

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Усков В.М.<sup>1</sup>, Теслинов И.В.<sup>2</sup>, Кузнецов Б.В.<sup>3</sup>, Маркова Т.В.<sup>4</sup>*  
*Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия*  
*им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»<sup>1</sup>,*  
*Воронежский государственный медицинский университет*  
*им. Н.Н. Бурденко<sup>2</sup>,*

*Центральный филиал Российского государственного университета правосудия<sup>3</sup>,*  
*598 поликлиника МВО Министерства обороны Российской Федерации<sup>4</sup>*

**Аннотация.** Военная служба, представляет собой вид человеческой деятельности, связанной с особыми условиями существования и жизнедеятельности. Поэтому особое внимание необходимо уделять адаптации курсантов военных учебных заведений. Процесс адаптации личности к военной службе, обучению в военном вузе, это сложное и многогранное явление, призванное обеспечить формирование комплекса психических реакций, определяющих адекватное поведение личности и ее эффективное взаимодействие с непривычной средой существования.

**Ключевые слова:** Военная служба, военные учебные заведения, психологическая адаптация.

Стихийные бедствия, катастрофы, аварии, применение противником в случае войны различных видов оружия создают ситуации, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения. Эти воздействия становятся катастрофическими, когда они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей. На людей, находящихся в экстремальных условиях, наряду с различными поражающими факторами действуют и психотравмирующие обстоятельства, представляющие собой обычно комплекс сверхсильных раздражителей, вызывающих нарушение психической деятельности в виде так называемых реактивных (психогенных) состояний. Следует подчеркнуть, что психогенное воздействие экстремальных условий складывается не только из прямой, непосредственной угрозы жизни человека, но и опосредованной, связанной с ожиданием ее реализации [1].

Во второй половине 90-х годов XX в., специалистами в области юридической психологии, педагогами, было разработано особое направление экстремальной подготовки с определением формы, содержания, и распределения материала по годам обучения, для решения задачи подготовки сотрудников по обеспечению личной профессиональной безопасности. Основные психологические идеи этого направления могут быть распространены на иные виды профессиональной деятельности, сопряженные с опасностью. В условиях критического инцидента у человека «регистрируется ухудшение целого ряда психических функций» [1,2]. Военная служба, в частности служба в военно-космических силах Российской Федерации представляет собой вид человеческой деятельности, обладающей не только высокой социальной значимостью, но выходящей за пределы

повседневной жизни, связанной с особыми условиями существования и жизнедеятельности. Она требует от военнослужащих огромного напряжения физических сил, психической устойчивости, постоянного совершенствования морально-боевых качеств. Служба в военно-космических силах состоит в повседневном четком выполнении конкретных военных обязанностей. Это, прежде всего, повседневная боевая подготовка, теоретическая подготовка, физическая нагрузка, несение боевого дежурства, соблюдение военной дисциплины, выполнение иных уставных требований, а также непосредственное участие в боевых действиях, постоянное совершенствование каждым военнослужащим своего воинского мастерства и т.п. Поэтому, особое внимание, необходимо уделять адаптации курсантов военных учебных заведений по подготовке специалистов военно-космических сил к новым условиям жизни. К подросткам, желающим обучаться в военных вузах, предъявляются повышенные требования к состоянию здоровья, однако мало уделяется внимание морально-психологическим качествам и психической устойчивости личности. Подросток, поступивший обучаться в военный вуз, в первую очередь, вынужден отказаться от привычных условий жизни и стереотипов поведения. Это связано с особенностями прохождения военной службы. Необходимость ограничения степени личной свободы обусловлена и строгой регламентацией военной службы (сюда можно отнести обязанность выполнения распорядка дня и т. п.). К тому же в военных вузах существует наличие маскулинных отношений, что может приводить к определенным психологическим трудностям в процессе адаптации к условиям обучения. У мальчика может не быть полноценного мужского общения, и может отсутствовать положительный мужской пример. И только после поступления в военный вуз общение и взаимодействие подростка полярно меняет свою гендерную характеристику. Воспитанием и обучением начинают заниматься мужчины, в основном в приказном порядке, с выполнением строгого регламента устава, инструкций и приказов. Это может привести к психологическим срывам, дискомфорту и даже суицидальным мыслям [1,2,3,5].

