

*Синеговская С.О., Миронович М.А., Бекиш В.Я.*

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ  
БИОЛОГИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет г. Витебск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы особенности преподавания биологии иностранным гражданам с помощью мультимедийных презентаций, рассмотрена проблема организации занятий с технологиями, которые помогают преподавателю наилучшим образом организовать учебный процесс. Показаны механизмы работы со средствами мультимедиа на занятиях по биологии. Обобщены результаты педагогического эксперимента по проблеме использования средств мультимедиа в обучении биологии на подготовительных курсах.

*Ключевые слова:* Информационные технологии, мультимедиа, мультимедийные презентации, эффективность обучения, методика биологии.

*Sinegovskaya S.O., Mironovich M.A., Bekish V.J.*

**MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING  
BIOLOGY OF LISTENERS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF  
THE FACULTY OF PREPARATION OF FOREIGN CITIZENS**

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University Vitebsk,  
Republic of Belarus*

**Abstract.** The article deal with the peculiarities of teaching biology to foreign citizens with the help of multimedia presentations, the problem of organizing classes with technologies that help teacher to organize the educational process in the best way. It is showing tools for working with multimedia in biology classes. The results of the pedagogical experiment on the problem of the use of multimedia tools in biology training at the preparatory courses.

*Keywords:* Information technology, multimedia, multimedia presentations, training efficiency, methodology of biology.

Учебная работа со слушателями подготовительного отделения (ПО) регламентируется утвержденным учебным планом. Курс биологии включает факультатив (12 занятий протяженностью 3 академических часа) и практические занятия (36 занятий протяженностью 4 академических часа). Структура практических занятий включает контроль за усвоением материала в виде тест-контроля и устного фронтального опроса. Слушателя опрашивают на каждом занятии и выставляют ему оценки за тест-контроль по теме, а также за знание материала при опросе. После завершения рассмотрения раздела курса проходят итоговые занятия, которые включают тест-контроль по разделу и устное собеседование с каждым слушателем. На факультативе более детально разбираем

темы вызывающие затруднения в восприятии у слушателей ПО. По окончанию всего курса проводится экзаменационное тестирование.

Учебно-методическая работа строится в соответствии с утвержденными планами. Для обеспечения подготовки слушателей имеются учебные пособия по биологии для подготовки абитуриентов медицинских институтов (О.-Я.Л. Бекиш, Н.С. Гурина 1991г.) и практикум по биологии (И.А. Логишинец, В.Я. Бекиш 2011г.) в котором отражены цель каждого практического занятия, вопросы на которые слушатели должны давать ответы, основные понятия и термины, тесты для проверки уровня знаний по теме, рекомендуемая для подготовки литература, а также задания для практической работы. Организация аудиторных занятий с применением мультимедиа технологий дает возможность экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому ученику средств. В 2018 году были разработаны и апробированы мультимедийные презентации на плазменных панелях, с помощью которых были проведены все 36 практических занятия протяженностью четыре часа во всех 6 группах подготовительного отделения. Каждое занятие состоит из большого числа разбираемых вопросов, поэтому некоторые из них доходят до 70 слайдов. При создании презентаций каждый слайд отображает тот или иной шаг проводимого занятия. При подготовке к занятию преподаватель должен иметь в виду, что слушатели подготовительного отделения недостаточно хорошо понимают русскую речь. А это значит, что мультимедийные презентации, которыми пользуется преподаватель в течении всего хода занятий, должны быть подготовлены с преобладанием визуальных эффектов с минимальным количеством текста. Из всех информационных каналов визуальный - самый мощный, поэтому его использование в области образования средствами мультимедиа более разработано.

Мультимедийная презентация в себя включала: название темы занятия, учебные и мировоззренческие цели, мотивационную характеристику темы, которая отражала, для чего полученные знания и умения в дальнейшем будут использоваться слушателями как студентами ВГМУ и будущими врачами, проведение исходного уровня знаний методом тест-контроля. Важным аспектом этой части занятия, после того как слушатели справились с тестом, является выведение на экран всех тестовых вопросов и правильных ответов. Это позволяло слушателям понять, где они могли допустить ошибки, а так же оказывало помощь преподавателю подвести итоги тест-контроля. Следующим этапом занятия являлась проверка знаний по изученному ранее материалу. На экране демонстрировались таблицы и изображения, которые были на предыдущем занятии. Каждый разбираемый вопрос был представлен на панели с возможностью разбора на таблицах и рисунках в доступном для слушателей понимании. Это помогало слушателю лучше воспроизвести в памяти изученный материал, однако все сноски и подписи к рисункам мы удаляли. Далее шло подведение итогов опроса и объяснение заданий к выполнению практической работы. Следующим этапом отображалось задание для выполнения практической части занятия. После ее выполнения, на экран выводился готовый

вариант этой работы, для того, чтобы бы помочь преподавателю проверить правильность выполнения данного задания. После этого был разбор нового материала. Это самая сложная часть занятия. Слушатели, плохо воспринимающим информацию на слух, порой нелегко донести самые простые вещи. Для этого мы использовали некоторые приемы, которые были эффективны для подготовки как иностранных граждан. Несомненно, яркая, красочная иллюстрация – это был залог наилучшего понимания разбираемого материала. Объекты были больших размеров, а надписи и сноски хорошо читались. В некоторых случаях мы дублировали изображение со сносками на английском языке. Однако, следует помнить, что для иностранных слушателей важно так же отображать текст на экране. Причем мы его выделяли яркими шрифтами. Для наиболее важных словосочетаний или фраз всегда использовали полужирное начертание красного цвета. Это способствовало пониманию слушателя о ключевом значении данного термина. Так же выделяли менее важные термины и пояснения другими цветами. С помощью этого приема слушатель акцентирует внимание на определенных моментах. Немаловажную роль играло так же анимированные появления некоторых слов и словосочетаний. Таким приемом мы пользовались, предлагая слушателям прийти к какому-либо логическому выводу, а так же, чтобы увеличить интерес к разбираемому материалу. При подведении итогов занятия мы воспроизводили слайд, на котором проиллюстрированы интересные факты или красочное изображение по пройденной теме.

Практика показывает, что занятия с использованием мультимедийных презентаций положительно влияет на усвоение материала, а так же увеличивает интерес к изучаемому предмету.