

*Сентябова А.В.*

## **КУРАТОРСКАЯ РАБОТА В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ**

*Гродненский государственный медицинский университет*

*Гродно, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности кураторской работы в англоязычных группах (на примере УО «Гродненский государственный медицинский университет»). Перечисляются основные направления деятельности куратора при работе с иностранными учащимися. Даются рекомендации по включению англоязычных учащихся в диалог культур.

*Ключевые слова:* куратор, иностранные учащиеся, англоязычные учащиеся, воспитательный процесс, внеаудиторная работа.

*Sentyabova A.V.*

## **CURATORIAL WORK IN ENGLISH-SPEAKING GROUPS**

*Grodno Medical State University*

*Grodno, Belarus*

**Abstract.** The article deals with the features of curatorial work in English-speaking groups (on the example of “Grodno State Medical University”). The main activities of the curator when working with foreign students are listed. Recommendations on the inclusion of English-speaking students in the dialogue of cultures are given.

*Keywords:* curator, foreign students, English speaking groups, the educational process, extracurricular activities.

Образовательный процесс невозможно представить без воспитательного компонента. Воспитательный процесс в вузе является неотъемлемой частью профессионального и личностного становления будущих специалистов. Огромный вклад в воспитательный процесс вносят кураторы.

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» кураторы работают не только с белорусскими студентами, но и с иностранными учащимися. Кураторство на факультете иностранных учащихся в УО «Гродненский государственный медицинский университет» официально появилось сравнительно недавно, только с 2015 года, хотя воспитательный компонент при работе с иностранными учащимися существовал и ранее.

В каждой группе первого курса есть свой куратор. Отдельно стоит отметить группы с английским языком обучения, поскольку для успешного взаимодействия с данной группой учащихся для куратора обязательным условием является свободное владение иностранным языком, в данном случае – английским.

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» практикуется назначение куратором одного из преподавателей-предметников, ведущих в данной группе занятия, что позволяет в кратчайшие сроки установить межличностный контакт с иностранными учащимися, эффективнее выстроить процесс общения с ними, иметь актуальную информацию о всех возникающих в группе проблемах и своевременно разрабатывать комплекс мероприятий по устранению конфликтных ситуаций.

Безусловно, если сравнивать мононациональные и интернациональные группы, то проблемы чаще будут возникать в интернациональных группах, где также присутствуют и религиозные отличия. Возможные межличностные конфликты на национальной и религиозной почве в самом начале учебного процесса значительно снижают скорость и темп усвоения материала, что в дальнейшем может отрицательно сказаться на уровне общей подготовки иностранных учащихся. В то же время представители интернациональных групп гораздо охотнее и быстрее внедряются в местную среду и культуру. В мононациональной группе такое внедрение значительно осложняется низким уровнем мотивации к знакомству с чужой культурой у самих учащихся, поскольку им проще и удобнее воссоздать свой «микромир» в неродной для них стране.

Перед куратором стоит непростая задача не просто нацелить учащихся на понимание чужой культуры, а организовать полноценный диалог культур. На основе сопоставления реалий собственной и чужой культур необходимо формировать положительное отношение иностранных учащихся к стране изучаемого языка, в нашем случае к Республике Беларусь.

Работа куратора в некоторой степени упрощается потому, что многие иностранные учащиеся, даже уже приехав в Республику Беларусь, абсолютно не владеют информацией о нашей стране. Как известно, гораздо проще формировать представление о чем-либо с нуля, чем пытаться трансформировать уже имеющиеся стереотипы.

Куратор должен подготовить личность иностранного учащегося к адекватному восприятию чужой культуры, осознанному отношению к существующим стереотипам, что в дальнейшем поможет ему выстроить собственную линию поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

Необходимо воспитывать готовность признавать различия между людьми, которая позднее разовьется в способность к межкультурному пониманию и диалогу.

Куратору рекомендуется организовывать встречи иностранных учащихся с белорусскими студентами, что представляется возможным при подготовке совместных праздничных концертных программ, при участии во всевозможных университетских и городских спортивных мероприятиях. Все эти мероприятия не требуют свободного владения русским языком у иностранных учащихся. В дальнейшем, когда уровень владения русским языком у них повысится, они

смогут принимать участие в научно-практических конференциях, студенческом научном кружке и всевозможных конкурсах.

Кураторам отводится существенная роль в адаптации иностранных студентов. Деятельность куратора должна быть направлена на создание оптимальных условий для саморазвития личности студентов, на помощь в их социальной адаптации и в целом на приобщение студентов к жизни в Республике Беларусь и к учебе в высшем учебном заведении. Основная цель работы куратора – включение иностранных студентов в социально-культурную среду, вовлечение их в учебный процесс и общественную жизнь высшего учебного заведения [1]. Все возникающие проблемы куратор разрешает путем консультирования и психологической поддержки, а также путем сотрудничества с работниками деканата и собственно деканом.

