

Мартыненко Л.П.

**РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет
Витебск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена различным приёмам и методам, способствующим повышению качества обучения, через формирование универсальных учебных действий у слушателей подготовительного отделения. В ней даётся представление о динамике развития универсальных учебных действий у слушателей в ходе обучения биологии. Показаны результаты анализа методики преподавания в системе довузовского образования и предложена многоаспектная педагогическая модель формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, педагогические технологии, мотивация.

Martynenko L. P.

**DEVELOPMENT OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES
STUDENTS AT THE STAGE OF THE DOVUSOVSKOY
TRAINING**

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University
Vitebsk, Belarus*

Abstract. The article is devoted to various techniques and methods that contribute to the improvement of the quality of education through the formation of universal training activities of the preparatory department. It gives an idea of the dynamics of the development of universal educational activities among listeners during the training of biology. The results of the analysis of teaching methods in the system of pre-university education are shown and a multidimensional pedagogical model of formation of universal educational actions is offered.

Keywords: universal educational actions, pedagogical technologies, motivation.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования. Акцент образовательной деятельности переносится на развитие у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться и способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение учащихся в учебно-познавательную деятельность. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий, которые обеспечивают возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, преподавателям необходимо организовать эти поиски, управлять их познавательной деятельностью. Отсюда меняются подходы в организации образовательного процесса. Структура учебной деятельности продолжает развиваться и совершенствоваться на всех этапах обучения, в том числе и на этапе довузовской подготовки.

Опыт работы на факультете профориентации и довузовской подготовки показывает, что у значительной части выпускников школ отсутствуют навыки самостоятельной работы, не сформированы цели учения, не сложились индивидуальные стили учебной деятельности. В связи с этим актуальной является проблема формирования недостающих навыков у выпускников школ, готовящихся стать студентами, с целью их успешной адаптации при обучении в вузе, обновление содержания образования, поиск новых средств, способствующих повышению качества обучения через формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода в преподавании биологии, разработка педагогической технологии и создание инновационной среды, позволяющей учитывать цели развития каждого слушателя на любом уровне обученности [1].

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования универсальных учебных действий у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки.

Материал и методы. Изучение опыта непрерывного образования по исследуемой проблеме в педагогической науке и практике современного образования, анкетирование и интервьюирование слушателей довузовской подготовки, диагностика уровня сформированности их универсальных учебных действий и мотивов обучения.

Результаты и их обсуждение. Анализ методики преподавания в системе довузовского образования показал, что эффективность подготовки учащихся зависит от степени сформированности их универсальных учебных действий. Именно поэтому преподаватели факультета профориентации и довузовской подготовки находятся в постоянном поиске приёмов и методов, способствующих повышению качества обучения через формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных учебных действий.

В исследовании участвовали 46 слушателей дневного подготовительного отделения, было проведено анкетирование респондентов с целью выяснения сформированности универсальных учебных действий, как на начало учебного года, так и к концу обучения. Интервьюирование со слушателями позволило выяснить мотивы обучения, определить уровни обученности и обучаемости, их ориентации в ценностях познавательной деятельности представлена на рисунках 1, 2, 3, 4.

