

*Сенько А.В.*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕХНОЛОГИИ  
«ВЕБ-КВЕСТ»)**

*Гродненский государственный медицинский университет  
Гродно, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается современная образовательная технология обучения и оценки знаний веб-квест-методика, использующая передовые интернет-технологии. Она представляется одной из оптимальных форм обучения и контроля в вузе. Описываются структура, этапы разработки веб-квестов и преимущества их использования.

*Ключевые слова:* образовательные технологии, веб-квест, интернет-ресурсы.

*Senko A.V.*

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES (BASED ON WEB QUEST MATERIAL)**

*Grodno State Medical University  
Grodno, Belarus*

**Abstract.** The article discusses the modern educational technology of learning and assessing the knowledge of a web quest methodology that uses advanced Internet technologies. It seems to be one of the optimal forms of study and control at the university. Describes the structure, stages of development of web quests and the benefits of their use.

*Keywords:* educational technologies, web quest, Internet resources.

В настоящее время активно проходит модернизация образования, которая базируется на новых информационных технологиях и предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения. [3]

Активное использование интернет-ресурсов (не только электронных библиотек, базы данных, но и электронной почты, чатов, форумов) возможно с помощью внедрения и использования сравнительно нового метода образования webquest (далее — веб-квест). В переводе с английского языка quest – это поиск, web – паутина, сеть, интернет. Соответственно, веб-квест = интернет-поиск.

Родоначальниками веб-квестов считаются Берни Додж (Bernie Dodge), (США) и его ученик Том Март (Tom March). Начиная с 1995 года, ими была разработана модель веб-квеста, как одной из стратегий для успешной интеграции сети Интернет в учебный процесс.

Образовательные веб-квесты - это один или несколько веб-сайтов, с которыми работают учащиеся, выполняя поставленную преподавателем задачу. Основной принцип реализации представляет собой отбор, систематизацию и использование обучающимися информации, которая находится на различных веб-сайтах, для самостоятельной или работы в группах. Результат работы

студентов оформляется в виде презентаций, плакатов, сценок. Работы могут публиковаться также в виде веб-страниц и вебсайтов. Проводя такого рода работу, преподаватель организует образовательный процесс более продуктивно, соединяя и комбинируя различные электронные и информационные ресурсы всеми возможными способами. В результате использования подобной технологии происходит стимулирование самостоятельной работы обучающихся, активирование их творческих способностей, ответственности за выполненную работу и навыков проблемного мышления.

Этот подход позволяет учащимся исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции, создавая проекты. [1]

Работа над разработкой веб-квестов - процесс, безусловно, длительный и непростой. Во-первых, работая над изучением какой-либо темы, преподаватель задействует обширную информацию интернет-ресурсов по определенной тематике. Во-вторых, работая над выполнением веб-квеста, студент может выбрать для себя наиболее удобный для него темп выполнения задания, вне зависимости от того, работает студент над веб-квестом индивидуально или в команде. В-третьих, веб-квест предоставляет возможность поиска дополнительной информации по теме, однако в определенных, заданных преподавателем рамках. Предварительный отбор преподавателем сайтов позволяет исключить вероятность использования студентами сайтов с неподтвержденной, ложной или необъективной информацией. Преподаватель также отбирает интернет-ресурсы, ориентируясь на разные уровни языковой подготовки студентов. [2]

Несомненно, составление хорошего веб-квеста требует времени и высокого профессионализма. Но разработав серию веб-квестов к определенному курсу или по определенной теме, преподаватель сможет использовать ее в последующие годы, не только экономя время, но и сделав процесс обучения и контроля увлекательным и современным.

Структура веб-квеста и требования к его отдельным элементам следующие:

- Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
- Центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы (возможно оформление в виде таблицы, которую впоследствии нужно будет заполнить. Таблица может состоять из задания, оценочной шкалы, вопросов и вариантов возможных ответов, подсказок. Таблица задания может быть адресована отдельно каждому студенту или всей группе).
- Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.
- Роли. Учащимся должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.

- Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы реализации).
- Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
- Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.
- Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом (в виде итоговой презентации, публикации работ студентов в виде веб-страниц и веб-сайтов, организация круглых столов и т. п.).

Оценка результатов веб-квеста имеет ряд критериев, позволяющих включить оценку не только языковых знаний, но и коммуникативных навыков (что является центральной задачей особенно при обучении иностранному языку (умение ясно излагать свои мысли, вести дискуссию, работать в команде и т. д.)). Несомненно, ключевым преимуществом внедрения веб-квестов в учебный процесс является стимулирование студентов к самостоятельному аналитическому и креативному мышлению, вовлечение их в объективное оценивание своих собственных результатов и результатов своих коллег. Веб-квесты – это не только инновационный метод обучения и контроля полученных знаний преподавателем, но и новый метод получения (или, в данном случае правильнее сказать, «добывания») знаний студентами, т. е. отказ от навязывания готовых ответов. Здесь преподаватель выступает в роли помощника, который скорее направляет самостоятельный творческий процесс поиска ответов на поставленные вопросы в веб-квесте. Вопросы веб-квеста являются своеобразным «скелетом» его выполнения.

Веб-квесты способствуют также развитию у студентов навыков, необходимых для человека XXI в.: умение ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить, объективно оценивать свои достижения, умение работать в команде, идти в ногу со временем и т. д. [1]

### Литература

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. - Дата доступа: 12.04.2019.
2. Открытая наука [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. - Дата доступа: 12.04.2019.
3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/>. - Дата доступа: 12.04.2019.