

Шепелевич Е.И., Толстой В.А.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ

*Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье анализируются: трудности обучения слушателей вечернего подготовительного отделения и их причины, цели, главной из которых является обеспечение максимальной эффективности обучения и качественной подготовки будущих абитуриентов. Рассматриваются основные методические приемы, которые применяют преподаватели биологии на практических занятиях со слушателями вечернего подготовительного отделения.

Ключевые слова: репрезентативность учебного материала, технология обучения, диагностика стартовых знаний, микролекция, дискуссия.

E.I. Shepelevich, V.A. Tolstoj

METHODOLOGY OF PRACTICAL TRAINING ON PREPARATORY COURSES

Belarusian State Medical University, Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article analyzes the difficulties of teaching students of the evening preparatory department and their causes, goals, the main of which is to ensure the maximum effectiveness of training and quality training for future applicants. The main teaching methods that are used by teachers of biology in practical classes with students of the evening preparatory department are considered.

Keywords: representativeness of educational material, technology of training, diagnostics of starting knowledge, micro lecture, discussion.

Цели преподавания биологии на подготовительном отделении:

- обеспечение максимальной эффективности обучения и качественной подготовки будущих абитуриентов для сдачи централизованного тестирования;
- выявление связей структурной организации и процессов жизнедеятельности на клеточном, организменном, биогеоценоотическом, биосферном уровнях организации;
- подготовка будущих абитуриентов в объеме знаний необходимом для сдачи централизованного тестирования;
- формирование знаний для успешного выполнения практической части предстоящего испытания: решение задач по молекулярной биологии, генетики и экологии;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями живых систем;
- развитие умений устанавливать соответствие между адаптационными возможностями организмов и экологическими и эволюционными факторами.

Обучение слушателей вечернего подготовительного отделения сопряжено с немалыми трудностями, основными причинами которых являются:

- низкая учебная мотивация слушателей;
- недостаточный уровень общеобразовательной подготовки;
- большой объем изучаемого материала по предметам, т.к. на современного учащегося обрушивается огромное количество информации, которую необходимо запомнить, осмыслить, воспроизвести. Это приводит к перенасыщению информационных каналов, что порой вызывает психологический барьер;
- отсутствие умений группировать информацию в логические модули;
- низкий уровень акустического восприятия речи, свойственного большинству слушателей;
- отсутствие навыков выделения главного и второстепенного;
- отсутствие навыков самостоятельной работы с литературными источниками;
- гетерогенность слушателей по уровню знаний;
- исходно большие по численности группы.
- широкий спектр изучаемых предметов в разных учреждениях довузовского образования занимает много времени и слушателям вечернего подготовительного отделения не удается уделить необходимого времени на изучение, усвоение и анализ материала тех дисциплин, которые необходимы для успешной сдачи централизованного тестирования и, соответственно, для поступления в высшее учебное заведение.

Работая со слушателями подготовительного отделения преподаватели определяют репрезентативность учебного материала, сопоставляя элементы информации и основываясь на цифровой репрезентативной системе, которая базируется на аналитическом восприятии и логическом мышлении субъектов образовательного процесса. Вместе с тем преподаватели решают ряд других важных задач:

- формирование теоретического мышления и умения пользоваться инструментариями логической памяти;
- коррекция и систематизация знаний слушателей;
- восполнение «пробелов», имеющих в знаниях слушателей, а, следовательно, углубление и расширение объема знаний.

При организации образовательного процесса на вечернем подготовительном отделении необходимо учитывать и то обстоятельство, что слушатель, заканчивающий обучение по общеобразовательной программе, должен не только успешно сдать централизованное тестирование (ЦТ), а и быть способным успешно обучаться в вузе, психологически готовым к учебной деятельности в условиях новой образовательной среды.

Образовательная программа для слушателей вечернего подготовительного отделения представлена восьмимесячным курсом в объеме 140 часов; 35 занятий, 1 раз в неделю по четыре академических часа. Вследствие этого слушателям подготовительного отделения требуется уделять внимание

самостоятельной работе, которая имеет немаловажное значение для приобретения теоретико-практических знаний.

Для самостоятельной подготовки слушателей к занятиям и ЦТ, преподаватели кафедры рекомендуют слушателям, кроме школьных учебников (которые порой не доступны для учащихся), учебные пособия. Рекомендуемые пособия соответствуют полному школьному курсу, четко систематизированы, отвечают требованиям ЦТ и написаны опытными преподавателями кафедры:

•Биология: для поступающих в вузы / Р.Г.Заяц, В.Э.Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В.Рачковская. 6-е издание. Минск, Вышэйшая школа, 2018, - 623 с. –ил.