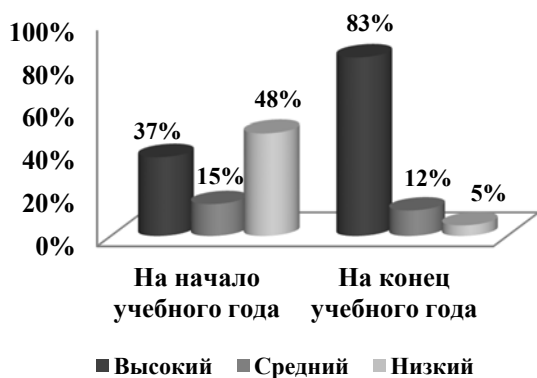


Рисунок 1 – Динамика развития регулятивных УУД

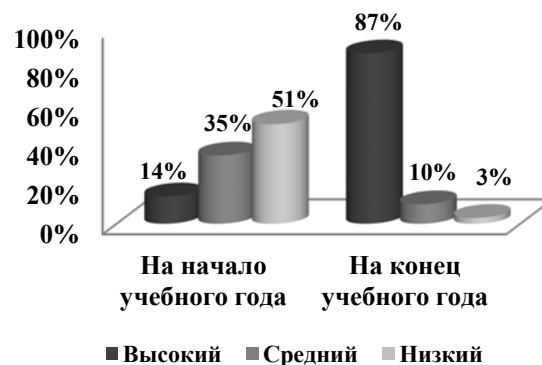


Рисунок 2 – Динамика развития познавательных УУД

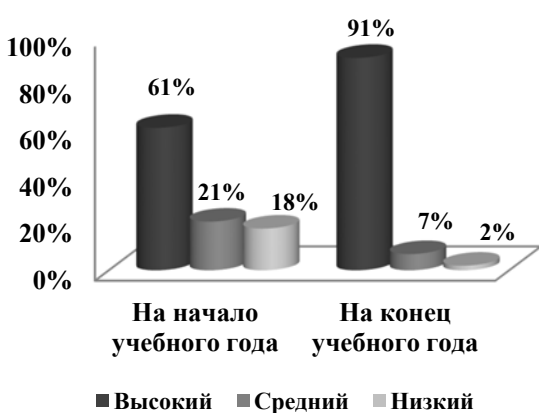


Рисунок 3 – Динамика развития коммуникативных УУД

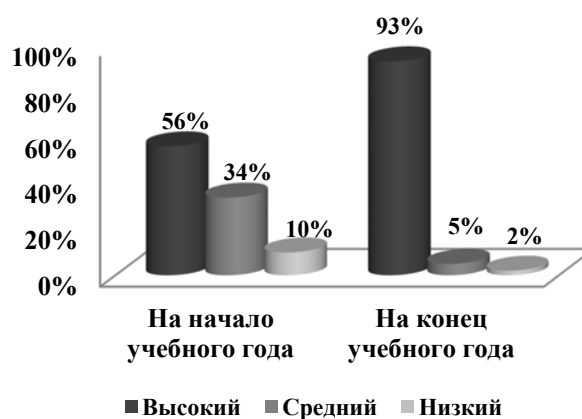


Рисунок 4 – Динамика развития личностных УУД

На факультет профориентации и довузовской подготовки приходят обучаться слушатели с разным уровнем знаний и мотивацией. Многие из них (48% респондентов) не обладают сформированными регулятивными учебными действиями: не умеют организовывать свою познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения изученного материала (рисунок 1). У 51 % исследуемых не сформированы познавательные учебные действия, которые включают элементы исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, общих приёмов решения нестандартных задач (рисунок 2). Они испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, не умеют конспектировать лекции, работать с пособиями, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объёма, чётко и ясно излагать свои мысли на занятиях. Коммуникативные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию,

правильно выражать свои мысли, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Но, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что из всех обучающихся на дневном подготовительном отделении 8 слушателей (18%) проявляют низкие показатели адаптированности к учебной группе, что свидетельствует об испытываемых трудностях в общении с одноклассниками (рисунок 3). Они держатся в стороне, проявляют сдержанность в отношениях, не встречают понимания и принятия своих взглядов со стороны товарищей, не могут обратиться к ним за помощью. На начало учебного года только лишь у 56 % слушателей сформированы личностные учебные действия, которые направлены на осознание и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют им сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего (рисунок 4).

Чтобы помочь слушателям развить универсальные учебные действия не только для успешной сдачи централизованного тестирования, но и дальнейшего обучения, преподаватели подготовительного отделения применяют разнообразные формы и методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый), обеспечивающие развитие умственных и творческих способностей учащихся, а также знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения, побуждающие слушателей к действию. Разработана многоаспектная педагогическая модель формирования универсальных учебных действий слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки, включающая методологический, содержательный, результативный блоки и реализующаяся на основе принципов системности и комплексности, практической и коммуникативной направленности, проблемности изложения материала наряду с вариативностью и индивидуализацией процесса обучения. Выявлены и определены педагогические условия успешного формирования универсальных учебных действий в условиях подготовительного отделения вуза, а именно: непрерывную мотивацию достижения учебных успехов у обучающихся; включение проблемно-модульной технологии, дистанционной формы обучения в системе Moodle, технологии развития критического мышления; использование широкого набора методик, основанных на идеологии активности и интерактивности; включение рефлексивной составляющей в образовательный процесс.

Заключение. Таким образом, органичное сочетание в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям факультета профориентации и довузовской подготовки повысить мотивацию обучающихся, уровень их активности и самостоятельности, профессионально-практическую направленность занятий, развить у слушателей универсальные учебные действия, навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия и коммуникации, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов при сдаче централизованного тестирования по биологии и дальнейшего обучения в вузе.

Литература

1. Мартыненко, Л.П. Практико-ориентированные задания как средство развития универсальных учебных действий у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко Л.П. // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 69-ой региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов – ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – Ч.2. – С. 27-29.

Репозиторий БГМУ