Куратор, работающий с иностранными студентами, является одновременно и организатором их учебы и жизни, и воспитателем, и помощником в решении возникающих проблем [1-3]. Манера общения куратора с иностранными студентами, доброжелательное отношение ко всем членам группы играют важную роль в установлении благоприятных деловых и межличностных отношений как между студентами и преподавателем, так и внутри самого студенческого коллектива. Во многих ситуациях работа куратора схожа с работой психолога: наладить контакт со студентом, терпеливо его выслушать и понять, поставить себя на его место, подбодрить, помочь ему выйти из трудной ситуации [4].

Уже на начальном этапе куратор проводит ознакомление иностранных учащихся с установленными нормами и правилами внутреннего распорядка обучающихся, правилами проживания в общежитии и в съемном жилье, а также с их правами и обязанностями. Куратор осуществляет взаимодействие и координацию сотрудничества с деканатом, воспитателями общежития, медицинскими работниками и другими заинтересованными лицами с целью создания благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе.

В течение учебного года куратор проводит индивидуальные и групповые беседы с иностранными учащимися по вопросам организации учебной деятельности, досуга, социально-бытовым проблемам. Приведем в качестве примера следующие темы: «Культура поведения студентов в высшем учебном заведении», «Правила дорожного движения в Республике Беларусь», «Боремся с вредными привычками», «Организуем свой досуг», «Особенности празднования Нового года в Республике Беларусь», «Как стать успешным студентом», «Профилактика ВИЧ / СПИДа в молодежной среде», «Студенты за здоровый образ жизни» и т.д.

Работа куратора в любом случае не сводится только к аудиторной работе. С целью ознакомления с белорусской действительностью и культурными ценностями Беларуси рекомендуется проводить ознакомительные пешие

экскурсии по городу, походы в местные музеи, галереи, театры, кинотеатры, спортивно-развлекательные центры.

В последнее время особой популярностью среди молодежи пользуются квесты. «Квест – это продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой, и поэтому данный вид деятельности предполагает нахождение различных подсказок и их использование для достижения цели» [5, с. 2]. Безусловно, такой вид работы для куратора является трудоемким, поскольку требует тщательной предварительной подготовки, зато данные мероприятия способствуют формированию командного духа и сплочению учебной группы.

Также необходимо активно вовлекать студентов в мероприятия, проводимые внутри университета. В УО «Гродненский государственный медицинский университет» ежегодно проводятся «День первокурсника», «Студенческая весна», «Мисс и Мистер факультета», КВН, Студенческий фестиваль национальных культур и другие культурно-массовые и спортивные мероприятия. Участие в подобных мероприятиях помогает иностранным студентам успешно взаимодействовать с социокультурной и интеллектуальной средой высшего учебного заведения, формирует новые качества его личности и новый социальный статус. Следует помнить, что время обучения в университете – это период интенсивной социализации человека, становления личности в целом, а также развития самомнения и самосознания [4].

Процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде высшего учебного заведения и к проживанию в Республике Беларусь должен быть организованным, целенаправленным и комплексным, в нем должны принимать активное участие руководство университета, сотрудники деканата, профессорско-преподавательский состав, сотрудники общежития, медицинские работники и, безусловно, кураторы. Кураторы зачастую выступают в качестве связующего звена между иностранными студентами и остальными сотрудниками.

Таким образом, работа куратора в англоязычных группах имеет свою специфику. Основной целью кураторской работы в подобных группах является включение иностранных учащихся в диалог культур.

### Литература

1. Гущина, Л.Н. Адаптация иностранных студентов к обучению и социально-культурной среде в Гродненском государственном медицинском университете / Л.Н. Гущина, А.А. Стенько, В.М. Серко // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2016. – № 1. – С. 112–116.
2. Кашпирева, Т.Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов / Т.Б. Кашпирева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы Междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2011. – Т. 2. – С. 87–89.

3. Щелкова, Т.В. Особенности социальной адаптации иностранных студентов к новым условиям жизни и учебе в вузе / Т.В. Щелкова // Философия и социальные науки. – 2014. – № 3. – С. 36–40.

4. Сентябова, А.В. Помощь куратора в адаптации иностранных студентов / А.В. Сентябова // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XIX Международной научно-практической конференции (г. Минск, 21 ноября 2017 г.). – Минск : Научный мир, 2017. – С. 371–375.

5. Калугина Ю.В., Мустафина А.Р. Образовательный квест как интерактивная форма обучения иностранному языку / Ю.В. Калугина, А.Р. Мустафина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85700.htm>. – Дата доступа: 29.04.2019.