В свете современных представлений выделяются *три стадии* формирования адаптации: частичная; достаточная и полная. Частичная адаптация начинается с формирования учебных групп первого курса на основе выбранной специальности. В настоящее время курсанты, как правило, имеют достаточный уровень образованности и социально-психологической активности. При этом влияние разнообразных факторов социальной среды и специфики военного вуза на молодежь неоднозначно. Как известно, научно-техническая революция активно увеличила долю умственного труда, явно прослеживается тенденция к повышению его общественной значимости. Этим можно объяснить тот негативный факт, что в начальный период обучения отдельные курсанты недооценивают физический труд, не всегда ответственно

относятся к выполнению учебных и служебных обязанностей. Все это создает реальные трудности в учебной деятельности, накладывает определенный отпечаток на протекание учебно-воспитательного процесса. Исходя из изложенного, на этапе частичной адаптации можно выделить два характерных периода.

Первый - психологическая адаптация - является наиболее трудным с точки зрения изменения условий и организации всего жизненного уклада, знакомства обучаемых со спецификой учебного процесса, осмысливания мотивов выбора профессии, отрыва от родных, привычного круга общения и так далее. Этот период отличается активным стремлением курсантов выработать навыки, необходимые для успешного выполнения учебных и военных задач. Для курсантов характерны трудности адаптации, связанные с усвоением определённых требований. Им приходится преодолевать все тяготы и лишения воинской службы: условия казарменного проживания, строго регламентированный распорядок дня, неукоснительное выполнение требований воинских уставов, большие моральные и физические нагрузки, строгая субординация всей жизни и деятельности, новое социальное положение и взаимоотношения с членами воинского коллектива и многое другое.

Резкое изменение условий жизни приводят к коренной ломке ранее сложившихся жизненных привычек, перестройке всего динамического стереотипа. Ломка же стереотипа связана с огромным расходом нервной энергии, вызывает большое психическое напряжение. Неудачи переживаются, как правило, глубоко, начинает пропадать интерес к избранной профессии. Все эти обстоятельства негативно влияют на социальную и профессиональную адаптацию курсантов и в определенной мере способствуют снижению мотивации к службе, подрывают стремление повышать свой профессиональный уровень, а иногда и желание обучаться дальше. Затягивание процесса психологической адаптации нередко обуславливает нарушения курсантами воинской дисциплины, безынициативность и равнодушие к изучаемым предметам и даже ухудшение состояния здоровья. В свою очередь это вызывает к ним недоброжелательное отношение сослуживцев, ведет к межличностным конфликтам и другим негативным последствиям [4,5].

В преодолении этой кризисной ситуации важно, чтобы командиры и преподаватели сконцентрировали свои усилия на формировании у курсантов стабильной военно-профессиональной направленности, разумных, прежде всего духовных, устойчивых научно обоснованных взглядов и убеждений, способностей к объективной оценке социально-политических процессов и событий.

Кроме того, для успешного решения этой сложной задачи необходимо учитывать характерные особенности возраста обучаемых, к которым можно отнести оптимизм, веру в собственные силы, искренность, чувство товарищества, собственного достоинства, стремление к самостоятельности,

демонстрации своих лучших качеств. Эти черты психического склада курсантов должны нацеливать командиров и преподавателей на кропотливую индивидуальную работу с ними, на поощрение их разумных дерзаний в воинской службе и учебной деятельности, решение сложных учебно-познавательных задач, не допуская со своей стороны мелочной опеки. При этом необходимо предъявлять к будущим офицерам высокую требовательность, учить их самокритично оценивать свою служебную и учебную деятельность. С учетом этого командирам и преподавателям важно обладать педагогическим тактом, чуткостью и вниманием. Сложность рассматриваемого периода состоит еще и в том, что в это время происходит становление первичного воинского коллектива. Основной его состав - курсанты преимущественно одного возраста. С другой стороны, рост коллективизма и сплоченности стимулирует расширение познавательных интересов курсантов, активизирует их стремление овладеть необходимыми умениями и навыками.

