

Системы высшего медицинского образования в англоязычных странах

Михайлова Наталья Константиновна

Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург

Научный(-е) руководитель(-и) – Кандидат филологических наук, доцент Назина Ольга Владимировна, Оренбургский государственный медицинский университет, Оренбург

Введение

В настоящее время профессия врача считается одной из самых престижных, но в то же время и трудоемких профессий. Сегодня остро стоит вопрос о том, каким должно быть высшее медицинское образование, так как качественный и количественный состав специалистов порой оставляет желать лучшего.

Цель исследования

Целью исследования является изучение основных моделей высшего медицинского образования, их сравнительный анализ и выявление общих черт.

Материалы и методы

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: метод обобщения, анализ теоретических источников, классификационный и сравнительный анализ и опрос. Материалом исследования послужили англоязычные и русскоязычные публицистические статьи.

Результаты

В ходе исследования были выявлены два основных типа высшего медицинского образования: • англо-саксонская модель, используемая в Великобритании и странах, которые являются ее бывшими колониями, а также в некоторых других европейских государствах; для нее характерно либо обязательное наличие высшего образования, полученного к моменту поступления в медицинский университет, либо окончание специализированных курсов; • французская модель, используемая в том числе и в России; в данном случае зачисление в ВУЗы возможно сразу после окончания «старшей» школы. При последующем анализе были выявлены общие для этих двух направлений черты: • средний срок обучения 4-6 лет, при этом первая половина обучения посвящена теоретическим дисциплинам, а вторая - работе на клинических базах. • по завершении обучения молодые специалисты проходят этапную специализацию. Результат опроса студентов ОрГМУ показал, что большинство студентов отдаёт предпочтение новозеландской модели образования. Ее от остальных англосаксонских систем отличают сроки прохождения интернатуры. В Новой Зеландии интернатуру проходят на 6 курсе медицинского университета.

Выводы

Данные исследования позволяют сделать вывод, что изучение проблем, связанных с медицинским образованием, помогает студентам лучше понять процесс образования и научиться правильно расставлять приоритеты в студенческой жизни. Появившиеся в последнее время возможности обмена помогают «взглянуть изнутри» на медицинское образование в других странах, что в конечном итоге поможет усовершенствовать систему здравоохранения в России и повысить качество медицинских услуг.