

Щербик К.А., Девярых С.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ПРЕПОДАВАНИИ ГИГИЕНЫ ЖИВОТНЫХ

*УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины», Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. Обобщен и представлен опыт использования мультимедийных технологий в процессе преподавания учебных курсов на кафедре гигиены животных. Указанные технологии применяются в преподавании всех учебных курсов, закрепленных за кафедрой, и включают в себя мультимедийные презентации лекций, учебные фильмы, видеофильмы, компьютерные тесты для контроля знаний.

Ключевые слова: гигиена животных, мультимедийные технологии, педагогические технологии в профессиональном образовании, преподавание гигиены животных.

Scherbik K.A., Devyatyih S.Yu.

THE USEGE OF MULTIMEDIA IN ANIMAL HYGIENETEACHING

Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine (Vitebsk, Belarus)

Abstract. the experience of using multimedia technologies in the teaching of training courses at the Department of animal hygieneis generalized and presented. These technologies are used in the teaching of all training courses assigned to the Department, and include multimedia presentations of lectures, educational films, videos, computer tests for knowledge control.

Keywords: animal hygiene, multimedia technologies, pedagogical technologies in professional education, teaching animal hygiene

Современная вузовская образовательная система сталкивается с проблемой постоянного возрастания объема учебной информации по всему циклу учебных дисциплин и сокращением времени, отводимого на их изучение. Не минула эта проблема и преподавание курса «Гигиена животных». С одной стороны, произошло сокращение количества аудиторных часов (особенно по специальностям, переведенным на четырехлетний срок обучения), с другой, интенсивное развитие зоогигиены ставит перед необходимостью дополнять и увеличивать объем изучаемой информации. Вместе с тем, как отмечает А.В. Осин [4], развитие современных компьютерных и телекоммуникационных техники и технологий в практику вузов способно изменить подходы к организации образовательной деятельности, поскольку они (технологии) позволяют и максимально интенсифицировать процесс обучения, и увеличить объем полезной учебной информации.

Одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса является применение мультимедийных технологий в процессе преподавания учебных дисциплин. Особенностью этих технологий

является то, что они могут применяться практически без ограничений в процессе самых разнообразных учебных предметов, как теоретико-ориентированных, практически направленных [4].

В этой связи, целью настоящего исследования является изучение возможности использования мультимедийных технологий в процессе преподавания гигиены животных.

Педагогическая теория и практика показывает (см., например, работы Ю.Н. Егорова, В.А. Кастирова, Н.В. Клемешова, А.Ю. Кравцова, А.В. Суворинова, А.В. Осина и др.), что применение мультимедийных технологий в процессе преподавания учебных дисциплин создаёт условия, в которых студент становится активным субъектом учебной деятельности, заинтересованным в достижении целей профессионального образования. Важно отметить, что указанные технологии за счет комплексного использования аудио- и визуальных эффектов позволяют в высокой степени реализовать принцип наглядности в обучении. Кроме того, визуализация сложного учебного материала позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса.

В целях совершенствования процесса обучения на кафедре гигиены животных УО ВГАВМ были разработаны мультимедийные комплексы по следующим дисциплинам: «Гигиена животных», «Ветеринарная санитария», «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов», «Фермерское животноводство», «Экотоксикология», «Общая гигиена». Они предназначены для обучения студентов на разных факультетах, очной и заочной формы и включают в себя презентации лекций, учебные фильмы и видео по различным темам, тесты для контроля знаний.

Презентации создавались с использованием изображений, анимации, чертежей, что значительно облегчает понимание студентами сложных моментов лекции и позволяет акцентировать внимание на главном. Например, по теме «Гигиеническая оценка типовых проектов помещений для содержания крупного рогатого скота» представлены изображения типовых помещений для содержания животных (коровники для привязного и беспривязного содержания животных), их оборудование (стойла, кормушки, поилки) и многое другое.

Некоторые из студентов впервые сталкиваются с такой информацией. Видеоряд, предложенный в презентации, позволяет им наглядно увидеть то, о чем говорится на лекции, вернуться к наиболее сложным моментам лекции еще раз. Несомненным плюсом презентаций, на наш взгляд, является то, что их использование помогает лектору выстраивать перед студентами информацию в определенном порядке, фиксирует логические связи между теми или иными частями лекции.

