

Калюжин В.Г., Апанасевич С.С.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Беларусь, Минск*

Аннотация. В работе рассмотрена актуальная тема – выявление средств и методов коррекции мелкой моторики у детей с нарушениями речи. Установлено, что у детей с нарушениями речи уровень развития мелкой моторики статистически достоверно ниже, чем у здоровых сверстников. Описана коррекционно-развивающая программа для развития мелкой моторики рук.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, адаптивная физическая культура, мелкая моторика рук, коррекционно-развивающая программа, младший школьный возраст.

Kalyuzhin V.G., Apanasevich S.S.,

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF PERSONS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

*Belarusian state University of physical culture,
Belarus, Minsk*

Abstract. The paper deals with the current topic – the identification of means and methods of correction of fine motor skills in children with speech disorders. It is established that in children with speech disorders the level of fine motor skills development is statistically significantly lower than in healthy peers. The correctional-developing program for the development of fine motor skills of hands is described.

Keywords: severe speech disorders, adaptive physical culture, fine motor skills of hands, correctional and developmental program, primary school age.

В настоящее время проблема развития речи занимает достаточно высокую позицию. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) велико и, к сожалению, прослеживается тенденция к росту их числа. Особенности моторики у детей с нарушениями речи обусловлены недостатками высших уровней регуляции, что проявляется снижением эффективности всех операционных процессов их двигательной деятельности. Наблюдается плохая координация сложных двигательных актов, несформированность тонких дифференцированных движений. Научные данные подтверждают, что уровень развития речи напрямую зависит от развития мелкой моторики рук, так как анатомически двигательный центр Брока и речевой центр Вернике находятся рядом и тесно взаимодействуют друг с другом. Систематические занятия по тренировке пальцев рук являются эффективным средством повышения работоспособности головного мозга и облегчают становление речи [1].

Причины речевых расстройств весьма разнообразны, выделяют органические, функциональные, эндокринные, психосоматические причины, а также причины связанные с окружающей средой. Любые расстройства речевой

деятельности отрицательно воздействуют на формирование личности ребенка, его психофизическое состояние, а также препятствуют полноценному социальному взаимодействию [2]. Абсолютно точных мировых статистических данных нет, так как у многих стран имеются свои критерии выделения лиц с ограниченными возможностями. Статистические данные так же определяются уровнем цивилизованности, качеством педагогической, социальной и медицинской помощи. В Республике Беларусь в 2010 году зафиксировано большое количество детей до 17 лет, имеющих тяжелые нарушения речи – 65648 человек [2].

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии нервной системы, они эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, их поведение может характеризоваться негативизмом и т.д. Наличие органического поражения мозга способствует тому, что такие дети плохо переносят жару, нередко они жалуются на головокружения, головные боли. Такие дети быстро утомляются им трудно сохранять усидчивость. Нередко возникают вспышки агрессии. Отмечается неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности. Все это свидетельствует об особом состоянии ЦНС детей, страдающими речевыми расстройствами [3].

Аналитический обзор литературных данных по данной проблеме показывает, что речевые нарушения, возникнув под влиянием каких-либо факторов, самостоятельно не исчезают и требуют специально организованной коррекционной работы. Адаптивная физическая культура (АФК) занимает одно из ведущих мест в подготовке детей и подростков к самостоятельной жизни, является важным средством социальной адаптации и способствует коррекции психофизического развития. Двигательная активность в детском возрасте, улучшающая физическое и психическое состояние ребенка является одним из важных факторов. Для детей с ТНР понадобится больше времени и больше повторений, упражнения должны быть адаптированы для их уровня развития. Возможность благоприятного результата обусловлена пластичностью детского организма и его систем в целом [4]

Целью работы является определение уровня развития мелкой моторики у детей с нарушениями речи. Для достижения цели нами был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие две группы учащихся по 10 человек: контрольная группа здоровых и экспериментальная – детей с ТНР.

