

АНАЛИЗ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кузьмина Л.И., Остапенко Г.А.,

*Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Раскрыты особенности профессиональной подготовки к педагогической деятельности по физическому воспитанию. Изучено отношение студентов лежащие в основе учебной и профессиональной деятельности. определен уровень профессиональной готовности студентов заочного отделения к деятельности учителя физической культуры.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная подготовка, компетентность, профессиональные качества, практико-ориентированных профессиональных умений и навыков.

Объектом исследования, явилась профессиональная подготовка студентов факультета физического воспитания.

Современная система подготовки специалиста в области физического воспитания является сложным, длительным, многоэтапным процессом. Успешная профессиональная деятельность будущего педагога зависит от достаточной сформированности знаний, умений и навыков студентов и возможности применять их на практике. Студенты заочной формы получения образования, как показывает практика, имеют устойчивые и сильные мотивации к выбору установки на формирование профессиональных качеств. Однако, усилия, затрачиваемые на подготовку специалистов при заочной форме обучения, далеко не всегда, даже при достаточном уровне знаний, умений и навыков обеспечивают значимые результаты профессиональной педагогической деятельности. Анализ современной ситуации позволяет утверждать, что учреждения высшего образования физкультурно-спортивной направленности выпускают специалистов, которые, не всегда качественно умеют применять свои знания и умения на практике, что несомненно влияет на их профессиональную деятельность [1, 2, 3].

Цель – определить профессиональную практико-ориентированную подготовленность студентов 4-х курсов заочной формы обучения факультета физического воспитания.

Для решения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение и анализ литературы, анкетирование, методы математической статистики.

Для определения профессиональной подготовленности студентов к педагогической деятельности был разработан оценочный лист с целью выявления практико-ориентированных профессиональных умений и навыков. Оценочный лист содержит в себе 9 вопросов и 3 варианта ответов на каждый

вопрос. В исследовании участвовали студенты 4-х курсов заочного отделения факультета физического воспитания.

Подавляющее большинство требований к выпускнику высшего физкультурного учебного заведения относится к его методико-практическим умениям. И, несмотря на специфику содержания для разных специализаций, основные требования к методической подготовленности специалистов в области физического воспитания в целом остаются одинаковыми. Главные из них, умение ставить задачи и подбирать средства их решения в соответствии с возрастными особенностями занимающихся, применение эффективных методик, способность управлять нагрузками и оценивать их действенность, осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки, формировать у занимающихся систему знаний, умений и навыков. При этом важно формирование способности к совершенствованию и развитию своих интеллектуальных качеств, развитию интереса к творческой мыслительной деятельности, чувствовать потребность в научно-исследовательской деятельности.

В результате уточняющих вопросов, представленных на рисунке, были получены данные об уровне сформированности практико-ориентированных умений и навыков студентов заочного отделения факультета физического воспитания. Выявлено, что только 51% студентов считают, что владеют умением выбирать и использовать средства и методы физической культуры, 45,4% студентов считают, что умеют проводить и контролировать разные формы занятий физическими упражнениями и соответственно 44,3% – нормировать и контролировать физическую нагрузку учащихся.

34-35% студентов, указали на то, что владеют умениями «Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные праздники» и «Осуществлять направленное развитие двигательных способностей, занимающихся».

