

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сердюкова Е. Н., Денисова М. Н.

*Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины,
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: данная статья раскрывает проблему модернизации современной системы преподавания физической культуры, а также и ее теоретического аспекта. Показывает новые подходы к формированию устойчивой мотивации подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогические инновации, оздоровительная тренировка, фитнес-технологии, физическое воспитание.

В течение последнего десятилетия имеет место неудовлетворённость традиционными формами занятий физической культурой в учебных заведениях на все ступенях обучения. Это сказывается на потере интереса к ним, а также на понижении уровня физической подготовленности и состоянии здоровья подрастающего поколения. В связи с этим актуальным является поиск инновационных форм физической активности, способствующих повышению уровня здоровья и физического развития детей и подростков, студенческой молодежи и взрослого населения.

Сейчас нужен пересмотр подходов к физическому воспитанию, необходимо выстроить его как комплексную, эффективную и современную систему.

Данная ситуация выдвигает на повестку дня проблему модернизации современной системы преподавания физической культуры, а также и ее теоретического аспекта.

За последний период за рубежом появилось много концепций и разнообразных подходов к физическому воспитанию.

Но в этих материалах затрагиваются лишь отдельные аспекты, направления современного физического воспитания и, как правило, применительно к тем или иным группам населения (например, к школьникам или студентам) или странам. Отсутствует общая теоретическая оценка предлагаемых концепций, не выявляется их соответствие основным принципам и положениям современной логики и методологии науки [1].

Опрос ведущих специалистов в нашей стране и за рубежом, а также теоретико-методологические исследования проблемы стратегии развития физического воспитания и спорта позволили выявить ряд приоритетных задач современной спортивной науки:

- 1) активизация деятельности государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры;
- 2) научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях;

3) научно-технологическое инновационное преобразование в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

4) научное совершенствование механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны;

5) теоретико-технологическое обоснование задач и целей в модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений;

6) разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания;

7) теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учётом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

Каждая из приведенных задач развития спортивной науки может осуществляться комплексно, но, и структурировано по наиболее актуальным направлениям развития физической культуры и спорта. Конечно же, перечень вышеприведённых задач нуждается во всестороннем обсуждении, творческом осмыслении и дальнейшем развитии [3].

На данный период времени, большую популярность приобретает концептуальный подход к физическому воспитанию, предусматривающий широкое использование фитнес-технологий, методов, методик. В последнее время ориентация физического воспитания на фитнес приобретает все большее число сторонников. Предпринимаются активные попытки внедрения соответствующих фитнес-программ и технологий в систему физического воспитания, в том числе в школах, вузах и других учебных заведениях.

Слово «фитнес» (от англ. «to be fit for» быть пригодным к чему-либо, бодрым, здоровым) в переводе с английского означает «быть в хорошей форме». Данный термин был введен в США для обозначения физической пригодности. Однако смысловое значение слова «фитнес» постепенно эволюционировало: от «физического здоровья человека, выражающегося в его годности к физической работе» к стремлению к оптимальному качеству жизни, включающему социальный, психический, духовный и физический компоненты.

Согласно определению, одобренному Всемирной организацией здравоохранения, фитнес (fitness) – способность решать повседневные задачи, энергично и проворно, не утомляясь, активно проводить свое свободное время и спокойно переносить неприятности. В «Оксфордском энциклопедическом словаре по спорту и спортивной медицине» (1994), переведенном на многие языки мира, термин «фитнес» (“fitness”) обозначает не только хорошую

физическую кондицию, но и интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовное начала.

В реализации этого направления физического воспитания важное значение придается разработке новых видов тренажеров и других технических средств воздействия на тело человека, автоматизированным системам управления и т.д. В физическом воспитании учащихся образовательных учреждений, применяется комплекс различных форм двигательной активности и видов спорта, подвижных игр. Прежде всего это: аэробика, танцы, гимнастика, бадминтон, настольный теннис, катание на коньках, плавание, борьба, йога, различные командные игры.

