

Пахомова Е. В.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ
ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена важнейшим направлениям работы преподавателей кафедры биологии ФПДП по оказанию помощи слушателям в постепенном формировании у них внутренней готовности к осознанному выбору профессии. Статья даёт представление о различных подходах, которые используются преподавателями в процессе обучения для успешного становления профессионального самоопределения абитуриентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучение, профессиональная мотивация.

Pakhomova E. V.

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TRAINEES AT THE STAGE
PRE-UNIVERSITY EDUCATION**

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University
Vitebsk, Belarus*

Abstract. The article is devoted to the most important directions of work of Teachers of Department of Biology FPDP on rendering assistance to listeners in gradual formation at them internal readiness to conscious choice of a profession. The article gives an idea of the different approaches Which are used by teachers in the course of training for successful formation of professional self-determination of entrants.

Keywords: Professional Self-determination, training, professional motivation.

Важнейшим социальным требованием к организации образовательного процесса на современном этапе является развитие личности учащегося, которая способна использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Данный процесс организуется на основе освоения способов деятельности учащихся, их профессионального самоопределения, на формировании у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

Вопросы «Куда пойти учиться?» и «Какую профессию выбрать?» задает себе каждый подросток. И здесь главное – не растеряться, вовремя сориентироваться, сделать правильный выбор, соответствующий интересам и способностям, возможностям здоровья, ценностным установкам и, наконец,

требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата. Но порой недостаточная осведомлённость абитуриентов о специализации высших и средних профессиональных учебных заведений, неумение адекватно оценить собственные способности и отсутствие устойчивых интересов может помешать профессиональному самоопределению подростка.

Профессиональное самоопределение личности является сложным и длительным процессом, охватывающим значительный период жизни, эффективность которого, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием профессиональной деятельности, а также со сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Интеграция социальных сред создает благоприятные социально-психологические условия для личностного самоопределения абитуриента, определяющего его готовность успешно выполнять социальные роли, активно жить и действовать в обществе. Профессиональное самоопределение личности абитуриента будет зависеть от степени сформированности различных личностных качеств и социальной среды. В социально-педагогической помощи обучаемым важно учитывать не только рациональные моменты, связанные с определением жизненных целей и планов, но и эмоциональные особенности личности.

Одним из важнейших направлений работы преподавателей кафедры биологии ФПДП является оказание помощи в постепенном формировании у слушателей внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития и самоопределения в выборе профессии. Для успешного формирования готовности абитуриентов к профессиональному самоопределению преподаватели в процессе обучения применяют различные подходы: деятельностный, активизирующий, развивающий, психологический, личностный, возрастной, опережающий.

Деятельностный подход предполагает развитие у слушателей умения самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимый материал, уметь излагать мысли, ставить цель и планировать действия, оценивать результаты своей деятельности. Главная цель этого подхода воспитать личность абитуриента как субъекта жизнедеятельности. С этим подходом перекликается активизирующий подход, который предполагает рассмотрение слушателя не как объекта профориентационных воздействий, а как субъекта собственного профессионального самоопределения и развития. В рамках развивающего подхода осуществляется перенос акцента с оказания помощи в конкретном профессиональном выборе на развитие тех качеств и умений, которые дают возможность в будущем самостоятельно строить и корректировать свой выбор с учетом изменения ситуации. Психологический подход предполагает построение работы на основе психологических знаний о закономерностях процесса профессионального самоопределения и развития, о методах исследования

личности, о методах коррекции её характеристик, а личностный подход – ориентацию на личностные особенности слушателя и поэтому реализуется, прежде всего, в индивидуальных формах работы. Возрастной подход означает реализацию профориентационных воздействий с учётом специфики различных возрастных периодов развития человека. Опережающий подход, при котором в процессе формирования готовности абитуриентов к профессиональному самоопределению необходимо учитывать не только существующую ситуацию на рынке труда и в мире профессий, но и прогнозируемые в них изменения, связан с направленностью профориентационной работы на будущее.

Недостаточно лишь дать рекомендации слушателю, какая профессия ему подходит, а необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего обучающийся сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Занятия по биологии на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета имеют большие возможности для развития качеств личности, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Биология, как и любая другая наука, ставит своей задачей не только описать и объяснить тот или иной круг явлений или объектов, но и управлять ими, и, если нужно, преобразовывать их. Курс биологии является базовым, так как готовит слушателей к самообразованию, саморазвитию и самовыражению, обеспечивает в единстве не только обучение и воспитание, но и формирование таких важных качеств личности, как интеллектуальная и социальная активность, трудолюбие, владение нравственными нормами поведения и общения, умение ориентироваться в природной и социальной среде. Применяя личностно-ориентированный подход к слушателю, преподаватели развивают у него интеллектуальные, творческие способности и нравственные ценности, с тем, чтобы абитуриент был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений в профессиональном самоопределении. Данная задача решается преподавателями кафедры биологии ФПДП на практических занятиях через получение слушателями знаний о живой природе, осознание ими жизни как наивысшей ценности, овладение знаниями в области практического применения биологических закономерностей, развитие личности обучающихся, стремление их к самообразованию. Используя теорию развивающего и проблемного обучения, преподаватели учат слушателей применять знания, умения и навыки, полученные на других занятиях, для формирования профессиональной мотивации (смоделировать решение задачи, составить конспект, таблицу, схему, тезисный план). Сообщениями преподавателями подготовительного отделения сведений о различных профессиях в области биологии, их отличительных особенностях, значении для общества, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии, формирует у слушателей общественно значимые мотивы выбора профессии.

Таким образом, своевременно оказанная профориентационная помощь преподавателями кафедры биологии ФПДП слушателям выступает залогом гармоничного развития личности и является естественным завершением всего учебно–воспитательного процесса. Анализируя профориентационную работу в процессе обучения биологии на подготовительном отделении можно выявить, что она направлена на становление профессионального самоопределения обучающихся, формирование у них профессиональной мотивации, развитие умений осуществлять выбор и нести за него ответственность. Результаты поступлений слушателей в различные высшие учебные заведения свидетельствуют как о высоком качестве образовательного процесса, так и о высоком качестве проводимой профориентационной работы преподавателями кафедры биологии ФПДП Витебского государственного медицинского университета.

Литература

1. Крылова, Н.Б. Культурология образования. / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000, – 25-40 с.
2. Леонтьев, Д.Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. / Д. Е. Леонтьев. – М., 2001, – 34-56 с.