

Н.П. Митьковская, Е.А. Григоренко

**КОНЦЕПЦИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАРДИОЛОГИИ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

В статье изложены основные идеи по реформированию преподавания кардиологии в высших учебных заведениях, отражены общие задачи обучения, а также практический опыт сотрудников 3-й кафедры внутренних болезней, на которой с сентября 2011 года введено преподавание раздела «Неотложная кардиология и функциональная диагностика» для всех субординаторов терапевтов.

Ключевые слова: *реформирование преподавания, сердечно-сосудистые заболевания, кардиология, инновационные технологии в сфере образования.*

The main ideas of reforming cardiology teaching methods in higher educational establishments are presented in the article, as well as the general aims of education and practical experience of members of the 3rd chair of Internal Diseases, who introduced a special course "Emergency cardiology and functional diagnostics" for all pre-graduate therapists since September 2011.

Key words: reforming teaching methods, cardiovascular disease, cardiology, innovation technologies in educational field.

Кардиология переживает сложный период своего развития. С одной стороны, неоспоримы её успехи, обусловленные выяснением причин и механизмов развития сердечно-сосудистых заболеваний, созданием новых методов диагностики и лечения. С другой стороны, нередко около постели кардиологического больного оказываются врачи, не только лишённые в силу своих характерологических особенностей аналитического мышления, но также плохо ориентирующиеся в симптоматике патологического процесса, результатах лабораторных и инструментальных методов обследования и, наконец, теряющиеся в огромном потоке информации о лекарственных средствах для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы. На 70-летнем Юбилее академика Е.И.Чазова Министром здравоохранения России Ю.М.Шевченко было справедливо отмечено, что достижения в кардиологии являются национальным достоянием [2]. Вот почему сегодня важнейшей задачей является формирование врача-кардиолога не только с обширными знаниями о современных подходах к диагностике и лечению, но и с широким медицинским кругозором.

Общей задачей реформирования системы преподавания в высших учебных заведениях является повышение уровня подготовки студентов, научно-преподавательских кадров, врачей. Данный уровень должен в полной мере соответствовать тем задачам, которые выполняет ВУЗ в условиях современного общества [1]. Актуальность фундаментального изучения кардиологии в ВУЗах, а также обсуждения перспектив преподавания определяется ролью, которую кардиология призвана сыграть в преодолении негативных тенденций демографического развития. Увеличение продолжительности жизни возможно лишь в меру устранения «феномена сверхсмертности» от сердечнососудистых заболеваний, на которые приходится подавляющая часть преждевременных смертей. Кроме того, существенные потери трудоспособного населения обусловлены негативной тенденцией распространения болезни системы кровообращения на молодые возрастные группы и как следствие ростом уровней инвалидизации и смертности [3].

Специфика технологического прогресса в сфере медицины вообще и, особенно, в развитии современной кардиологии довольно противоречива. Внедрение высокотехнологичных методов исследования в кардиологическую службу даже в наиболее развитых странах мира привело к содержательному усложнению системы медицинского образования, связанному с разработкой государственной политики развития национальных систем здравоохранения и реорганизации преподавания кардиологии в медицинских ВУЗах.

Вследствие большого числа факторов кардиоваскулярного риска, часть из которых имеет социально-экономическую обусловленность, часть связана с другими заболеваниями, политика противодействия болезням системы кровообращения должна иметь комплексный характер. При этом прогресс в образовательной и социально-экономической сфере может оказать положительное влияние на распространённость сердечно-сосудистых заболеваний. Объективная необходимость «погружения» развития системы преподавания кардиологии в контекст комплексной многоаспектной

политики противодействия сердечно-сосудистой патологии, которая имеет достаточно большой временной горизонт, определяется тем, что положительные изменения в структуре факторов риска и в уровне популяционной распространённости сердечно-сосудистых заболеваний происходят очень медленно. Повышение профессионального уровня преподавания предмета с 1-го курса обучения в ВУЗе, направленное на улучшение качества диагностики и лечения болезней системы кровообращения, своевременное оказание врачебной помощи в полном объеме, рациональное использование интеллектуального потенциала выпускников медицинских ВУЗов, получивших специализированную подготовку по кардиологии, позволит рассчитывать на изменения в качестве оказываемой населению кардиологической помощи в течение ближайших лет и обеспечит благоприятный долгосрочный прогноз.