Чрезвычайно ответственным и сложным является второй период частичной адаптации - повышенной критичности, характеризующийся повышенной критичностью у обучаемых, сопровождаемой осмыслением, размышлением, сопоставлением, анализом и оценкой требований командиров и преподавателей. В этот период активно проявляются индивидуальные различия курсантов.

С завершением становления первичного воинского коллектива, как правило, начинается формирование достаточной степени адаптации обучаемых. Отношения между курсантами на этой стадии приобретают сложившийся, устойчивый характер.

Следующая стадия в формировании личности курсанта - полная адаптация. Она отличается общим подъемом тонуса жизни обучаемых, стабилизацией их интереса к учебе и службе. На данном этапе завершается адаптационный процесс в преодолении трудностей, в упрочении усвоенных профессиональных знаний, навыков и умений, их квалифицированном применении в различных формах учебной работы, объективной самооценки накопленного опыта. Именно в это время преподавателям необходимо терпеливо и аргументировано оказывать помощь курсантам в преодолении трудностей и ошибок, активизировать самообразование. Большую роль в решении этих задач играют стажировка, проведение тактических учений, являющихся подлинной школой мужества и испытания военно-профессиональной подготовленности каждого курсанта.

Вторая половина стадии полной адаптации, как правило, охватывает курсантов выпускного курса и характеризуется процессом активного самовоспитания и формирования личности будущего офицера. Сформировать готовность к самообразованию, как звену непрерывного образования, осознание его значения для окружающих и самого себя - одно из важнейших свойств личности высшего уровня развития.

Таким образом, процесс адаптации личности к военной службе, обучению в военном вузе, это сложное и многогранное явление, призванное обеспечить формирование комплекса психических реакций, определяющих адекватное поведение личности и ее эффективное взаимодействие с непривычной средой существования. Предвидя возможность возникновения психогенных расстройств особенно на отдаленных этапах воинской службы и обучения, необходимо, разрабатывая и осуществляя весь комплекс восстановительных мер, оказывать активную социально-психологическую поддержку, вести тактическую разъяснительную и воспитательную работу.

#### Список литературы

1. Бондарев С.С. Формирование морально-психологической готовности у студентов высших учебных заведений / С.С. Бондарев, В.М. Усков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. Журнал практической и теоретической биологии и медицины. Москва: Т. 9. № 2. 2010. С. 420-426.
2. Зибров Г.В. Научные и прикладные основы военно-профессиональной подготовки офицерских кадров. Монография. Воронеж. Изд-во ВГУ, 2004.
3. Кузнецов Б.В. Адаптация курсантов первого курса к образовательному процессу военизированных учебных заведений средствами физической культуры (на примере Воронежского института ГПС МЧС России): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.В. Кузнецов. – СПб., 2015. – 24 с.
4. Кузнецов Б.В. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов /Б.В. Кузнецов, В.М. Усков, С.Н. Шуткин, В.В. Ипполитов, Н.Г. Сапожникова// Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России, 2016. – Ч.2 – С. 350-353.
5. Усков В.М. Состояние дезадаптации, как ответная реакция психики у лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами /В.М. Усков, М.В. Усков, И.В. Теслинов// Сибирский медицинский журнал. Т. 26. - 2011. Приложение 1. Материалы конгресса «Психосоциальные факторы и внутренние болезни: состояние и перспективы». - С. 261.