По мнению многих специалистов, организация образовательного процесса на принципах лично-ориентированной, лично-развивающей педагогики определяет повышение внимания к «эстетическому направлению» физического воспитания, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение эстетических задач, воспитание эстетической культуры и культуры движений личности [2].

Для реализации такого подхода разработаны и внедряются в практику физического воспитания эстетически ориентированные технологии, формы, методы, методики:

– артпедагогики, художественного (выразительного) движения (метод Л.Н. Алексеевой), пластико– ритмической, антистрессовой пластической, художественной гимнастики, танцевально-ритмической гимнастики, сюжетно-ролевой ритмической гимнастики, «ритмо-двигательной оздоровительной физической культуры» и т.д.;

– танцевально-игровых упражнений;

– эвритмических упражнений;

– системе упражнений “body ballet”;

– развития пластики, ритмичности и других эстетических способностей.

Многие исследователи, ориентированные на модернизацию системы физического воспитания, подчеркивают необходимость «игровой рационализации» этой педагогической деятельности, широкого использования игровых форм организации физкультурно-спортивной деятельности и таких простейших из этих форм, как подвижные игры. Они повышают интерес к физкультурно-спортивной деятельности, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию.

Таким образом, анализ основных концептуальных подходов к современному физическому воспитанию показывает, что в целом проделана значительная работа по определению важных направлений, целевых установок, «руководящих идей», инновационных форм и методов новой теории физического воспитания.

Авторы инновационных подходов и программ отталкиваются от общеизвестной концепции физического воспитания, согласно которой

физическое воспитание – это обучение движениям (двигательным действиям) и воспитание физических качеств.

В поиске средств решения данной задачи следует учитывать, что особенно важную роль в целенаправленном формировании, коррекции, изменении в нужном направлении физических, психических, социокультурных качеств и способностей, а также поведения детей, подростков, молодежи может и должно играть физическое воспитание.

Следует подчеркнуть, что применение данных инновационных технологий в целом оздоровительная эффективность данных физических упражнений определяется степенью индивидуализации и дифференциации программ тренировки в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности занимающихся. Это обуславливает необходимость комплексной оценки и мониторинга физического состояния человека в процессе физического воспитания.

Развитие и совершенствование системы физического воспитания является объективизация действий развития физических свойств и формирования движений человека на базе конкретных данных, количественно характеризующих возрастные особенности их конфигураций с внедрением комплексной методики педагогического контроля [1].

Таким образом, отечественными и зарубежными исследователями проделана огромная работа не только по критике, но также по выявлению важных направлений, «руководящих идей», инновационных форм и методов современного физического воспитания.

Однако, несмотря на определенные достижения правомерно говорить не только о наличии некоторых нерешенных проблем, но в определенном смысле даже о кризисной ситуации в разработке фундаментальных концептуальных оснований современного физического воспитания. Свидетельством этого является:

- ✓ сведение системы физического воспитания к отдельным направлениям, целям, задачам, формам и методам или произвольное признание лишь некоторых из них;

- ✓ различная содержательная интерпретация даже основных и исходных понятий теории физического воспитания (таких, например, как «физическое воспитание», «физическая культура», «физкультурная деятельность» и др.) и соответствующая многозначность используемых терминов;

- ✓ нарушение даже элементарных логических правил при введении понятий;

- ✓ смешение различных концепций физического воспитания, допускаемое на основе этой неопределенности и неоднозначности понятийного аппарата.

Литература

1. Бальсевич, В. К. Конверсия главных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / В. К. Бальсевич. – 4-е изд. – 2009. - 56 с.
2. Бальсевич, В. К. Сущность новой парадигмы здорового образа жизни и перспективы ее реализации / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева. - Казань, 2011. 128 с.
3. Ульянова, И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников / И. С. Ульянова // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 42-49.

Репозиторий БГМУ