

Е. И. Шепелевич, Т. В. Максимова

ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Использование любого метода обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы, т. к. учение это не только запоминание и ретрансляция учебного материала, а и познавательная деятельность, которая спроецирована на активную умственную переработку учебного материала. Активация логического мышления возможна при условии усвоения субъектами образовательного процесса такой формы умственной деятельности, которая позволит расширить его когнитивные навыки, познавательные способности и исполнительное функционирование. Эта форма достигается активной самостоятельной работой слушателей. В статье анализируются правила, которыми должен руководствоваться преподаватель в процессе обучения, и некоторые формы организации внеаудиторной работы слушателей.

Ключевые слова: когнитивные навыки, дидактический процесс, самостоятельная работа, научный стиль, предварительный организатор, работа с тестами.

I. Shepelevich, T. V. Maksimova

OPTIONS FOR THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT

The use of any method of learning involves a combination of classroom and independent work, because teaching is not only the memorization and retransmission of educational material, but also cognitive activity, which is projected on an active mental processing of educational material. Activation of logical thinking is possible under the condition of mastering by the subjects of the educational process such a form of mental activity, which will expand its cognitive skills, cognitive abilities and Executive functioning. This form is achieved by active independent work of students. The article analyzes the rules that should guide the teacher in the learning process and some forms of organization of extracurricular activities of students.

Key words: cognitive skills, didactical process, individual work, scientific style, advanced organizer, work with the tests.

Цель: определить основные способы организации самостоятельной работы слушателей.

Задачи:

1. Выявить трудности, которые возникают у абитуриентов во время сдачи централизованного тестирования.

2. Раскрыть индивидуальные способности субъектов образовательного процесса и направить их на формирование познавательной мотивации, долговременной систематической памяти и творческого мышления.

3. Создание и реализация такой модели учебного процесса, которая позволила бы максимально усвоить необходимый объём учебного материала с учётом индивидуальных способностей слушателей.

4. Проанализировать основные правила дидактического процесса.

5. Осветить основные методические подходы в процессе организации внеаудиторной работы слушателей подготовительного отделения.

За время преподавания биологии на подготовительном отделении сложилась определённая модель, которая включает две формы дидактического процесса: лекции с мультимедийным сопровождением и практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы и отрабатываются навыки решения задач. Актуальным остаётся вопрос расширения способов учебно-воспитательного процесса на подготовительном отделении. В связи с этим важным аспектом является правильная организация внеаудиторной работы слушателей. Обучающие и проверочные формы самостоятельной работы можно подразделить на несколько вариантов.

Самостоятельная работа по предварительному организатору в форме подробных контрольных вопросов. Эта форма самостоятельной работы может быть выполнена при использовании знаний, полученных на предыдущих занятиях и использовании учебной литературы [4, 6].

Самостоятельная работа по образцу. Например, заполните таблицу «Основные классы липидов и их функции». Эта форма работы представляет собой первую ступень в формировании умений и навыков самостоятельной учебной деятельности [1].

Самостоятельная работа с рекомендациями к выполнению. Рекомендации должны содержать общее направление модуса действия. Например, 'впишите слово'.

Самостоятельная работа по определённому алгоритму. Например, 'изучите рисунок и сделайте к нему подписи' [3].

Самостоятельная работа вариантного характера с выбором ответа [3, 5, 7]. При этой форме самостоятельной работы осуществляется перенос знаний учебного материала в новые условия. Такая модель позволяет слушателям развивать умение творческой деятельности, формировать творческое мышление и накапливать опыт самостоятельного анализа теоретического материала.

Самостоятельная работа повышенной сложности. Это работа с тестами на соответствие структуры и выполняемой функции на последовательность этапов биохимических процессов экологических и эволюционных преобразований [5]. При этой форме работы преподаватель предлагает учащемуся определённый алгоритм действий.

Самостоятельная работа в форме выполнения итоговых контрольных работ. Она проводится при завершении изучения каждого модуля теоретического материала и является эффективной формой контроля знаний [2].

Варианты самостоятельной работы могут быть значительно разнообразнее и сочетание между её видами должно меняться в зависимости от этапов изучения теоретического материала. На разных стадиях учебного процесса целесообразна разная степень предоставления слушателям самостоятельности. Организуя самостоятельную работу преподаватель должен руководствоваться определёнными правилами:

- соблюдать принцип научности обучения;
- от известного к неизвестному;

- от общего к частному;
- от простого к сложному.

Главными условиями для самостоятельной работы является системность дидактического процесса, активность и наличие внутренней познавательной мотивации у субъектов образовательного процесса.

Выводы

1. Для успешного результативного обучения слушателей необходимо интегрировать аудиторную и самостоятельную работу.
2. Самостоятельная работа субъектов образовательного процесса наряду с аудиторной помогает быстрее усвоить сложный материал по предмету, активизируя мыслительную деятельность слушателя.
3. Самостоятельная работа слушателя и обучающая функция преподавателя представляет собой целостный взаимосвязанный процесс, в котором ведущее значение принадлежит преподавателю.

Литература

1. Бутвиловский, В. Э., Романова Т. Г., Новик Т. П., Чаплинская Е. В. Биология: практикум для слушателей подготовительного отделения в трёх частях. – Минск: БГМУ, 2018. – 120 с.
2. Бутвиловский, В. Э., Заяц Р. Г., Романова Т. Г., Семененко И. А., Якимович Е. Ф. Биология: контрольные вопросы для слушателей подготовительного отделения. – Минск: БГМУ, 2018. – 243 с.
3. Заяц, Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В. Биология: вся школьная программа в тестах с решениями. – Минск: ООО «Открытая книга», 2016.
4. Заяц, Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В. Биология: в таблицах, схемах и рисунках. – 2-е изд. – Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 396 с.
5. Централизованное тестирование. Биология: полный сборник тестов. Республиканский институт контроля знаний министерства образования республики Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2014. – 314 с.
6. Шепелевич, Е. И., Стрельченко В. М., Максимова Т. В. Биология: для школьников и абитуриентов: учебно-справочное пособие. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2018. – Серия: образовательный компас.– 640 с.
7. Шепелевич, Е. И., Максимова Т. В. Тесты по биологии для старшеклассников и абитуриентов. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2015. – 134 с.