

*Лапуцкая И.И.*

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

*Белорусский государственный экономический университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье дается обоснование определения содержания профессионального модуля в группах лингвистического профиля, в которых обучаются слушатели, планирующие получение специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (внешнеэкономические связи)».

*Ключевые слова:* профессиональный модуль, лингвистический профиль, русский язык как иностранный (РКИ).

*Laputskaya I.I.*

**DETERMINATION OF THE CONTENT OF A PROFESSIONAL MODULES  
OF RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE ON THE PREPARATORY  
DEPARTMENT**

*Belarus State Economic University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** This article provides a rationale for determining the content of a professional module of Russian as foreign language in groups of a linguistic profile, in which students are planning to receive the specialty «Linguistic provision for Intercultural Communication (Foreign Economic Relations)».

*Keywords:* professional modules, linguistic profile, Russian as a foreign language (RCT).

В настоящее время экспорт образовательных услуг является одной из составляющих экономической политики многих государств, в том числе и Беларуси. Между вузами идет борьба за каждого студента-иностранца. Далеко не последнее значение при выборе вуза имеет качество предлагаемого образования. Если учесть, что абсолютное большинство иностранцев получает его на неродном языке, то можно утверждать, что во многом качество зависит от уровня владения языком, изучение которого начинается на подготовительном отделении (ПО). Поэтому важно, чтобы каждая составляющая учебного процесса довузовского этапа была определена грамотно.

Цель обучения иностранных учащихся на подготовительных отделениях – подготовка к получению специального образования на русском языке в вузах Республики Беларусь. Учебные программы для слушателей подготовительных отделений в вузах Беларуси ориентированы на Типовую учебную программу для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений [1], которая включает два модуля: модуль общего владения языком и профессионально ориентированный модуль (общее количество

аудиторных часов РКИ – 840). Цель обучения – достичь уровня абитуриента вуза (уровня пороговой коммуникативной достаточности), т.е. языковой компетенции, достаточной для того, чтобы учиться на 1 курсе или в магистратуре. «За отведенное время иностранные учащиеся должны овладеть не только русской фонетикой, грамматикой и общеупотребительной лексикой (в объеме 2300 единиц), но и специальной лексикой в рамках профессионального модуля и грамматикой научного стиля речи» [2, с. 107].

Важно, с каким уровнем владения русским языком приходят иностранные студенты на первую и вторую ступень высшего образования. Если же языковая компетенция приобретена не в полной мере, обучение на первом курсе может быть значительно затруднено, и качество подготовки специалиста будет от этого страдать.

Как правило, специфику обучения на подготовительном отделении определяет профиль вуза. Так, слушатели ПО Белорусского государственного экономического университета в зависимости от планируемой специальности могут обучаться в группах различного профиля: экономического, лингвистического и медицинского (группы для БГМУ).

Слушатели БГЭУ, обучающиеся в группах лингвистического профиля, как правило, планируют поступление на факультет международных бизнес-коммуникаций (специальность «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (внешнеэкономические связи)»). Данное образование нельзя считать чисто филологическим, что обусловлено спецификой вуза. Встает вопрос, каким должно быть наполнение лингвистического профиля в БГЭУ? Может ли он быть идентичен профилям с таким же названием в МГЛУ или БГУ (например, для специальностей «Филология», «Журналистика», «Международные отношения»)? Сравним учебные планы экономического и лингвистического профилей ПО БГЭУ (см. таблица 1).

Таблица 1

Структура экономического и лингвистического профилей ПО БГЭУ

<b>Экономический профиль</b>			<b>Лингвистический профиль</b>		
	1 семестр	2 семестр		1 семестр	2 семестр
РКИ	588	212	РКИ	588	252
НСР математика	20		Профлексика		90
НСР экономическая теория	40	80	Практикум по развитию речи		72
Экономическая теория		170	Английский язык		144
Математика		144	История		158

Как видим, в группах экономического профиля уже в первом семестре слушателям ПО поэтапно вводится язык специальных дисциплин – математики и экономической теории. Без этих знаний невозможно изучение во втором

семестре экономической теории и математики и в дальнейшем получение экономического образования на уровне бакалавриата и магистратуры. Предложенный план выглядит вполне логично.

В группах лингвистического профиля согласно учебному плану профлексика вводится во втором семестре. Вопрос – какая это профлексика? Еще больше вопросов возникает, когда видим, что специальными дисциплинами, изучаемыми на ПО, являются английский язык и история. Действительно, английский язык – одна из главных дисциплин, изучаемых на ФМБК. Но иностранцы начинают изучать английский в качестве второго иностранного языка лишь на 2-ом курсе (как правило, в группах с начальным нулевым уровнем знания языка). В таком случае, есть ли смысл вводить эту дисциплину на ПО? История же входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин, обязательных во всех вузах Беларуси. Поэтому сомнительным кажется отнесение ее к профильным предметам (изучается лишь в первом семестре на 1 курсе – 34 аудиторных часа).

По нашему мнению, определяющим является то, какой терминологией будет владеть выпускник ПО. В данном случае изучение английского языка и истории не могут дать знаний, необходимых студентам-первокурсникам факультета международных бизнес-коммуникаций.

