

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Куликов В.М., Апрощенко А.П.
Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: Организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов специального медицинского отделения в современных условиях требует совершенствования основных организационно-методических подходов. В данной статье авторами предложена и экспериментально апробирована система организационных мероприятий, позволившая повысить не только посещаемость студентов учебных занятий, но и сформировать положительную мотивацию к физической культуре.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, специальная медицинская группа, здоровье, организация, посещение учебных занятий.

В настоящее время учебные занятия (согласно расписанию) являются основной организационной формой физического воспитания студентов специального медицинского отделения (СМО). Именно они призваны решать задачи, предусмотренные в программе и планируемые в учебных планах [6].

Практические занятия по физическому воспитанию в специальном медицинском отделении решают общеобразовательные задачи, которые направлены на развитие и совершенствование основных физических качеств (выносливость, быстрота, гибкость, ловкость, сила), с учетом противопоказаний при различных заболеваниях. Занятия с использованием видов спорта или элементов видов спорта, которые более эффективно развивают физические качества, формируют двигательные навыки, способствуют росту работоспособности. Но наличие отклонений в состоянии здоровья, слабого физического развития и подготовленности требует решения ряда реабилитационных задач: ликвидация остаточных явлений после перенесенных заболеваний, развитие компенсаторных функций, устранение функциональных отклонений, воспитание осознанной необходимости в постоянных занятиях физическими упражнениями. Активное использование двигательных умений и навыков необходимо для организации здорового образа жизни, решения задач, возникающих в учебной, профессиональной, бытовой сферах жизнедеятельности.

Основным критерием оценки успеваемости студентов специального учебного отделения является регулярность посещения обязательных учебных занятий и улучшение в динамике результатов выполнения контрольных упражнений и тестов по сравнению с исходными данными индивидуально каждого студента, а не обязательное выполнение численно-нормативного объема упражнений [1, 6].

Как свидетельствуют многочисленные исследования [1-10], многие

студенты СМО не в полном объеме готовы к выполнению нагрузок, предусмотренных действующей учебной программой. Им трудно выполнять программу учебных занятий, построенных в рамках тренировочных режимов (в соответствии с физиологически обоснованными стандартами для данной возрастной группы). Это связано с несоответствием нормативных тестов состоянию здоровья (не учитывается степень и многообразие заболеваний) и физической подготовленности значительного числа студентов.

Основными причинами создавшегося положения, по мнению многих исследователей, являются дефицит двигательной активности на протяжении всего периода обучения в образовательных учреждениях, обусловленный несовершенством действующих государственной программы по физическому воспитанию. Значительная часть студентов, в силу различных социально-экономических обстоятельств, не может регулярно посещать учебные занятия по физическому воспитанию в рамках учебного расписания.

Поэтому проблема поиска рациональных подходов к организации физического воспитания и оздоровления студентов специальной медицинской группы, обеспечивающей восстановление нарушенных функций организма, повышение физической работоспособности в условиях учебной деятельности вуза остается до сих пор чрезвычайно актуальной [1-5, 7-10].

В тоже время большинство исследований направлено на оптимизацию двигательного режима студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, носят узконаправленный характер, затрагивают преимущественно вопросы восстановления нарушенных функций и систем организма с использованием специальных средств ЛФК. На наш взгляд, недостаточно изучены вопросы организационного порядка, в которых бы рассматривалась возможность регулярного посещения студентами учебных занятий не только в режиме учебного дня, но и внеучебное время. При этом сложной организационной и методологической проблемой остается выбор адекватных и корректных способов измерения оздоровительной эффективности используемых средств и методов физической подготовки студентов в зависимости от их заболеваний. В силу отмеченных выше обстоятельств организация учебных занятий студентов специального учебного отделения не всегда позволяет в полной мере осуществлять поставленные перед ней задачи.

Отсюда вытекает потребность в поиске наиболее эффективных организационных форм, средств и методов физического воспитания, рациональных подходов в нормировании физических нагрузок, адекватных функциональному состоянию организма студентов, обеспечивающих устойчивую физическую и умственную работоспособность [2-5, 7-10]. Но предлагаемые подходы будут носить ограниченный характер и не способствуют комплексному решению воспитательных и оздоровительных задач студентов, отнесенных к специальной медицинской группе без регулярной посещаемости занятий, как минимум два раза в неделю.

На наш взгляд, отмеченные выше проблемы должны стать приоритетными направлениями научных исследований кафедр физического воспитания и послужить основанием для проведения комплексных исследований совершенствования организационно-методических основ преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в специальном медицинском отделении.