Использование учебных фильмов так же способствует закреплению у студентов полученных знаний, их систематизации, более прочному запоминанию. Например, по дисциплине «Гигиена животных» для студентов факультета ветеринарной медицины, тема «Гигиена животноводческих объектов» сопровождается видеофильмами «Помещение для крупного рогатого скота», «Помещение для свиней», «Гигиена выращивания цыплят-бройлеров».

Хотя видеофильмы используются в качестве вспомогательных средств обучения, они визуально представить те объекты, изучение которых в аудитории невозможно.

Опросы студентов, проведенные преподавателями кафедры, показали (было опрошено 142 человека), что большинство из них (69,9 %) положительно относятся к использованию мультимедиа в процессе чтения лекций и лишь меньшинство (7,6%) отмечали, что использование мультимедиа не помогает им усваивать лекционный материал.

Значительным обучающим потенциалом обладают проверочные тесты текущего и итогового контроля. Они дисциплинируют обучающихся и позволяют быстро и объективно оценить результаты учебной деятельности каждого студента. Так для факультета ветеринарной медицины по дисциплине «Гигиена животных» были разработаны программные опросы по темам: «Санитарно-гигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений», «Гигиенические требования к животноводческим помещениям», «Санитарно-гигиенические требования к воде» и другие. В качестве диагностического эффекта от использования названных тестов стоит указать и на то, что результаты их прохождения позволяют не только оценить работу студентов, но и выявить, какие вопросы темы следует рассмотреть дополнительно, повторно разобрать со студентами, какие моменты в учебном материале требуют дополнительного пояснения.

На кафедре сложился определенный алгоритм применения мультимедийных технологий. Так на лекционных занятиях студенты прослушивают материал лекций с параллельным просмотром презентаций, на лабораторных и практических занятиях более сложные темы, информацию по которым можно увидеть только на производстве, подкрепляются просмотром видеофильмов. И, в заключение, для оценки работы студентов по более важным темам, которые требуют контроля знаний у всех студентов, они проходят программный опрос.

Оценивая работу, проведенную кафедрой по внедрению в процесс преподавания курса «Гигиена животных» мультимедийных технологий, следует отметить, что их использование в процессе обучения студентов решает актуальные педагогические задачи: стимулирует познавательную активность студентов, способствует более прочному усвоению необходимой информации, позволяет объективно и быстро оценивать полученные знания. Данные технологии предоставляют достаточно много возможностей сделать сложный учебный материал более доступным для понимания и запоминания.

Вместе с тем нельзя не отметить и ряд моментов, которые необходимо учитывать и продумывать перед применением данных технологий обучения. Во-первых, разработка мультимедийного комплекса является достаточно трудоёмкой, требуя от преподавателя не только определённого количества времени, но и достаточного уровня компьютерной грамотности [3]. Однако преимуществом данной работы является тот факт, что созданный комплекс в

электронном виде можно оперативно изменять для студентов разных направлений подготовки и разных форм обучения.

Во-вторых, другим значимым моментом в применении описываемых технологий является чёткое понимание границ применения технологий мультимедиа. О.Г. Смолянинова [5] обращает внимание на то, что в процессе преподавания с использованием мультимедиа важно не допустить превращения процесса обучения с использованием мультимедиа в развлечение. В этой связи полезно помнить о том, что обучение призвано быть эффективным, а не эффектным.

В-третьих, исследования показывают [1], что чрезмерное использование технологий мультимедиа увеличивает психоэмоциональную нагрузку на обучаемых, что снижает эффективность усвоения обучающимися полезной учебной информации.

Таким образом, мультимедийные технологии действительно способствуют повышению эффективности процесса обучения в высших учебных заведениях, интегрируют в себе мощный образовательный потенциал, обеспечивают благоприятную среду для формирования необходимых будущим специалистам знаний.

Литература

1. Андреева А. А. Анализ практики использования средств мультимедиа в образовании школьников // Молодой ученый [Электронный ресурс]. — 2017. — №11.2. — С. 3-6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/145/40600/> Дата доступа: 18.03.2019.

2. Бондаренко О.В. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения / О.В. Бондаренко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26397> – Дата доступа: 07.12.2018.

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.

4. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В. Осин. - М.: Ритм, 2005. - 375с.

5. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): Монография / О.Г. Смолянинова. - Красноярск: Изд. КрасГУ. 2002. - 300 с.