Междисциплинарная программа для комплексного интегрального обучения студентов кардиологии, утвержденная в 2010 году в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» включает в себя темы и вопросы, которые должны преподаваться студентам различными кафедрами на протяжении обучения в ВУЗе в соответствии с учебными программами и квалификационными требованиями за счет учебных часов, отводимых на освещение основных аспектов соответствующих дисциплин. Создание и внедрение междисциплинарной программы по кардиологии предполагает увеличение количества аудиторных часов, а также содержательное усложнение системы преподавания вопросов кардиологии на кафедрах медико-биологического, медико-профилактического, хирургического и терапевтического профиля, начиная с 1-го курса обучения в ВУЗе; обеспечивает преемственность преподавания кардиологии на различных кафедрах, координирует учебный процесс, предусматривает приобретение будущими врачами практических навыков по своевременной диагностике и профилактике болезней системы кровообращения; соответствует концепции совершенствования обучения студентов теоретическим и практическим аспектам профилактики, комплексной диагностики и лечения сердечно-сосудистой патологии, учитывающей современное состояние кардиологии в мире и кардиологической службы в Республике Беларусь.

В рамках реформирования преподавания кардиологии на 3-й кафедре внутренних болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» на 6-м курсе обучения введен раздел «Неотложная кардиология и функциональная диагностика» для всех суординаторов терапевтов.

В свете поддержания комплексной многоаспектной политики противодействия сердечно-сосудистой патологии, которая призвана сыграть ведущую роль в преодолении негативных тенденций демографического развития, в учебной программе 3-й кафедры внутренних болезней широко используются возможности инновационных образовательных технологий, а также приняты следующие изменения.

1. Перераспределены учебные часы лекций и практических занятий на 4-м, 5-м и 6-м курсах с целью повышения

уровня преподавания кардиологии, а также улучшения качества диагностики и лечения болезней системы кровообращения выпускниками БГМУ;

2. Содержательно усложнен и расширен тематический план лекций и практических занятий кардиологической направленности (первичная и вторичная профилактика болезней системы кровообращения, острый коронарный синдром, метаболический синдром, комплексный подход к оценке кардиоваскулярного риска, неотложная кардиология, функциональная диагностика, алгоритмы оказания первичной и специализированной врачебной помощи пациентам с сердечно-сосудистой патологией, угрожающие нарушения ритма и проводимости, дифференциальная диагностика при стенокардиальном синдроме, острой сердечно-сосудистой недостаточности);

3. Подготовлен и введен курс лекций по неотложной кардиологии и функциональной диагностике для субординаторов-терапевтов, ежегодно переиздается практикум для клинических лекций;

4. Подготовлены и утверждены элективные курсы «Неотложная кардиология», «Лучевые методы диагностики в кардиологии», «Электрокардиографические методы исследования в клинической практике», «Эхокардиографические методы исследования в клинической практике»;

5. Введен зачет по практическим навыкам на итоговых занятиях со студентами 4-го, 5-го и 6-го курсов, включающий клинический разбор пациента с сердечно-сосудистой патологией, назначение плана обследования и лечения, трактовку результатов лабораторно-инструментальных исследований, выписку рецептов;

6. Создана электронная база учебников, клинических протоколов и наглядных пособий для обучения и самоподготовки студентов;

7. Подготовлены и утверждены тестовые программы для обучения и самоконтроля в соответствии с тематическим планом курса, а также программы для текущего и заключительного контроля знаний студентов;

8. При проведении практических занятий широко используются обучающие видеоматериалы по неотложной кардиологии и функциональной диагностике, предоставленные на основании межвузовских договоров о сотрудничестве медицинскими факультетами Университета Западного Онтарио (Канада), Акитского университета (Япония);

9. Ежегодно на 3-ю кафедру внутренних болезней для заочного обучения проводится зачисление аспирантов и клинических ординаторов по специальности «Кардиология», в т.ч. иностранных учащихся.