Для оценки развития мелкой моторики рук нами были разработаны адаптированные для детей с нарушениями речи тесты. При их помощи мы определили схватывающую способность пальцев, зрительно-моторную координацию в системе «глаз-рука» и точность дифференцированных движений пальцев рук:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СХВАТЫВАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ ПАЛЬЦЕВ: тест «Сапер», тест «Сортировщик», тест «Добытчик».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОЧНОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК: тест «Покорми гусеницу», тест «Сокровища», тест «Колье ацтеков».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ В СИСТЕМЕ «ГЛАЗ-РУКА»: тест «Прицепи прищепку», тест «Пропала собака».

По описанным выше адаптированным для определения уровня развития мелкой моторики рук тестам у детей 7–8 лет были проведены исследования. Все полученные данные были нами проанализированы и занесены в таблицу 1.

После проведения тестирования нами было выявлено, что у детей с тяжелыми нарушениями речи по сравнению со здоровыми детьми того же возраста ярко выражено отставание в развитии мелкой моторики рук. Это отставание наблюдается как в схватывающей способности пальцев и точных дифференцированных движениях пальцев рук, так и в зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука».

Таблица 1 – Сравнение показателей уровня развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи и у их здоровых сверстников

ТЕСТЫ	Дети с ТНР	Здоровые дети	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Сапер», с	41,9±1,03	33,4±0,83	6,45	3,65	<0,001
«Сортировщик», с	50,0±1,20	42,6±1,37	4,09	3,65	<0,001
«Добытчик», с	36,6±1,60	27,7±1,02	4,69	3,65	<0,001
«Покорми гусеницу», с	50,0±1,34	44,4±1,07	3,28	2,75	<0,01
«Сокровища», с	55,9±0,81	49,3±1,07	4,95	3,65	<0,001
«Колье ацтеков», с	314±7,61	251±8,92	5,34	3,65	<0,001
«Прищепка», с	68,2±0,92	55,5±1,19	8,44	3,65	<0,001
«Пропала собака», с	47,8±1,08	37,1±1,55	5,68	3,65	<0,001

На рисунке 1 показаны полученные результаты исследования уровня развития мелкой моторики: данные здоровых детей приняты за 100%, а результаты выполнения этих же тестов детьми с ТНР выражены в процентах, пропорционально значениям их здоровых сверстников.

В результате проведенного исследования было установлено, что у детей с тяжелыми нарушениями речи уровень развития мелкой моторики рук статистически достоверно ниже, чем у здоровых детей того же возраста и нуждается в дополнительном целенаправленном развитии на занятиях по адаптивной физической культуре.

Своевременное устранение имеющихся отклонений и профилактика возможных осложнений играет немаловажную роль в двигательной сфере. Так как формируется замкнутый круг между двигательным и речевым центром. Двигательная активность ребенка – «зеркало» его состояния с одной стороны, а с другой стороны – «окошко», через которое можно влиять на его развитие. Именно такой вектор мысли ориентировал нас на разработку коррекционной программы по развитию мелкой моторики рук у детей младшего школьного возраста с ТНР.

Коррекционно-развивающая программа включала 3 этапа: этап начального разучивания (1–3 неделя), этап углубленного разучивания (4–6 неделя), результирующий этап (7–9 неделя).

В каждом 3-х недельном цикле коррекционно-развивающей программы используются следующие упражнения: пальчиковая гимнастика, упражнения для развития мышц кистей рук, игровые упражнения и самомассаж.

ПЕРВЫЙ ЭТАП УПРАЖНЕНИЙ (1-3 неделя)

1. Пальчиковая гимнастика (3 минуты)

Методика: Пальчиковая гимнастика проходит в виде игры:

– Лежала под елками (сцепляем руки в открытый замок. Пальчики оттопырены в стороны).

– Подушечка с иголками. (складываем ладошки вместе, создавая внутри объем).

– Лежала, лежала, (сцепляем пальчики в замок).

– Да побежала. (руки в открытый замок. Двигаем всеми пальчиками).