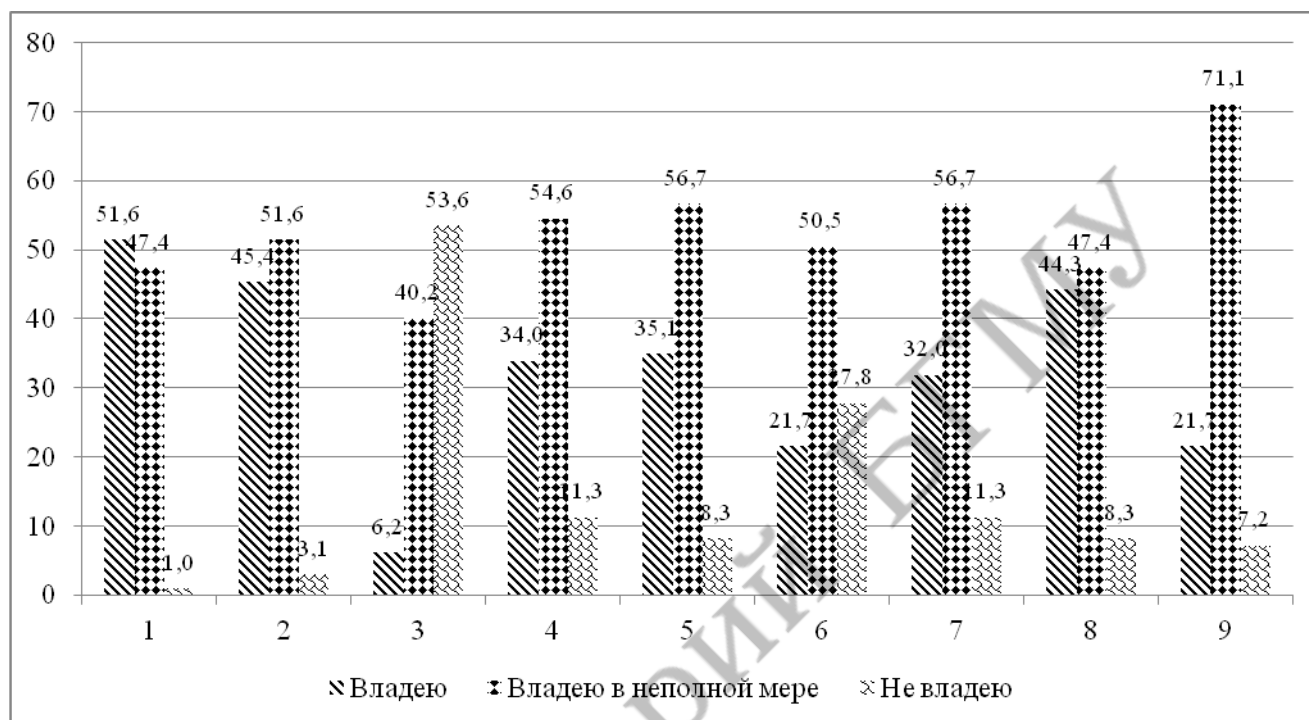
Только 21,7% студентов отметили, что владеют умениями «Определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и «Формировать у занимающихся систему знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания». Практически 50% студентов отметили, что частично владеют, предложенными в оценочном листе умениями, что подтверждают результаты, представленные на рисунке. 71,1% студентов указали, умением «Формировать у занимающихся систему знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания» владеют частично.

К сожалению 53,6% студентов указали, что не владеют умениями «Проводить научные исследования в области физической культуры и спорта».

Анализ научной и научно-методической литературы показывает, что профессиональная подготовка учителя физической культуры определяется комплексом общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, требованиями к физическим, волевым, психическим и моральным качествам

человека, имея и владея которыми он сможет выполнить свои профессиональные обязанности. Эти критерии обуславливаются специфическим характером и условиями работы учителя, их значение будет способствовать повышению качества подготовки учителя в учреждениях высшего образования по педагогическим направлениям.

%



Примечания:

1. Выбирать и использовать средства и методы физической культуры?
2. Проводить и контролировать разные формы занятий физическими упражнениями?
3. Проводить научные исследования в области физической культуры и спорта?
4. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные праздники?
5. Осуществлять направленное развитие двигательных способностей занимающихся?
6. Определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
7. Осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки?
8. Нормировать и контролировать физическую нагрузку учащихся?
9. Формировать у занимающихся систему знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания?

Рисунок – Результаты оценки сформированности практико-ориентированных профессиональных умений и навыков студентов заочного отделения факультета физического воспитания

Установлено, что будущий педагог должен быть компетентен в своей области. Компетентность преподавателя физической культуры в основном зависит от владения им профессиональными умениями и навыками и способности применения их непосредственно на практике.

В результате анализа опросного листа практико-ориентированных профессиональных умений и навыков свидетельствуют о том, что студенты заочного отделения владеют не в полной мере определением оптимальной дозировки физической нагрузки, способностью формировать у занимающихся системы знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта. 53,6% студентов не владеют умениями «Проводить научные исследования в области физической культуры и спорта». Полученные результаты указывают на то, что в подготовке студентов заочного отделения необходима последовательная система адекватных действий всех участников учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у них практико-ориентированных умений.

Литература

1. Остапенко, Г. О. Сучасний стан підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної роботи з учнями загальноосвітніх шкіл / Г. О. Остапенко // Молода спортивна наука України. – 2009. – С. 166-172.
2. Кузьмина, Л. И. Профессиональная подготовленность студентов факультета физического воспитания к педагогической практике / Л. И. Кузьмина, В. М. Слонский // «Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе»: сб. науч. ст. Вып.2 / редкол.: Борисевич (отв. Ред.) [и др]. – Минск: РИВШ, 2015. – С.196–198.
3. Физическая культура и здоровье учащихся. Ч.1. Основы знаний: пособие для учителей физической культуры / М. Е. Кобринский [и др.]; под общ.ред. М. Е. Кобринского и А. Г. Фурманова. – Минск : МЕТ, 2011. – С. 292–308.