С целью повышения профессионального уровня преподавания, обеспечения возможности изучения современных методов функциональной диагностики на рабочем месте (сцинтиграфия миокарда, КТ-ангиография, рентгенконтрастная коронароангиография), изучения протоколов оказания неотложной помощи при остром коронарном синдроме, в штат сотрудников 3-й кафедры внутренних болезней зачислены научные сотрудники РНПЦ «Кардиология», заведующий отделением радионуклидных методов диагностики, специалисты отделения рентгенэндоваскулярной хирургии. Изменения штатного расписания кафедры, предусматривающие использование интеллектуального потенциала высококвалифицированных внешних совместителей, дают возможность проводить практические занятия со студентами 4-го, 5-го и 6-го курсов, обучающимися на 3-й кафедре внутренних болезней, непосредственно в высокотехнологичных профильных отделениях – функциональной диагностики, рентгенэндоваскулярной хирургии, радионуклидной диагностики, кардиохирургических операционных.

Учитывая актуальность фундаментального изучения кардиологии, негативную тенденцию распространения болез-

ней системы кровообращения в Республике Беларусь, сотрудники 3-й кафедры внутренних болезней ежегодно организуют проведение республиканских научно-практических конференций с международным участием по актуальным вопросам кардиологии, в которых помимо врачей учреждений практического здравоохранения принимают участие субординаторы 6-го курса, а также при соответствии тематического плана практических занятий – студенты 4-го и 5-го курсов БГМУ.

Осуществленные преобразования являются отправной точкой для проведения дальнейших реформ. Эти реформы должны осуществляться не только в направлении количественных изменений, но прежде всего, предполагают качественные преобразования, затрагивающие процесс преподавания, отношение к нему со стороны преподавателей и студентов. Целью образовательного процесса становится приобретение комплексных результатов обучения, которые включают в себя, помимо знаний, специальные умения и навыки, определяемые системой практического здравоохранения.

На новом этапе реформирования система образования должна пройти через несколько трансформаций: трансформацию структуры, трансформацию методик преподавания, трансформацию системы проверки качества, трансформацию деятельности преподавателей. Ключевую роль в образовательном процессе играет система проверки качества образования. Уровень качества определяется соответствием тех реальных результатов обучения, которые студенты осваивают в стенах университета, требованиям и стандартам, определяемым образовательными нормативными актами. В связи с упором на самостоятельное образование, важность которого отмечена ведущими мировыми ВУЗами, принципиальное значение имеет создание системы, обеспечивающей усиленный контроль над тем, насколько ответственно студенты подходят к самостоятельной работе [4].

Меры общего характера по обеспечению качества обучения в рамках учебного заведения с нашей точки зрения должны включать в себя измерение качества с точки зрения достижения результатов обучения посредством оценок академической успеваемости; количественное измерение трудоемкости и трудозатрат; текущую оценку для определения необходимой поддержки, которую следует оказать студентам.

Повышение уровня медицинского образования невозможно без изменения отношения к образовательному процессу со стороны преподавателей. Фундаментальной структурной единицей учебного заведения является кафедра, международный аналог которой – отделение или департамент факультета. В рамках кафедры организуется учебный и научно-исследовательский процесс. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт преподавания кардиологии, а также проведенный на 3-й кафедре внутренних болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» анализ распределения учебного времени отражает необходимость конструктивного изменения системы преподавания кардиологии в медицинских ВУЗах. На сегодняшний день сложно ожидать улучшения качества знаний студентов только за счет увеличения количества часов, выделяемых для изучения болезней системы кровообращения. Необходимо создание принципиально новой системы преподавания предмета путем организации специализированной кафедры кардиологии, внедрения в учебный процесс современных технологий изложения учебного материала, перераспределения количества лекций и числа практических занятий с учетом возможности обеспечения специализированной подготовки студентов, начиная с 4-го курса обучения.

Литература

1. Зубра, А.С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы: пособие / Акад. упр. при Президенте РБ.-Минск: Акад. упр. при Президенте РБ, 2005.-398 с.

2. Кузовлев, В.П. Преподавание в вузе: наука и искусство / <http://portalus.ru>, 2007.

3. Митьковская, Н.П. Использование информационных образовательных технологий при изучении вопросов кардиологии на 3-й кафедре внутренних болезней УО «Белорусский государственный

медицинский университет» / Митьковская Н.П., Григоренко Е.А. // Инновационное образование и система управления качеством в вузе: материалы республ. науч.-практ. конф., Гродно, 2011 г. / под ред. В.А. Снежицкого. – Гродно, 2011. – С. 268 – 271.

4. Фокин, Ю.В. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-224 с.

Поступила 13.12.2011 г.