

*Е. И. Шепелевич, Т. В. Максимова, Е. В. Чаплинская*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

---

*В настоящее время в образовательном процессе широко используются не только активные формы обучения, но и коллективные формы познавательной деятельности, совершенствование педагогических навыков, стимулирующих творческое мышление студентов. Однако, начинающий преподаватель высшего учебного заведения объективно испытывает ряд трудностей в своей профессиональной деятельности, связанных с недостаточным уров-*

нем профессиональных компетенций и отсутствием опыта. Критерием эффективности педагогического взаимодействия является качество обучения и воспитания студентов и их способности к саморазвитию и воспитательному самосовершенствованию. В статье показаны аспекты коммуникативно-обучающих и воспитательно-развивающих функций преподавателя вуза, а также направление педагогического сотрудничества на кафедре биологии.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, коммуникативно-обучающие, воспитательно-развивающие функции, педагогические навыки, профессиональная компетентность.

**E. I. Shepelevich, T. V. Maksimova, E. V. Chaplinskaya**

### **PEDAGOGICAL INTERACTION AS A WAY OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE AT THE INITIAL STAGE OF LABOR ACTIVITY**

*At present, in the educational process, not only active forms of education are widely used, but also collective forms of cognitive activity, the improvement of pedagogical skills that stimulate the creative thinking of students. However, the beginning teacher of a higher educational institution objectively experiences a number of difficulties in his professional activity, associated with an insufficient level of professional competence and lack of experience. The criterion of the effectiveness of pedagogical interaction is the quality of training and education of students and their ability to self-development and educational self-improvement. The article shows the aspects of communicative-teaching and educational functions of a university teacher, as well as the direction of pedagogical cooperation at the Department of Biology.*

**Key words:** pedagogical interaction, communicative and educational, educational and developmental functions, pedagogical skills, professional competence.

Высшее учебное заведение идут работать те, кто чувствует к этому призвание, кто любит науку, кто готов учиться непрерывно на протяжении всей жизни и постоянно повышать собственную квалификацию [3].

Преподаватель высшего учебного заведения должен быть компетентным в научной и учебной сфере деятельности, которой занимается кафедра. Вместе с тем профессиональная деятельность преподавателей высшей школы полидисциплинарна. Особенно выражена такая многогранность в процессе преподавания биологии в медицинском университете. Преподаватель обязан владеть глубокими теоретическими познаниями, широким спектром методических приемов и многими практическими навыками. Работая в студенческих группах разных факультетов, со слушателями отечественного и иностранного подготовительного отделения, преподаватель должен соответствовать определенным критериям:

- быть способным к метапознанию, т. к. эта способность является одной из базовых компетенций любого специалиста;
- быть профессионально мобильным;
- быть эрудированным;
- быть этичным со студентами и слушателями;
- быть модератором учебного процесса;
- избегать догматических методов обучения;
- проявлять положительные эмоции в общении;

- формировать активную коммуникацию со студентами и слушателями;

- соблюдать дистантность в рамках профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала кафедры;

- соблюдать корпоративную этику;

- развивать эмпатию;

- демонстрировать доброжелательную стратегию отношений со студентами и слушателями;

- быть требовательным к себе и субъектам образовательного процесса.

Преподаватель высшей школы должен владеть коммуникативно-обучающими и воспитательно-развивающими компетенциями [1]:

- сочетать материал лекции и учебника с дополнительными литературными источниками;

- соблюдать логическую цепочку, системность и структурность, анализируя учебный материал;

- осуществлять методическую переработку теоретического материала;

- продумывать алгоритм проведения практических занятий;

- совершенствовать технологию педагогического труда;

- развивать педагогическое творчество;

- уметь быть убедительным, избегать факторов случайности;

- разрабатывать и грамотно использовать иллюстрированный материал;

- осуществлять учебно-методическую работу.

У субъектов образовательного процесса преподаватель должен уметь:

- формировать и развивать профессиональное мышление;
- преодолевать тематические и коммуникативные барьеры;
- нивелировать барьер модальности, гедонистическое мышление;
- не допускать деструктивной агрессии.