2. Упражнения для развития мышц кистей рук (3 минуты)

1. «Волны»

Методика: руки сцеплены в замок. Поочередно открывается и закрывается ладонь, дети имитируют движение волны.

2. «Моем ручки»

Методика: дети повторяют знакомые движения при мытье рук.

3. «Лепим снежки»

Методика: дети показывают, как они лепят снежки и бросают их в цель.

3. Игровые упражнения (3 минуты)

1. «Ежик»

Инвентарь: прищепки, изображение ежа.

Ход игры: Ёжик, ёжик покажи нам свои иголки! (руки сжимают в кулачки).

Говорят, что вы ежи очень, очень колки (раскрывают пальчики в разные стороны).

– Давайте возьмём прищепки и сделает ёжику иголки.

Молодцы!

2. «Ловкие пальчики»

Инвентарь: пара кроссовок.

Ход игры: предлагаем зашнуровать кроссовок и завязать бант. Можно устроить соревнование: кто быстрее? В этом случае задание выполняют двое детей по команде на скорость.

3. «Колодец»

Инвентарь: табличка из картона на которой приклеены 16 крышек вместе с горлышком (4 столбика по 4 ряда).

Ход игры: предлагаем на скорость закрутить (раскрутить) крышки.

4. самомассаж (6 минут)

1. «Стряпаем вместе»

Методика: имитация скатывания колобков.

Мы постряпаем ватрушки, будем сильно тесто мять.

Колобков мы накатаем, будем маме помогать.

2. «Добываем огонь»

Методика: растирание ладоней друг о друга, чтоб стало горячо.

Мы как древние индейцы добываем огонек –

Вот ладошки разотрем, будет жарко нам с огнем.

3. «Греем ручки»

Методика: растираем руки.

Очень холодно зимой, ой, ой, ой!

Нужно ручки нам погреть, посильнее растереть!

Каждое занятие, входящее в программу, решает несколько задач: повышение уровня зрительно-двигательной координации; совершенствование сенсорных и тактильных ощущений; развитие мелкой моторики рук; развитие пространственных представлений; улучшение психоэмоционального состояния.

Выводы.

В результате проведенного исследования было установлено, что у детей с тяжелыми нарушениями речи уровень развития мелкой моторики рук статистически достоверно ниже, чем у здоровых детей того же возраста.

Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в дополнительном целенаправленном развитии на занятиях по адаптивной физической культуре по разработанной нами коррекционно-развивающей программе.

Литература

1. Апанасевич, С.С. Медико-биологические основы реабилитации мелкой моторики детей с тяжелыми нарушениями речи / С.С. Апанасевич, В.Г. Калюжин // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Развитие и перспективы : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., г. Донецк, 21-22 марта 2019 г. ; Секц. 4 : Здоровье и мед.-биол. основы спорта и физ. культуры. АФК и рекреация. – Донецк : Мин-во молодежи, спорта и туризма ДНР, 2019. – С. 22–28.

2. Калюжин, В.Г. Методические аспекты адаптивной физической культуры у детей с тяжелыми нарушениями речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII междунар. науч.-практич. конф., Екатеринбург, 28 февраля 2019г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург: Изд-во «РГППУ», 2019 – С. 278–284.

3. Калюжин, В.Г. Медико-биологическое обеспечение тестирования мелкой моторики рук у детей с нарушением речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич. // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях: Сборник материалов IV Всеросс. науч.-практич. конф. (г. Уфа, 2018 г.) / отв. ред. С.Т. Аслаев. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С. 131–135.

4. Калюжин, В.Г. Развитие точной дифференцировки движений пальцев рук у детей 4–5 лет с умственной отсталостью / В.Г. Калюжин, Е.В. Каныгина // XIII Международная научная сессия по итогам НИР за 2012 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту» : материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]; Минск, 20 марта – 30 мая 2013 г. – Минск: БГУФК, 2013. – Ч. 2. – С. 32–34.