

Машией М. А.

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ У СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО
ФАКУЛЬТЕТА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Научный руководитель: ассист. Швед Ж. З.

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно

Актуальность. Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых проблем психологии обучения. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Так как истинный источник мотивации человека находится в нём самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

Цель: Выяснить причины недостаточной внутренней мотивации студентов к учебе и определить наиболее эффективные приемы повышения мотивации к учебной деятельности.

Материалы и методы. Были применены следующие психодиагностические методики тестирования: 1) Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина); 2) Мотивация при изучении конкретных дисциплин. Задание №1 включало 16 общих мотивов к учебе, из которых студент выбирал 5 наиболее значимых для него. Задание №2 включало 20 высказываний по отношению к предмету «основы ухода за больными», которые студент оценивал «верно» или «неверно» по отношению к себе. Подсчет показателей производился в соответствии с ключом. Всего протестировано 94 студента 1-го курса и 102 студента 2-го курса лечебного факультета ГрГМУ.

Результаты и их обсуждение. Обработав результаты, общие мотивы были проанжированы следующим образом: I место занимает мотив 1 – стать высококвалифицированным специалистом, II место - мотив 6 – приобрести глубокие и прочные знания; III место - мотив 10 – обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; IV место - мотив 16 – получить интеллектуальное удовлетворение; V место – мотив 4 успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично. Также определены две группы с уровнем внутренней мотивации: со средним уровнем – 62 человека (31,6%), с высоким уровнем – 134 человека (68,4%). Низкий уровень мотивации не выявлен. Из негативных факторов, снижающих мотивацию наиболее часто названы следующие: если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю – 54 ответа (27,6%), активно работаю и выполняю задания только под контролем преподавателя – 52 ответа (26,5%), если я пропускаю занятия по предмету, то меня это не огорчает – 53 ответа (27%), на занятиях часто бывает состояние когда «совсем не хочется учиться» - 46 ответов (23,5%).

Выводы. 1. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. 2. Ведущими мотивами у студентов являются «профессиональные» и «познавательные». 3. Для 68,4% студентов характерны направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознание. 4. У трети опрошенных наблюдается недостаток самостоятельности и ответственности. 5. Для студентов 1-го курса наиболее актуальные направления работы: создание адекватного представления о выбранной профессии; помощь в осознании общественной значимости профессии и привитие любви к ней; формирование положительного отношения к своей профессии; обеспечение успешной адаптации студентов к новым социальным условиям. 6. Для студентов 2-го курса наиболее актуальные направления работы: знакомство с профессиональной деятельностью; формирование профессионального идеала, умений и навыков; приобщение студентов к профессиональному самообразованию; умение анализировать социально значимые проблемы, собирать, хранить и обрабатывать информацию.