

И.А. Полуян, В.М. Ивашин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Военная кафедра УО «ГрГМУ»

Новые социально - экономические условия развития Республики Беларусь предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно такая личность может адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности.

Одной из главных составляющих образовательного процесса является обучение, представляющее собой совместную или самостоятельную деятельность студентов и преподавателей по достижению определенных знаний, умений и навыков, результат которой проявляется качеством подготовленности студентов. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующей активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

В условиях развивающегося информационного общества особую педагогическую значимость приобретает дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с активным использованием новейших компьютерных технологий. Внедрение компьютерной техники в реальный образовательный процесс убеждает, что новая компьютерная среда обучения оказывает большое влияние практически на все его составляющие. При этом меняются сложившиеся ранее организационные формы и методы обучения, содержание и структура методических материалов, а также роль и место преподавателя и обучаемого в данном процессе. Это связано, с одной стороны, с желанием обучающихся владеть вычислительной техникой, с другой стороны, - с необходимостью использовать в обучении новые формы деятельности, позволяющие придать приобретенным знаниям и умениям более прикладной характер в области профессиональной подготовки, повысить качество усвоения получаемой информации с учетом интеллектуальных возможностей и уровня развития отдельного индивидуума.

Изучение практики внедрения компьютерной техники в учебных заведениях Министерства обороны и других вузах Беларуси показывает, что наибольшие трудности вызывает реализация системного подхода использования компьютеров в учебном процессе, что объясняется не только их количеством и качеством,

но, прежде всего, наличием новых технологий в образовании. При многообразии эмпирических примеров и направлений работы с компьютерами отсутствует единая теоретическая концепция, задающая компьютерную технологию обучения (КТО). КТО можно определить как систему научных знаний о роли и месте средств вычислительной техники в обучении, о формах и методах ее применения для организации труда преподавателей и обучаемых, такую систему, которая включает в себя комплекс технических и инструментальных средств, программных продуктов.

Основными задачами КТО являются: интенсификация, индивидуализация и самостоятельность обучения. К основным методическим и дидактическим принципам, положенным в основу КТО, относятся:

1) изменение форм и методов учебной и педагогической деятельности при переходе от традиционных технологий к компьютерным, в частности, создание качественных сценарно-программных продуктов;

2) высокие адаптационные возможности КТО, которая должна соединять в себе качества динамических и семиотических моделей, учитывать индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся;

3) развитие научно-педагогического потенциала: готовность преподавательского состава не только принять инновационные идеи, но и его способность реализовать эти идеи в своей интеллектуальной деятельности.

Главной педагогической целью, реализация которой оправдывает негативные последствия введения в образовательный процесс КТО (большая зрительная нагрузка, излучение экрана монитора, психологический барьер боязни нового вида деятельности, как у обучаемых, так и у преподавателей), является, на наш взгляд, индивидуализация обучения.

Индивидуальным в полном смысле этого слова предлагается считать обучение, в котором не только осуществляется принцип «один на один с компьютером», но и в котором в обучающую систему введена модель, кардинально влияющая на процесс управ-



Вопросы совершенствования учебного процесса

ления познавательной деятельностью и, в первую очередь, на процесс усвоения. При достаточно высоком уровне интеллекта обучаемого, сознательности и активности его действий, время, затрачиваемое на репродуктивную деятельность, значительно сокращается.

Обучающийся быстро осознает отсутствие необходимости механического запоминания материала и поэтому первые два уровня усвоения воспринимаются им как овладение алгоритмом деятельности. Следует отметить, что к третьему, эвристическому, уровню усвоения с помощью КТО приходит, по сравнению с традиционными технологиями, большее количество обучающихся. Успешное решение нестандартных задач на этом уровне делает более осмысленной мотивацию обучения, повышает интерес, создает эмоциональный подъем, что, несомненно, оказывает влияние и на прочность знаний, и на желание учащегося самостоятельно решить ту или иную практическую задачу, то есть подняться на четвертый, творческий, уровень усвоения. Безусловно, этот подъем в значительной степени зависит от уровня программного продукта, а также анализа содержания изучаемого материала и глубокого понимания построения модели с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

На основании изложенного выше можно выделить следующие основные направления индивидуализации обучения с помощью КТО:

1) ориентация обучающих программ на регулирование темпа получения и усвоения информации и на изменение подходов к отбору и содержанию материалов;

2) возможность разноуровневой системы обучения, в зависимости от степени подготовленности обучающихся;

3) использование экспертно-диагностических программ с целью построения индивидуальной модели обучающегося.

Таким образом, мы видим, что компьютерные технологии обладают большим потенциалом для создания новых учебных ситуаций. Это позволяет решать нестандартные задачи обучения, ставить цели, достижение которых невозможно при традиционной системе обучения и осуществлять их индивидуальную корректировку в процессе продвижения обучающегося в познании нового.

Однако опыт показывает, что нельзя полностью полагаться на технику, принижая роль преподавателя в процессе обучения. Как убеждает практика, некоторые темы и разделы могут изучаться только под руководством преподавателя, другие не рассчитаны на самостоятельную работу обучающегося, но в любом случае стратегия обучения разрабатывается на основе педагогической технологии, выработанной отечественным педагогическим опытом и творчески дополненной преподавателем.