

Показатели индивидуально-типологических особенностей студентов в процессе адаптации к учебной деятельности

Сотникова Виктория Викторовна, Филатова Мария Сергеевна

Гомельский государственный медицинский университет, Гомель

Научный(-е) руководитель(-и) –Кандидат медицинских наук Доцент Мамчиц Людмила Павловна, Гомельский государственный медицинский университет, Гомель

Введение

Проблема адаптации человека в настоящее время приобретает комплексный характер, является предметом изучения многих наук, находясь на стыке исследований в области физиологии, психологии, социологии и медицины. В работе использован термин «индивидуально-типологические особенности», содержание которого соответствует понятию, введенному Б.Г. Ананьевым. В качестве конструктов входящих в эту категорию особенностей включаем индивидуальные характеристики, так как они «являются первичными и существуют на всех уровнях».

Цель исследования

Оценить показатели индивидуально-типологических особенностей студентов в процессе адаптации к учебной деятельности.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе УО "Гомельский государственный медицинский университет". Проведено анкетирование, в котором приняли участие 168 студентов, обучающихся на 3 курсе. Из них: 39 юношей и 129 девушек. Средний возраст обследуемых составил $19,54 \pm 1,61$ лет. Использовалась анкета Эстберга для определения типа работоспособности. Статистический анализ проводился при помощи пакета прикладного программного обеспечения StatSoft Statistica 10.0 (USA).

Результаты

Адаптационные возможности студента, его адаптивность, определяются сложным взаимодействием биологических и социальных, внешних и внутренних факторов. К числу последних относят состояние защитных сил организма, физическое и психическое здоровье, индивидуально-типологические особенности: свойства центральной нервной системы, вегетативной регуляции, а также конституциональные характеристики. Эти особенности определяют формирование внешних характеристик поведения, его вегетативного обеспечения и структуры мотивационных установок. В силу специфического учебного расписания у студентов медицинского вуза, как закрепленный стереотип работоспособности выявлен в 72,0 % индифферентный по уровню. Слабо выраженный вечерний тип встречался практически у каждого пятого опрошенного (21,4%), реже встречался четко выраженный и слабо выраженный утренний типы (0,6% и 3,6%, соответственно).

Выводы

Таким образом, проведенные исследования позволяют сделать вывод, что в изучаемой проблеме существуют негативные тенденции, что необходимо учитывать при организации учебного процесса студентов. Определение хронотипов студентов важно, в первую очередь, для обоснования рационального расписания учебных занятий, организации учебно-образовательного процесса.