Цель нашей работы заключалась в разработке системы новых организационных подходов в проведении учебных занятий по физическому воспитанию со студентами специального медицинского отделения.

Основу разработанного нами подхода была положена система организационных мероприятий, где максимально гибко сочетаются все существующие модели, формы и методы физического воспитания как у нас в стране, так и за рубежом.

Общими принципами предложенной организации физического воспитания студентов специального медицинского отделения являлись:

- преподавание учебной дисциплины включало теоретический, методический и практический разделы учебной программы;
- система изложения теоретических знаний по основам физического воспитания проводилась с помощью дистанционной модели обучения;
- оценивания теоретических знаний студентов проводилось по пятибалльной системе оценки с помощью компьютерных технологий;
- в основе оценке успеваемости студентов лежали нормативные требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования соответствующей специальности и учебной программы по дисциплине «Физическая культура»;
- установленная система организации учебным процессом не отменяла и не входила в противоречие с требованиями действующей в вузах учебной программы по дисциплине «Физическая культура».

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получал информацию обо всех формах занятий физическими упражнениями с выделением обязательного количества учебных занятий, необходимых для посещения по свободному графику в каждом семестре. Ориентируясь на эти требования, студент самостоятельно составлял график индивидуальных занятий с учетом своего заболевания из предлагаемого ему на выбор расписания. В целях фиксации текущей посещаемости студентов и, что особенно важно, их регулярности, были заведены журналы учета занятий, куда записывали свои данные студенты во время посещения занятия. Количество посещенных занятий за семестр являлось основным критерием регулярности и систематичности занятий физическими упражнениями. На их основе, с учетом теоретических знаний и методических умений, проводилась семестровая аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура». Это явилось, качественно новым уровнем организации преподавания физической культуры,

в основе которой была положена непрерывная, индивидуальная работа с каждым студентом в течение семестра, с учетом индивидуального заболевания, свободного времени и его физкультурных интересов. Апробация предложенной организации учебного процесса студентов СМО проводилась в 2008-2009 учебном году УО «Гродненский государственный аграрный университет». Для контроля посещаемости после каждого семестра по каждому студенту, факультету, в целом по университету проводится ее анализ (рисунок).

В результате того, что всем участвующим в педагогическом эксперименте студентам были предоставлены широкие возможности выбора форм, методов, средств физкультурной деятельности с учетом их заболеваний, физкультурных интересов, удобного для их занятий время были созданы условия для индивидуальной работы с каждым студентом. Это позволило целенаправленно использовать высокоэффективные реабилитационные и оздоровительные технологии в зависимости от функционального состояния и физической подготовленности каждого занимающегося.

С точки зрения педагогического процесса посещение учебных занятий явилось одним из основных показателей эффективности учебного процесса по физическому воспитанию данной категории студентов. Прослеживая ее динамику от семестра к семестру на протяжении учебного года и всего периода обучения в вузе можно с определенной долей объективности определять эффективность работы специального медицинского отделения (СМО) (рисунок).

