

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Томилин К.Г.*

*Сочинский государственный университет, г. Сочи, Россия*

*Аннотация. Представлены результаты Всероссийского конкурса по технологиям историко-патриотического воспитания среди студентов вузов России.*

*Ключевые слова: всероссийский конкурс, технологии историко-патриотического воспитания населения.*

Патриотизм (греч. πατριότης – соотечественник, πατρίς – отечество) Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

После массовых выступлений школьников в поддержку А. Навального и, особенно, после скандального выступления в Бундестаге Николая Десятниченко из Нового Уренгоя, вся российская пресса начала говорить о зомбировании нашей молодежи либеральной (и финансируемой Западом) пропагандой. А также о разветвленной паутине подготовки и переподготовки нашего молодого поколения в интересах Запада, для Запада и против России.

По доктрине главы ЦРУ (1953–1961) Аллена Даллеса план действий США против СССР заключался в скрытом моральном разложении населения. И хотя никто не предоставил достоверных данных, подтверждающих истинность этого документа, все дальнейшие действия США проходили строго в этом русле:

*«... Мы будем всячески поддерживать, и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия садизма, предательства – словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху.*

*Мы будем незаметно, но активно и постоянно способствовать самодурству чиновников, процветанию взяточников и беспринципности. Бюрократизм и волокита будут возводиться в добродетель. Честность и порядочность будет осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого. Хамство и наглость, ложь и обман. Пьянство и наркоманию, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов – прежде всего вражду и ненависть к русскому народу, – все это мы будем ловко и незаметно культивировать, все это расцветет махровым цветом.*

*И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способ их оболгать и объявить*

*отбросами общества. Будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности.*

*Мы будем расшатывать, таким образом, поколение за поколением. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, и главную ставку всегда будем делать на молодежь. Станем разлагать, развращать и растлевать ее. Мы сделаем из нее циников, пошляков и космополитов.*

*Вот так мы это сделаем!»*

*А. Даллес, 1945 г. [3, с. 112–116].*

С целью активного вовлечения студентов и аспирантов в реализацию государственной молодежной политики, в Сочинском государственном университете проводился Всероссийский конкурс по технологиям историко-патриотического воспитания населения России, проводимого при поддержке Министерства образования и науки РФ, в соответствии с «Программой развития деятельности студенческих объединений СГУ на 2017 г.».

По направлению «Научно-исследовательские работы по проблемам историко-патриотического воспитания населения» было представлено на конкурс 25 проектов. Наиболее интересной из них была работа К.Д. Данчика, А.В. Шашкова, Т.Д. Дубовицкой (СГУ, г. Сочи) «Формирование патриотически ориентированных социально-перцептивных установок у волонтеров широкомасштабных международных событий» [1, с. 19–23].

Проводились исследования ценностно-смысловой сферы волонтеров (n=164) широкомасштабных международных и внутрироссийских событий. Использовалась диагностика реальной структуры ценностных ориентации личности С.С. Бубновой и методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова. Исследование доказывает, что волонтерство «размыкает» ориентированность «во внутрь» на семью, открывая широкое поле возможности преобразований окружающей действительности и приобщения к созиданию настоящего и будущего страны, формируя патриотически ориентированные конструкты ценностно-смысловой сферы человека.

«Модель историко-патриотического воспитания школьников средствами туризма» изучалась Т.Е. Шмелевой и Т.Н. Третьяковой (ЮУГУ (НИУ) г. Челябинск) [1, с. 84–89]. Где рабочие процессы отражаются в блоках: целевом, методологическом, процессуальном, содержательно-технологическом, организационно-технологическом, результативно-оценочном. Апробация модели осуществлялась на базе МАОУСОШ № 152 г. Челябинска со школьниками. Проведенные мероприятия вызвали определенный интерес среди учащихся, замотивировали школьников на осуществление туристских поездок по региону, помогающих формировать пространство для самовыражения и признания, чувства гордости за малую родину, инкультурализации, развитию творческого потенциала и формированию духовных ценностей.

По второму направлению «Технологии историко-патриотического воспитания населения России (деловые, ситуационные, ролевые игры)» на

конкурс был выдвинут 31 проект, среди которых было пять ролевых квест-игр и четыре исследовательские работы. Первое место было присуждено А.М. Колесовой и С.И. Колодезниковой (СВФУ, г. Якутск) представивших проект «Организация походов выходного дня как средство патриотического воспитания, на примере Республики Саха (Якутия)» [1, с. 235–239].