•Биология для школьников и абитуриентов; справочное пособие. / Е.И.Шепелевич, В.М.Стрельченя, Т.В.Максимова. 3-е издание. Минск, Адукацыя і выхаванне, 2018, 640 с. –ил. серия «образовательный компас».

Основные методические приемы, которые используют преподаватели кафедры:

- микролекция по самым сложным и непонятным вопросам изучаемой темы;
- мультимедийная презентация основных групп животных, систем органов человека, эволюционных и экологических преобразований [4];
- проработка тематических тестов с выборкой ответа [5];
- решение задач, соответствующих разным разделам программы по биологии (цитологии, генетике, экологии);
- анализ тестов централизованного тестирования;
- совместный со слушателями анализ: диаграмм, схем, графиков, отражающих взаимосвязи между организмами, экологические и эволюционные преобразования. В таком обсуждении имеет место дискуссия, метод активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Педагогическое взаимодействие в форме дискуссии характеризуется установлением открытых, равноправных отношений между всеми участниками дидактического процесса [1].
- систематизация знаний, в форме заполнения таблиц и составления логических цепочек соматического и автономного рефлексов, движения крови по сердечно-сосудистой системе, сукцессии и др. С этой целью на кафедре биологии издано руководство к практическим занятиям [2].

Работая со слушателями подготовительного отделения преподаватели придерживаются принципа фундаментальности и непрерывности дидактического процесса, что создаёт необходимую основу и для дальнейшего обучения в вузе. С точки зрения психологии и педагогики для повышения эффективности и результативности процесса обучения правильным было бы формирование групп не более 10 человек, что позволило бы индивидуализировать учебный процесс, дифференцированно подходить к каждому слушателю, а также расширить субъект-субъектные отношения [3].

В целом технология обучения на вечерних подготовительных курсах БГМУ построена по модульному принципу. После завершения каждого модуля слушатели выполняют контрольную работу. Проверка контрольных работ не

сводится только к выявлению и исправлению ошибок, т.к. вместе с оценкой каждый учащийся получает и индивидуальную консультацию.

Финальный контроль знаний проводится в двух формах: компьютерного и письменного тестирования.

Таким образом:

1. На этапе зачисления слушателей на подготовительное отделение необходимо информировать их об особенностях обучения на курсах и оказывать консультативную помощь в выборе направления профессиональной ориентации, что будет способствовать повышению познавательной мотивации.

2. Осуществлять диагностику стартовых знаний по выбранным дисциплинам.

3. Включить слушателей вечернего подготовительного отделения в психолого-адаптационную программу социально-педагогической и психологической службы УО «БГМУ», что снизит процент отчисления в процессе обучения.

4. Гибкие формы проведения практических занятий со слушателями вечернего подготовительного отделения позволяют каждому учащемуся получить необходимый ему объем учебного материала за оптимальный период времени и хорошо подготовиться к централизованному тестированию.

5. При любом методическом подходе детерминантой в работе преподавателя является программирование определенного алгоритма, направленного на повышение уровня знаний субъектов образовательного процесса и результативность обучения.

Литература

1. Романчук Л.Д. Педагогическое взаимодействие и дискуссия как метод активного обучения. Actualscience, 2016, том 2, №1, стр. 30-32.

2. Руководство к практическим занятиям по биологии для слушателей вечерних подготовительных курсов: практикум./В.Э.Бутвиловский, Т.Г.Романова, Е.В.Чаплинская, А.В.Бутвиловский/ -2-е изд. доп. –Минск : БГМУ, 2018,140 с.

3. Шепелевич Е.И., Максимова Т.В., Формирование субъект-субъектных отношений в формате преподаватель-студент. Сборник статей VII международной научно-практической конференции. Москва, 31 марта 2017, с 53-55.

4. Е.В.Чаплинская, Шепелевич Е.И, Сахно И.П., Оценка эффективности применения вузовских технологий при изучении биологии на подготовительном отделении отечественных слушателей. Медицинский журнал №1, Минск, 2018, стр. 151-153

5. Шепелевич Е.И., Максимова Т.В., Тесты по биологии для старшеклассников и абитуриентов, Адукацыя и выхаванне, Минск, 2015, 184с.