

## ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Гордеева И.В.,*

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
Минск, Республика Беларусь*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме профилактики противоправного поведения подростков. В основе профилактики рассматривается деятельность учителя по формированию у подростков ценностей физической культуры и спорта.

*Ключевые слова:* профилактика, противоправное поведение, подросток, ценности, физическая культура, спорт.

Сегодня решение проблемы профилактики противоправного поведения подростков становится первоочередным для педагогов, психологов, работников правоохранительных органов. Такая важность продиктована тем, что нарушение норм права имеет негативные последствия для психического, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

Сложившаяся к настоящему времени ситуация с распространением в подростковой среде зависимого, агрессивного, саморазрушающего поведения вызывает острую необходимость активных действий по организации профилактики. Именно профилактика различных форм девиантного поведения является эффективной мерой по предупреждению противоправных действий подростков.

Негативно-ориентированная профилактика, которая в настоящее время превалирует в работе с подростками, направлена на отрицательные последствия девиаций. В тоже время она не обеспечивает достижение поставленных целей. Как отмечает В.А. Хриптович, специфические проблемно-ориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но недостаточны [1].

Перспективным направлением в решении проблемы является переход к так называемой стратегии позитивной профилактики, ориентированной на усиление защитных факторов личности, на воспитание молодого человека, устойчивого к влиянию внешних негативных воздействий, способного противостоять многочисленным факторам риска (В.Г. Белов, В.А. Кулганов, Ю.А. Парфенов и др.).

Ключевым моментом этой стратегии является то, что профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощь ему в самореализации жизненного предназначения.

С этой точки зрения ценностное и ответственное отношение подростка к собственному здоровью, здоровому образу жизни рассматривается нами как

сдерживающий фактор распространения в подростковой среде различных форм девиантного поведения, которое впоследствии может перерасти в противоправные действия.

В данном контексте важным представляется не только личностная, но и социальная ценность здоровья. Негативное отношение человека к здоровью наносит социально-экономический и нравственно-психологический ущерб семье и обществу в целом. Ю.П. Лисицын, А.В. Сахно отмечают, что причины подростковой преступности кроются, как правило, в отсутствии нравственного здоровья в семье. При этом морфологически все члены семьи могут быть здоровы. Степень негативного отношения человека к собственному здоровью и здоровью окружающих может быть самой различной - от простого несоблюдения элементарных правил личной гигиены, режима питания труда и отдыха, до сознательного разрушения его алкоголем, курением, препаратами, вызывающими физическую зависимость – наркотиками [2].

Отношение человека к здоровью – это показатель его культуры. Составной частью общекультурного развития личности является физическая культура - состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье [3].

В профилактической работе педагога определяющую роль играет приобщение подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности к физкультурным ценностям, формирование ценностных ориентиров. Среди многообразия ценностей физической культуры М.Я. Виленский условно выделяет такие группы, как физические, социально-психологические, психические, культурные и материально-технические ценности [4].

С учетом данной классификации, на наш взгляд, основу профилактики должна составлять деятельность учителя физической культуры по формированию у подростков ценностей здоровья, красивого телосложения, стремления к совершенствованию; формированию трудолюбия, навыков поведения в коллективе, общения; понятия долга, чести, совести, благородства; формированию стремления к самоутверждению, самовыражению, чувства собственного достоинства, эстетических и нравственных качеств.

Вместе с тем, немаловажным представляется формирование у подростков ценностных ориентиров, которые могут быть отражены в целях, убеждениях, идеалах, интересах, мотивах и т.д. В этом аспекте определяющая роль отводится формированию у подростка стремления к физическому развитию; формированию привлекательного образа мира спорта, положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой; потребности в ведении активного образа жизни, отказе от вредных привычек и т.д.

Процесс формирования физкультурных ценностей и ценностных

ориентиров обусловлен активностью личности. В одном случае - ценности могут усваиваться подростком в форме значений и при этом не будут иметь для него личностного смысла. «Такие ценностные представления могут принадлежать обществу, социальной группе и просто присутствовать в сознании личности, позволяя ей ориентироваться на соответствующую формулу социального поведения» [4].

В другом случае - «ценностные представления приобретают личностный смысл, включаются в контекст реальной жизнедеятельности, превращаются в конкретные цели деятельности» [4]. Ценности и ценностные ориентиры определяют мировоззрение подростка, готовность действовать в соответствии с моральными и правовыми нормами. Приобретая личный смысл, ценности физической культуры лежат в основе поведения учащегося, подталкивают его к определенным практическим шагам по сохранению и укреплению собственного здоровья, к реализации позитивной поведенческой стратегии.

Ценностное и ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, потребность в ведении активного образа жизни является гарантом противостояния влиянию деструктивных молодежных объединений со специфическими групповыми нормами, ценностями и способами поведения. Именно в таких асоциальных группах формируется мода на экстремальные увлечения (планкинг, зацепинг, сталкерство и т.д.), «наркокультуру», «пивной образ жизни», игроманию, проявление агрессии по отношению к окружающим и т.д.

Таким образом, формирование у подростков ценностей физической культуры и спорта является основополагающим в профилактической работе учителя физической культуры. В данном процессе важное значение приобретает положительная мотивация учащегося к физкультурно-спортивной деятельности, а также отношение к здоровью не только как к состоянию организма, но и стратегии жизни человека.

#### Литература

1. Хриптович, В. А. Инновационные подходы в подготовке будущих психологов к осуществлению профилактической деятельности / В. А. Хриптович // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф., Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г. / Полоцкий государственный университет; под ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – С. 297-301.

2. Лисицын, Ю. П. Здоровье человека – социальная ценность / Ю. П. Лисицын, А. В. Сахно. – М.: Мысль, 1998. – 270 с.

3. Виленский, М. Я. Направленное использование физических нагрузок как фактор управления профессиональной работоспособности студентов / М. Я. Виленский, В. П. Русанов // Теория и практика физической культуры. - 1977. -

№ 6. - С. 44-46.

4. Виленский, М. Я. Ценности физической культуры и их интериоризация учащимися [Электронный ресурс] / М. Я. Виленский // Спорт в школе. – 2007. - №17. – Режим доступа: <http://bmsi.ru>. – Дата доступа: 12.02.2017.

Репозиторий БГМУ