В период с 30 октября 2016 г. по 8 мая 2017 г. были организованы пешие туры среди желающих жителей г. Якутска Республики Саха (Якутия) по живописным местам, отличающихся первозданной красотой; исторические местности, где сохранились элементы жизненного уклада предков; ритуальные места; фермерские угодья с целью ознакомления с традиционным образом жизни якутов. Предложенный пеший тур был направлен на патриотическое воспитание населения, и имеет оздоровительную, рекреационную ценность.

Ю.Е. Данилова, А.П. Карпич, М.А. Касаткина, К.Г. Томилин (СГУ, г. Сочи) представили проект «Историко-патриотическая работа студентов Сочинского государственного университета» [1, с. 112–116]. Где предложили образовательную фотовыставку с фотографиями известных спортсменов с драматичной судьбой, но возвратившихся в «Большой спорт».

**Сергей Щербаков** во время войны получил два тяжелейших ранения. В 1952-м 2-е место на Олимпийских играх в Хельсинки, в 1953-м 2-е место чемпионата Европы. **Галина Зыбина** – пережила блокаду Ленинграда, после которой на время оглохла и частично ослепла. В 1952 г. на Олимпийских играх – золотая медаль в толкании ядра. **Иван Удодов** попал в Бухенвальд, концу 1945 г. весил 29 килограммов и не мог самостоятельно ходить. В 1952 г. – чемпион Олимпийских игр; в последствии – чемпион мира и дважды серебряный призер, дважды чемпион Европы, и четырежды чемпион СССР. **Виктор Чукарин** во время войны прошел 17 концлагерей, рабский труд, голод. В 1952 г. стал четырехкратным олимпийским чемпионом. На Олимпиаде в Мельбурне 35-летний Чукарин добавил 3 золотые, серебряную и бронзовую медали. **Александр Попов** на Олимпиаде в Атланте 1996 – двукратный чемпион, которого признали «Пловцом десятилетия». Но при защите девушек в драке в бок чемпиону на 17 см вонзили нож, который повредил левую почку, диафрагму и легкое. В 1997 г. в Севилье Александр возвратился в большой спорт и завоевал четыре золота. **Ирек Зарипов** лишился ног в 2000 г., попав на мотоцикле под грузовик. Благодаря спорту он вновь обрел способность радоваться жизни. Результат – 4 золотые медали на играх-2010 в Ванкувере. **Олеся Владыкина** в 2008 г. на отдыхе в Таиланде попала в аварию и лишилась левой руки. Однако возобновила тренировки и через пять месяцев стала чемпионкой Паралимпийских игр-2008 в Пекине.

А.С. Лачинян, О.С. Попов, Г.Д. Брюханова (СГУ, г. Сочи) докладывали «Проблемы экологии в XXI веке и современные формы эко-аграрного туризма в целях патриотического воспитания молодёжи» [1, с. 147–151]. Туристу предоставляется целый комплекс развлекательных мероприятий, в которых он

может почувствовать себя героем из книги или фильма. Разработано сюжетное приключение «lost paragon», включающее: 1. пост-апокалиптический сюжет, рассказывающий о борьбе в мире за пищевые ресурсы, которую ведут транснациональные корпорации, захватывая рынки производства пищевой продукции, уничтожая сельское хозяйство в странах, несогласных с их диктатом; 2. «выживание»: опыт адаптации к природной среде; активные действия участников приключения с применением страйкбольной атрибутики с целью защиты Краснодарского края от групп влияния транснациональных корпораций, проникших в регион; 3. сюжет, рассказывающий об особенностях Краснодарского края, уникальности продуктов (освещение проблемы глобальной безопасности питания и поддержке отечественного производителя); 4. дегустация сельхозпродукции местных производителей; 5. опыт использования импортозамещения; 6. выработка осознанной коллективной модели реагирования на опасность извне, основанная на ответственности каждого за сохранность ресурсов для будущих поколений.

Проект был представлен на конкурс студенческих проектов по развитию сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае в 2017 г., по итогам которого стал победителем (диплом за первое место) и был презентован на выставке-ярмарке кубанских народных промыслов, ремёсел и сельского (аграрного) туризма «АгроТУР-2017».

По третьему направлению в конкурсе «Массовые мероприятия по спортивной, туристско-экскурсионной и оборонно-массовой работы с молодежью» было представлено 20 проектов. Шесть работ, при этом, были связаны с активным туризмом, 7 – с экскурсионной деятельностью, четыре – со спортивными мероприятиями. Д.В. Абраров, А.В. Мисюля, А.Ф. Хисамутдинова (ИЭС УГНТУ, г. Уфа) представляли доклад «Экскурсия по объектам культурного наследия Великой Отечественной войны в городе Уфа как фактор историко-патриотического воспитания молодежи» [1, с. 207–211].