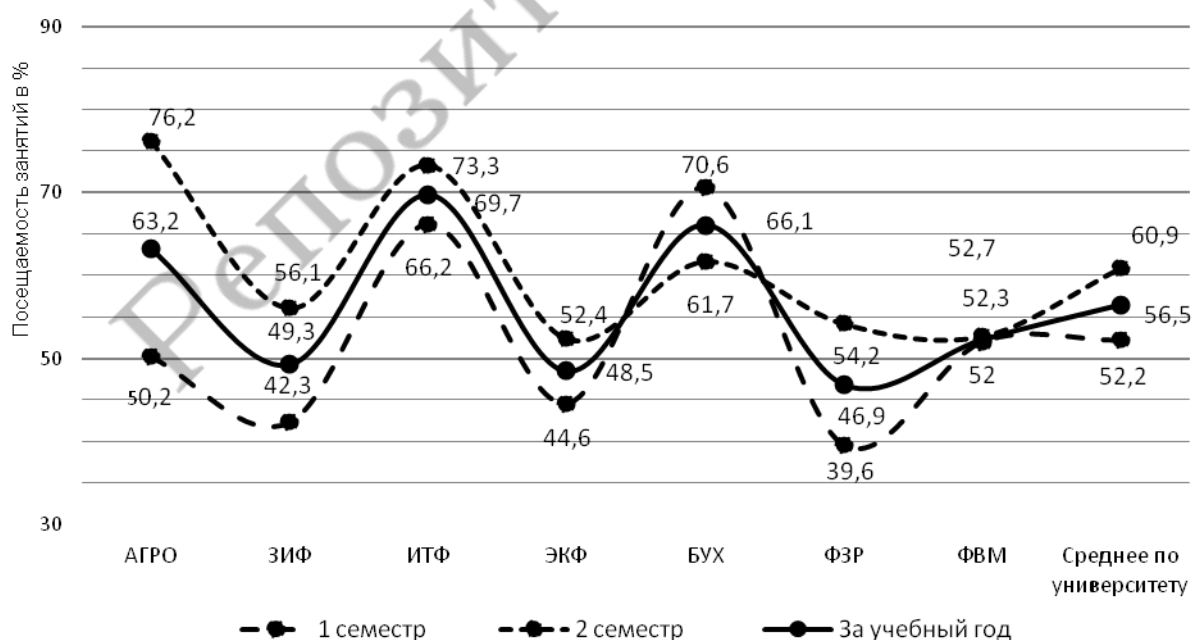


Рисунок – Динамика посещаемости учебных занятий студентами СМО всех факультетов ГГАУ в 2008/2009 учебном году

Подвергая анализу обобщенные данные о посещаемости студентов, представленные на рисунке, по каждому факультету и в целом по университету можно проследить эффективность выбранного способа организации учебного процесса.

Сравнительный анализ полученных данных позволил выявить, что на всех факультетах была отмечена положительная годовая динамика посещаемости студентами учебных занятий, кроме факультета ветеринарной медицины, где в первом и втором семестре уровень ее был примерно одинаковым (52,0-52,7 %). Если смотреть в целом по университету, то можно отметить ее возросший уровень, равный 8,7 %.

Используя результаты проведенного анализа, кафедра физического воспитания, деканаты факультетов могут объективно оценивать работу преподавателей, проводящих занятия в специальных медицинских группах. Сделанные на этой основе выводы позволят отмеченным выше субъектам управления принимать правильные управленческие решения.

Таким образом, проведенный анализ посещаемости студентов и ее динамики в учебном году послужил основанием для предположения о том, что использование такого подхода позволило проводить учебный процесс и физкультурную деятельность студентов СМО на более высоком организационном уровне.

Предложенная система организационных мероприятий оказалась своевременной, и дала положительные результаты в ходе ее апробации в ГГАУ.

Литература

1. Андриенко, Е. В. Условия эффективного физического воспитания студентов специальных медицинских групп педвуза / Е. В. Андриенко // Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 1. – С. 67–71.
2. Буков, Ю. А. Возможности оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию учащихся специальной медицинской группы / Ю. А. Буков, Н. Г. Георгиева // Физ. воспитание студентов. – 2013. – № 3. – С. 22–25.
3. Вишневский, В. А. Эффективность реализации индивидуальных оздоровительных программ в специальных медицинских группах вуза / В. А. Вишневский, Е. Н. Лопатникова, А. Н. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. – 2013. – № 8. – С. 91–93.
4. Иваночко, О. Организация занятий по физическому воспитанию студенток специальных медицинских групп по авторской программе [Электронный ресурс] / О. Иваночко // Педагогика, психология и мед. -биол. проблемы физ. воспитания и спорта. – 2009. – № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-zanyatiy-po-fizicheskomu-vospitaniyu-studentok-spetsialnyh-meditsinskih-grupp-po-avtorskoj-programme>.
5. Кучеренко, А. С. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в специальном медицинском отделении высшего

учебного заведения / А. С. Кучеренко // Физ. воспитание студентов. – 2010. – № 4. – С. 53–56.

6. Медведев, В. А. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учеб.-метод. пособие для преподавателей физ. воспитания и студентов / В. А. Медведев, В. А. Коледа, О. П. Маркевич ; Белкоопсоюз, Белорус. торгово-экон. ун-т потреб. кооперации. – Гомель : [БТЭУПК], 2010. – 236 с.

7. Морозова, Л. В. Инновационный подход в организации занятий для студентов специальной медицинской группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / Л. В. Морозова, Л. А. Кирьянова // Ученые записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 5. – С. 128–135.

8. Технология педагогического проектирования физкультурно-оздоровительных занятий со студентками специальных медицинских групп / О. Н. Степанова [и др.] // Физ. культура, спорт – наука и практика. – 2014. – № 3. – С. 16–20.

9. Ульянов, Д. А. Использование средств оздоровительной физической культуры в формате дистанционного физкультурного сопровождения / Д. А. Ульянов // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – № 4. – С. 54–56.

10. Цыбиз, Г. Г. Новый подход в проведении занятий по физическому воспитанию студентов / Г. Г. Цыбиз, А. Г. Гниденко, Н. И. Черныш // Физ. воспитание студентов. – 2010. – № 6. – С. 74–78.