

*Шепелевич Е.И.*

## **К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В настоящее время в высших и средних специальных заведениях открываются новые факультеты, специальности и специализации. Эта тенденция позволяет молодым людям расширить возможности выбора будущей профессии. В статье анализируются некоторые варианты профориентационной работы со слушателями подготовительного отделения.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, активные формы профориентации.

*Shepelevich E.I.*

## **TO THE ISSUE OF VOCATIONAL GUIDANCE OF TRAINEES OF THE PREPARATORY BRANCH**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** At present at higher and specialized secondary establishments open new faculties, specialities and specialization. This trend allows young people to expand the choices of the future profession. The article analyses some of the career options with the listeners of preparatory Department.

*Keywords:* professional orientation, the active form of self-determination.

Медицинский университет предполагает очень высокие требования к качеству знаний абитуриентов, осознанности выбранного ими направления профессиональной подготовки. Работу со слушателями подготовительного отделения можно считать начальным этапом включения их в профессиональное сообщество медицинских работников. На этом этапе необходимо сформировать у молодых людей адаптации к ответственности за жизнь другого человека, к трудностям профессии врача, сформировать уверенность в благородстве будущей профессии, исходя из способностей, интересов, социальной компетентности, личностных качеств слушателей. Порой первая неудача при поступлении в медицинский университет может привести молодых людей к разочарованию и утрате перспектив, возникновению тревог по поводу правильности самоопределения, т.к. выбор будущей профессии тождественен порой нахождению смысла жизни. Однако, у молодых людей в выборе профессии может преобладать финансовая мотивация, престижность, а иногда и отсутствие четких представлений о будущей профессиональной деятельности. Адекватный выбор профессии и специальности может быть одним из параметров успешной профессиональной деятельности в будущем. Имеется ряд требований, которые должны удовлетворять выбранной профессии: желание, интересы,

склонности, возможности личности, знания, способности, психологические особенности. В работе преподавателя медицинского вуза важным аспектом является развитие убежденности в адекватности сделанного выбора будущей профессии и формирование профессиональной направленности, т.к. причинами неправильного выбора профессии может быть неполное представление о характере профессии, условиях труда или желание родителей дать профессию своим детям, о которой мечтали сами. В этом контексте важно профессиональное самоопределение как процесс и результат осознанного и самостоятельного выбора. Личностный компонент профессионализма представляет собой единство профессионально важных качеств, индивидуальных свойств личности специалиста-медика, профессиональных мотивов и интересов [1].

Во время чтения лекций и проведения практических занятий со слушателями подготовительного отделения преподаватели кафедры стремятся сформировать профессиональные ориентации, связывая изучаемый материал с конкретными специальностями. Например, при изучении структурной организации клетки преподаватели рассказывают о некоторых болезнях, связанных с нарушением функции органелл, обмена веществ, развитием болезней накопления, преждевременного старения (прогерии), что позволяет будущему врачу еще на стадии подготовки к поступлению в университет понимать некоторые механизмы, которые участвуют в развитии болезни. При изучении особенностей строения и функций органов сердечно-сосудистой системы речь ведется о работе кардиолога, кардиохирурга, ангиохирурга [2], а также оказание первой помощи при кровотечениях.

При рассмотрении строения и функций покровной системы в форме дискуссии обсуждаются вопросы оказания первой помощи при обморожениях, ожогах, а также слушатели получают информацию о врачебных специальностях -дерматолог, косметолог, пластический хирург.

В процессе изучения опорно-двигательной системы речь идет об оказании первой помощи при вывихах и переломах и о врачебных специальностях: травматолог, ортопед, врач лечебной физкультуры, иглотерапевт. Изучая внутреннюю среду организма можно ориентировать слушателя на такие специальности как гематолог, иммунолог, аллерголог. Рассматривая строение и функции пищеварительной системы, преподаватели знакомят слушателей с профессией гастроэнтеролога, эндоскописта, проктолога, хирурга; анализируя эндокринную систему – эндокринолога, андролога и, соответственно, изучая нервную систему, речь идет о врачебных специальностях таких, как невролог, невропатолог, нейрохирург. Знание паразитологии необходимо в работе инфекционистов, врачей-гигиенистов и для профилактики инвазивных и инфекционных болезней. Анализ закономерностей наследственности и изменчивости позволяет рассказать слушателям о наследственных болезнях человека, связанных с нарушением в ядерном или митохондриальном геноме, о работе медико-генетических консультаций и врачей-генетиков. Знания

медицинской генетики необходимы в работе педиатров, акушеров-гинекологов, судебных медицинских экспертов.

Профессия врача – это социально-значимая профессия, которая требует умения выстраивать конструктивный диалог с пациентом [3]. Анализ некоторых болезней у пациента требует коллегиального решения. Например, при глазомерном альбинизме требуется наблюдение педиатра, дерматолога, офтальмолога, врача-генетика.

В Республике Беларусь разработана концепция профессиональной ориентации молодежи, согласно которой профориентационную работу, которую проводят преподаватели кафедры биологии, можно отнести к активным формам.

Таким образом, субъект образовательного процесса еще до поступления в медицинский университет может однозначно решить вопрос в выборе профессии, осознать ее положительные и отрицательные стороны, ответственность и требования, которые предполагает профессия врача. В этом случае обучение в вузе будет целенаправленным, продуктивным, и молодой человек (юноша, девушка) приобретет профессиональную компетентность и сможет стать врачом с большой буквы.

#### Литература

1. Стамбровская В.М., Шепелевич Е.И., Бутвиловский В.Э. Инновационная деятельность преподавателя в развитии профессиональных качеств студентов. Военная медицина. № 2, 2013, стр. 17-19.

2. Сычик Л.М., Карасева Е.И. Профориентационная работа с иностранными слушателями в процессе работы с текстами по биологии. Материалы конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». Минск, 2017.- стр.187-190.

3. Шепелевич Е.И., Максимова Т.В. Социальная компетентность студентов – путь к профессиональному успеху. Actualscience, 2016. Том 2, № 1 (6), стр. 27-29.