

Черепица Л.С.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ
ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ПРЕДПИСАНИЯ**

*Белорусский государственный экономический университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Рассмотрены модели-предписания, которые представляют собой описание продуктивного взаимодействия обучающего и обучающихся. Дидактические предписания направлены на получение определенного результата процесса обучения, содержат набор указаний, команд на то, какую деятельность необходимо совершить, что приводит в конечном итоге к повышению качества обучения.

Ключевые слова: качество, процесс обучения, модели-предписания

Cherepitsa L.S.

**IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION BY IMPLEMENTING
REGULATORY MODELS**

*Belarusian State Economic University
Minsk, Belarus*

Abstract. The regulatory models are discussed here as a description of a productive interaction between the teacher and students. Didactical regulations are directed at achieving a certain result of the educational process and contain a number of directions regarding the necessary activities that must be performed in order to increase the quality of education.

Keywords: quality, educational process, regulatory models.

Стремительный прогресс, развитие всех отраслей науки и техники, увеличение объема знаний формирует социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к постоянному профессиональному росту на уровне мировых стандартов. Однако эти общественные требования к личности специалиста входят в противоречие с существующим вузовским образованием: с одной стороны, происходит стремительный рост информации, с другой – сокращение учебного времени на изучение всевозрастающего объема информации.

Основное противоречие образования, в условиях которого функционируют гуманитарные, технические вузы – между ростом объемов научной и учебной информации, с одной стороны, и сокращением времени на ее усвоение за традиционно отводимое время – с другой. В условиях перемещения конкуренции государств в сферу образования, побеждать будут те национальные системы образования, которые первыми найдут пути разрешения основного противоречия образования.

Поиск способов решения данного противоречия мы связываем с применением в процессе обучения в высшей школе моделей-предписания

(дидактические предписания), которые представляют собой описание продуктивного взаимодействия обучающего и обучающихся, направленного на определенный результат процесса обучения.

Дидактические предписания, ориентированные на получение определенного результата процесса обучения, представляют собой указания, команды на то, какую деятельность необходимо совершить [1, с.51].

В качестве *основной* была выбрана комбинаторная модель-предписание, для которой характерен механизм обучения – «ускоренное действие». Она состоит из следующих правил:

- организация познания цели ускоренной деятельности и ее правил;
- построение динамической модели ускоренного действия;
- выполнение ускоренного действия и проверка его соответствия образцу;
- показ образцов выполненного ускоренного действия;
- упражнения в безошибочном выполнении всего комплекса ускоренных действий.

К вспомогательным относились модели-предписания, в которых актуализирован один из возможных механизмов обучения: рецептивная (усвоение готового знания), диалоговая (общение), релаксопедическая (внушение), культурологическая (переживание), исследовательская (открытие).

Рассмотрим некоторые модели-предписания. Так, рецептивная модель-предписание характеризуется:

- передачей обучающимся знаний в готовом виде с помощью комбинаторной среды (веб-сайт, электронные пособия и т.д.);
- уточнение содержания с помощью электронных ресурсов;
- организация и упорядочивание знаний;
- систематизация новых знаний и сопоставление их с ранее полученными;
- организация деятельности обучаемых по инструкции на основе комбинаторной среды обучения;
- осознание перспективы.

Содержание релаксопедической модели-предписания заключается в:

- создании активной установки на восприятие объекта познания;
 - культивировании достижений, академической удачи и успеха;
 - приемах педагогической фасилитации;
 - организации деятельности обучающихся по пошаговому алгоритму на основе соответствующего программного обеспечения;
 - фиксации и анализе достижений на бумажных и электронных носителях;
 - закреплении деятельности обучающихся в упражнениях.
- Исследовательская модель-предписание содержит следующие правила:

- создание проблемной ситуации с помощью комбинаторной среды обучения;
- формулирование познавательных задач;
- организация самостоятельного поиска решения задач с помощью соответствующего программного обеспечения;
- проверка правильности решения познавательных задач;
- упорядочение новых знаний, полученных в процессе решения познавательных задач;
- закрепление полученных знаний и организация их применения в новых ситуациях.
- четко сформулированная цель выполнения задания;
- последовательное усложнение содержания задач для интенсификации познавательной деятельности обучающихся;
- для развития обще-учебных умений использовать «планы обобщенного характера», эвристические предписания и другие средства их активного формирования;
- сочетание контроля с самоконтролем, оценку с самооценкой обучающихся;
- комбинированное сочетание форм, методов и средств традиционного и электронного обучения;
- определение исходного уровня обучаемых;
- создание режима взаимодействия;
- представление содержания учебного материала в модулях;
- повышение информативной емкости содержания учебного материала на основе средств когнитивной визуализации;
- определение и использование комбинаторных форм, методов и средств обучения;
- определение критериев усвоения знаний (достижения заданного уровня обученности);
- рефлексия проведенного занятия.

Реализация *исследовательской модели-предписания* заключалась в анализе дополнительных источников, высоком уровне владения мыслительными операциями, анализом, синтезом, активизацией и интенсификацией познавательной деятельности. Задания исследовательского характера требовали высокого уровня владения мыслительными операциями.

В контексте с исследовательской моделью-предписания одним из эффективных средств повышения качества познавательной деятельности обучающихся является организация и проведение студенческой научно-методической конференции. Нами был разработан и реализован сценарий по организации и проведению научной конференции студентов, этапы которой представлены на рис. 1.



Рис. 1. Этапы разработки и проведения студенческой научно-методической конференции

При организации и проведении конференции одним из важных этапов являлось проектирование и создание Web-сайта. Web-сайт позволил установить дистанционное взаимодействие и интерактивную связь между организационным комитетом и потенциальными участниками конференции.

Модель-предписание представляет собой описание продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов, направленного на определенный результат процесса обучения.

Таким образом, по мере управления учебно-познавательной деятельностью студентов и перехода от одной модели-предписания к другой осуществляется возможность в выборе оптимальных комбинаторных методов, форм и средств обучения для интенсификации познавательной деятельности, что способствует повышению качества обучения.

Литература

1. Цыркун, И.И Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.