Владение терминологическим аппаратом изучаемой области знаний – одно из важнейших условий достижения профессиональной успешности. Поэтому важно, какие дисциплины в дальнейшем студентам предстоит изучать (особенно на 1 курсе). Так, на данном факультете на первом курсе студенты изучают 14 дисциплин (1143 академических часа) (см. таблица 2).

Таблица 2

Выписка из учебного плана для иностранных граждан

<i>Филологический профиль</i>		
Русский язык как иностранный	68	<b>634</b>
Современный русский язык	50	
Русский язык как средство коммуникации	50	
Практическая фонетика 1-го ин.	172	
Практическая грамматика 1-го ин.	146	
Практика устной и письменной речи 1-го ин.	180	
Социолингвистика	36	
<i>Экономический профиль</i>		
Экономика	60	<b>60</b>
<i>Гуманитарный профиль</i>		
История	34	<b>284</b>
Политология	34	
Введение в теорию коммуникации	44	
Культурология	54	
Основы информационных технологий	84	
Основы графического дизайна	34	

Как видим, наибольшее количество часов отводится дисциплинам филологического профиля. Во втором семестре студенты начинают изучать экономику, что и определяется получаемой специальностью. На 2-5 курсах согласно учебному плану присутствуют другие экономические дисциплины (2 курс – «Национальная экономика Беларуси», «Международные экономические отношения», «Маркетинг»; 3 курс – «Экономика среднего и малого бизнеса» / «Экспортный потенциал Республики Беларусь», «Внешнеэкономическая деятельность»; 4 курс – «Международный бизнес», «Международный менеджмент», «Международные кредитные и расчетные операции»). В гуманитарном профиле стоит выделить «Введение в теорию коммуникации» – дисциплину, являющуюся компонентом государственного экзамена.

Из всего сказанного логичен вывод: лингвистический профиль подготовительного отделения БГЭУ должен включать филологическую, экономическую терминологию и термины дисциплин коммуникации. Конечно, 90 часов аудиторных занятий вряд ли позволят слушателям охватить необходимый материал в полном объеме.

Так, филологическая терминология должна быть представлена по всем разделам языка: 1) фонетика (алфавит; буквы, звуки; звуки речи; гласные и согласные звуки; слог и ударение; фонетические процессы); 2) лексикология (слово; лексическое значение; синонимы; антонимы); 3) грамматика (словообразование; морфемный состав слова; морфология; классификация частей речи; имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол; наречие; синтаксис; словосочетание и предложение; строение предложения; типы предложений). В качестве методического материала можно использовать пособия, подготовленные как белорусскими [3], [4], так и зарубежными авторами [5].

Нельзя отказываться от введения экономической терминологии, хотя бы по базовым темам.

Каким должно быть наполнение практикума по развитию речи, не совсем понятно. Возможно, именно в этом модуле стоит рассмотреть некоторые темы дисциплин «Введение в теорию коммуникации» и «Социолингвистика». Это позволит ввести соответствующую терминологию и создать речевую ситуацию.

Стоит заметить, что учебные программы подготовительных отделений белорусских вузов во многом соответствуют таким же планам ведущих вузов Российской Федерации [6, с. 103]. Однако их наполнение несколько отличается (предусмотрены тренировочные тесты по научному стилю речи, контрольные работы по языку специальности), т.к. в них «помимо навыков и умений повседневного речевого общения на занятиях по РКИ развиваются навыки и умения понимания и конспектирования лекций на русском языке» [6, с. 103]. Этот опыт, безусловно, стоит изучить.

Можем сделать вывод, что для определения содержания профессионального модуля на подготовительном отделении нужен комплексный подход, предполагающий глубокий анализ терминологической

составляющей дисциплин, включенных в учебные планы конкретных специальностей.

### Литература

1. Русский язык как иностранный: тип. учеб. программа для иностр. слушателей подгот. фак. и отд-ний высш. учеб. заведений / С.И. Лебединский [и др.]; под ред. С.И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

2. Армоник, Л.Б. Русский язык как иностранный на подготовительном отделении: минимизация учебного материала профессионального модуля / Л.Б. Армоник // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XI Междунар. науч. конф., посвящ. 96-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 25 окт. 2017 г. / редкол. : В. Г. Шадурский (пред.) [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – С. 107-108.

3. Армоник, Л.Б. Русский язык: научный стиль речи (лингвистический модуль): учеб.-метод. пособие по рус. яз. для иностр. студентов / Л.Б. Армоник. – Минск: МГЛУ, 2008. – 87 с.

4. Кузнецова, Н.А. Русский язык. Научный стиль: учеб.-метод. пособие для иностранных студентов филол. фак. спец. 1-21 05 02 05 «Русский язык как иностранный» / Н.А. Кузнецова. – Минск: БГУ, 2010. – 56 с.

5. Рогозная, Н.Н. Лингвистика: учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. – СПб.: Златоуст, 2010. – 136 с.

6. Скриба, Н.Н. Обучение русскому языку в системе подготовки иностранных специалистов: специфика, проблемы, пути их решения / Н.Н. Скриба, И.Э. Федотова, И.И. Лапуцкая // Вестник БГЭУ. – 2018. – №2. – С. 98-109.