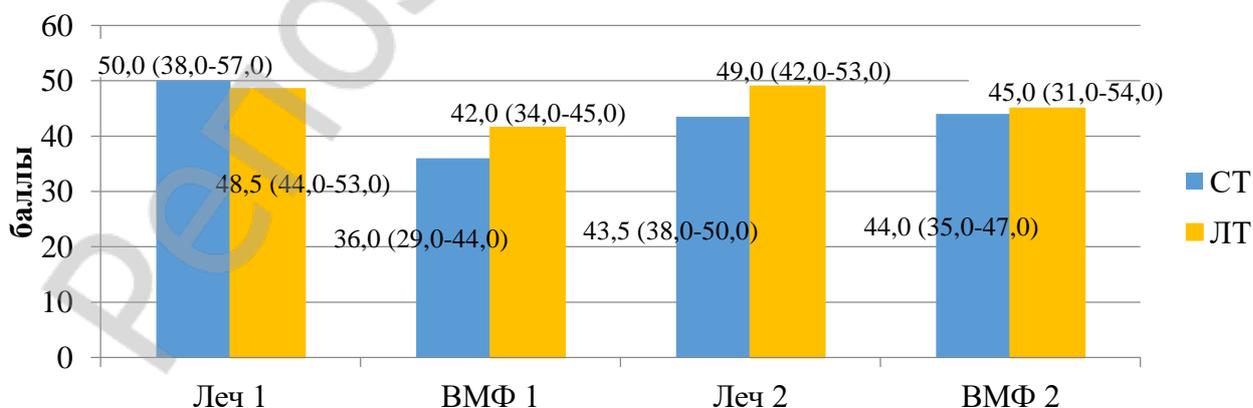


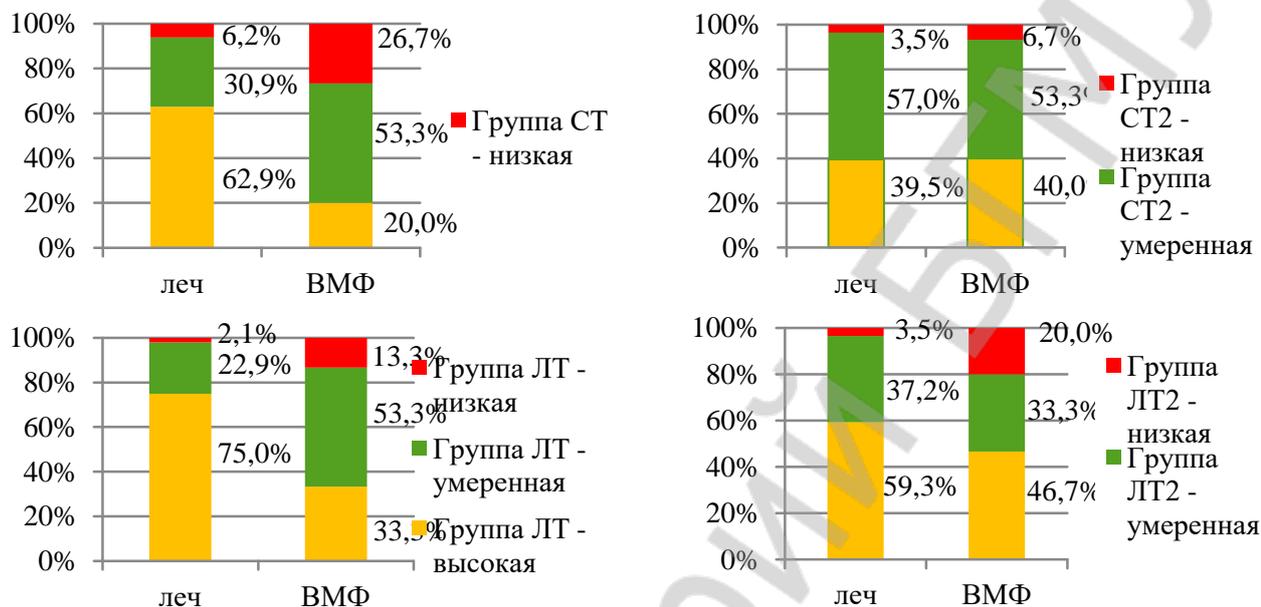
Рисунок 4 - Средние уровни ситуативной и личностной тревожности студентов лечебного факультета и ВМФ до (1) и после (2) сессии, Me (Q₂₅-Q₇₅)

Выявлены статистически значимые различия в уровнях ситуативной тревожности (U=325, p<0,05) и личностной тревожности (U=291, p<0,05) студентов

лечебного факультета в сравнении с ВМФ до сессии. После сессии различий не выявлено ($p>0,05$).

У студентов военно-медицинского факультета уровень тревожности умеренный, у студентов лечебного факультета уровень тревожности до сессии высокий, после сессии – умеренный (рис. 4).

Выявлено статистически значимое снижение ситуативной тревожности у студентов лечебного факультета в динамике ($T=993$, $p<0,05$). Уровень тревожности



курсантов ВМФ статистически значимо не изменился ($p>0,05$) (рис. 5).

До сессии 63,0% студентов лечебного факультета имели высокий уровень ситуативной тревожности, после сессии – 39,5%. 57,0% студентов лечебного

Рисунок 5- Уровень ситуативной и личностной тревожности студентов лечебного факультета и ВМФ до (1) и после (2) сессии студентов в течение учебного года

факультета имеют умеренный уровень ситуативной тревожности

Выводы:

Таким образом:

1 До сессии выявлен высокий уровень тревожности у студентов лечебного и умеренный уровень у курсантов военно-медицинского факультетов УО «Белорусский государственный медицинский университет» соответственно ($p<0,05$).

2 У студентов лечебного факультета выявлено статистически значимое снижение уровня тревожности после сессии.

3 Высокая тревожность студентов университета может быть обусловлена:

- высокой учебной загруженностью;
- регулярно повторяющимися оценочно-экзаменационными ситуациями;
- предъявлением высоких требований со стороны преподавателей;
- заниженной самооценкой;
- высокими требованиями родителей [3].

Y. Y. Chopko

ANXIETY LEVEL OF STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY DURING

THE SESSION

Tutor: Senior Lecturer S. V. Kunitskaya
Department of Public Health and Health Care,
Belarusian State Medical University, Minsk

Литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2005.- 416с.
2. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. Психология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –416 с.
3. Прихожан, А. М. [Текст]: Причины, профилактика и преодоление тревожности. Анна Прихожан // Психологическая наука и образование. - 1998. -№2. - с. 21-29.
4. Утюж А.С., Загорский В.А., Юмашев А.В., Нефедова И.В., Лушков Р.М. Оценка психоэмоционального статуса и анализ уровня тревожности у студентов первого курса медицинского университета // Роль науки в развитии общества сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – 2016. – С. 148-157.