Преподаватель высшего учебного заведения должен проводить внеаудиторные мероприятия:

- осуществлять руководство учебно-исследовательской работой студентов [4];
- руководить научно-исследовательской работой студентов (доклады на студенческий научный кружок, студенческие научные конференции, работы на Республиканский смотр [5].

Большое внимание преподаватель вуза должен уделять воспитательной работе [6].

В курируемой группе проводить:

- информационные и воспитательные часы;
- мероприятия по здоровому образу жизни, трудовому и гендерному воспитанию;
- мероприятия по эстетическому воспитанию (посещение музеев, выставок, театров);
- формировать компетентность патриотизма и гражданственности;
- способствовать социальной адаптации первокурсников и их способности соответствовать требованиям и нормам учебного заведения [2];
- своевременно формировать адаптацию к новым условиям обучения, которые во многом отличаются от школьного;
- способствовать организации самостоятельной учебной работы, быта, свободного времени;
- создавать в группе благоприятную атмосферу, демонстрируя полное доверие к студентам и слушателям.

Однако, у начинающих преподавателей могут возникать проблемы в формировании профессиональных компетенций, в решении учебных, образовательных и воспитательных задач. В связи с этим на кафедре биологии практикуется тесное педагогическое сотрудничество, которое проводится по нескольким направлениям:

- взаимопосещение лекций и практических занятий профессоров, доцентов и опытных преподавателей;
- обсуждение на кафедральных совещаниях содержания и методики чтения лекций и проведения практических занятий;
- оказание начинающим преподавателям консультативной помощи по теоретическим вопросам и навыкам решения задач;

- индивидуальные рекомендации молодым специалистам по методике проведения практических занятий;

- посещение практических занятий начинающих преподавателей с последующим обсуждением на методических семинарах.

В процессе обсуждения теоретического и методического уровня практических занятий преподаватели кафедры придерживаются определенных правил:

- обсуждение проводить в корректной форме;
- не критиковать, а помогать советом;
- вносить конструктивные предложения по повышению уровня профессиональной грамотности у молодых специалистов;
- оценивать перспективу развития профессиональной компетентности.

Вместе с тем, у начинающего преподавателя должна быть индивидуальная мотивация развития своей профессиональной деятельности, ориентированная на результативность обучения.

Таким образом, перечисленные критерии и функции могут быть ориентиром для формирования педагогических навыков и профессиональной компетентности у начинающих преподавателей, а педагогическое взаимодействие должно способствовать их совершенствованию.

### Литература

1. Будько, М. Е. Профессиональные требования к личности преподавания РК на современном этапе // Тезисы докладов научно-методической конференции БГМУ. Инновационные технологии обучения и воспитания студентов в медицинском вузе. – Минск, 2002. – С. 130–132.
2. Бутвиловский, А. В., Бутвиловский В. Э. Роль факультета профориентации и довузовской подготовки в адаптации и социализации обучающейся молодежи // Медицинский журнал. – 2013. – № 3.– С. 131–133.
3. Кузембаева, А. М. Проблемы развития профессиональной идентичности преподавателя вуза на начальном этапе профессиональной деятельности // Actualscience. – 2016. – № 3, Vol. 2. – С. 35–36.
4. Заяц, Р. Г., Стамбровская В. М., Шепелевич Е. И. Исследовательская работа как средство профессиональной подготовки студентов: Материалы докладов международной научно-технической конференции «Современные технологии образования – фундамент будущего». – Минск: Технопроект, 2002.– С. 147–150.
5. Заяц, Р. Г., Стамбровская В. М., Шепелевич Е. И. Студенческий научный кружок, как инновационный метод в системе непрерывного учебно-педагогического процесса // Белорусский медицинский журнал. – 2005. – № 1.– С. 112–113.
6. Шепелевич, Е. И., Максимова Т. В. Модусы обучаемости, обучения и воспитания студентов в информационном обществе // Actualscience. – 200? – № 1(6).– С. 33–35.

Поступила 27.11.2018 г.