Разработана модель военно-патриотических экскурсий по г. Уфа, и приведены основные объекты показа подобных экскурсий – как популярные сегодня и широко используемые экскурсоводами, так и незаслуженно забытые, которые, по мнению авторов, обязательно необходимо включать в маршрут: Республиканский музей боевой славы; Парк Победы; Выставка военной техники; Кинотеатр «Победа» и др. Все объекты показа соединены между собой велодорожками. По пути следования экскурсовод преподносит сопутствующую информацию о вкладе Уфы в победу в Великой Отечественной войне, о героях войны, о том, как уфимцы хранят и чтут память о тех тяжелых и героических годах. Проведена апробация экскурсии на группах школьников, а также студентов и преподавателей УГНТУ.

Ю.А. Зрожевская и М.В. Попова (РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону) докладывали «Историко-патриотическое воспитание средствами физической культуры и спорта» [1, с. 229–231]. В традициях Донского казачества, где

наблюдается переплетение истории, патриотизма и спорта, является такой вид национальных игр, как шермиции – эталон воинской культуры казаков (состязания с оружием, воинские упражнения на праздниках).

Перед соревнованиями проводится допуск-квалификация участников – «словесность», где старики и судьи задают вопросы, касающиеся холодного оружия, знания родовых корней, истории родовых станиц, обычаев и обрядов казаков; участникам нужно продемонстрировать умение танцевать и играть казачьи песни. На праздник приезжают представители различных национальностей и других этнических групп казаков, что является примером культурного общения, толерантности и взаимообогащения народов.

В 2010 г. шермиции были включены в Реестр национальных видов спорта, и признаны национальным видом спорта донских казаков.

П.И. Концевич, И.И. Булыгина (СФ филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Севастополь) представили проект «Разработка и внедрение горного молодежного военно-патриотического маршрута «Партизанскими тропами Крыма»» [1, с. 239–243]. Авторами был разработан горный молодежный военно-патриотический маршрут «Партизанскими тропами Крыма». Группой студентов с опытным инструктором был организован поход по части маршрута: Севастополь-Счастлиное-Многоречье-т/с Кош-т/с Баш Дерев-т/с Бойка-водопад Серебряные струи-т/с Чайный домик-Орлиный залет (Барская Поляна)-т/с Ай Димитрий-т/с Узунджа-Родниковое-Севастополь. Разработанный маршрут предусматривает посещение мало исследованных мест горного Крыма, и рассчитан на студентов и молодых людей, для воспитания патриотизма, развития и поддержания интереса к отечественной истории.

И.А. Овсянникова, Л.Ф. Колокатова (МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), Москва) представляли «Историко-патриотические и культурные традиции в первом казачьем университете страны с позиций физического воспитания» [1, с. 251–254]. Эксперимент проводился на базе кадетских школ Москвы и Московской области и спортивного казачьего клуба (ССК) МГУТУ. Обследовано 18 юношей 16–17 лет в казачьем клубе и 16 юношей 16–17 лет в общеобразовательных школах. Основное внимание в работе клуба уделяется военно-патриотическому воспитанию ребят, физической подготовке и обучению истории родного края. Показано, что физическая и технико-тактическая подготовленность студентов не соответствует современным требованиям и традициям профессиональной подготовки казаков. Студенты стараются избегать спаррингов, мотивируя разными, не обоснованными причинами и многие из них уходят от занятий.

Нужны новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий.

Непосредственные результаты мероприятия. Заочный этап конкурса проходил с 1 июня по 1 сентября 2017 г., в котором приняло участие более 60 студентов из СГУ и более 90 студентов из различных городов России:

Абакана, Анапы, Барнаула, Воронежа, Ижевска, Краснодара, Москвы, Перми; Пятигорска, Ростов-на-Дону, Саранска, Севастополя, Смоленска, Челябинска, Шадринска, Якутска, Тирасполя, Молдова (Приднестровье).

На финальный этап в СГУ, г. Сочи (16–18 октября 2017 г.), было допущено 20 лучших студенческих работ. Все финалисты награждены дипломами и ценными подарками. По окончании официальной части иногородние участники конкурса и их научные руководители участвовали в экскурсии по олимпийским объектам г. Сочи и Красной Поляны.

#### Список литературы

1. Технологии историко-патриотического воспитания населения России: Материалы Всероссийского конкурса студентов и аспирантов, г. Сочи, 1 июня – 18 октября 2017 г. / Отв. ред. к.п.н., доц. К.Г. Томилин. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2017. – 274 с.