

Илясова Ю.С.

БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Винницкий медицинский колледж,
Винница, Украина*

Аннотация. В статье проанализированы понятия «веб-блог» и «образовательный веб-блог». Автором продемонстрирован собственный опыт использования веб-блога в процессе изучения дисциплин психиатрического профиля в медицинских колледжах. Отмечено, что с помощью персонального блога преподаватель может обобщить и представить свой педагогический опыт, систематизировать, архивировать изложенный материал, осуществить рефлексию своей педагогической деятельности и расширить сотрудничество с коллегами и студентами. Считаем, что разработанный веб-блог можно использовать как пример для изучения других дисциплин в медицинских учебных заведениях.

Ключевые слова: веб-блог, образовательный веб-блог, медицинские учебные заведения.

Yuliia Iliasova

BLOG TECHNOLOGY IN THE STUDYING OF STUDENTS IN MEDICAL SCHOOLS

*Vinnytsia Medical College,
Vinnytsia, Ukraine*

Abstract. In the article the definitions «web-blog» and «educational web-blog» are analyzed. The article demonstrates own experience of using a web-blog in the process of studying psychiatric disciplines in medical colleges. It is emphasized that with the help of personal blog the teacher summarizes and presents his pedagogical experience, systematizes, archives practically significant material, performs the reflection of his pedagogical activity and extends cooperation with colleagues and students. We believe that the personal experience of using this pedagogical technology can be used as an example for studying other disciplines in medical schools.

Keywords: web-blog, educational web-blog, medical schools.

В связи с внедрением новых реформ в современном медицинском образовании возникает необходимость оперативно влиять на профессиональную подготовку медицинских специалистов, в частности будущих младших медицинских специалистов, которые способны быстро осваивать новые виды деятельности и новые технологии. Основная задача, которую ставит современное информационное общество перед медицинскими учебными заведениями, — это подготовка высококвалифицированных медицинских специалистов, способных быстро адаптироваться к различным жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые знания и умело их применять в практической деятельности. Обязательным условием во время

обучения студентов в медицинских учебных заведениях является подготовка будущего медицинского работника, который может принять самостоятельное решение в нестандартной клинической ситуации, обладает развитым критическим и творческим мышлением, коммуникационными навыками и может работать в команде. Для успешного решения поставленных задач и повышения качества медицинского образования необходимы высокая мотивация современных студентов медицинских учебных заведений и поиск новых технологий и методик в преподавании основных дисциплин. Особое место на этом этапе реформирования медицинского образования отводится информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ), в частности блог-технология, которая органично внедряется в образовательный процесс. Эта инновационная онлайн технология применяется в процессе изучения и закрепления теоретического и практического учебного материала, самостоятельной подготовки студентов к занятиям, а также для контроля приобретенных знаний.

Так, подходы к внедрению дисциплинарных образовательных сайтов и блогов в медицинских учебных заведениях изучали С. Бондарь, Л. Гармаш, Н. Дивински, А.Жорняк, Л. Журавлева, И. Коваленко, Д. Лопина и др.

Л. Дзилихова и С. Кисиев отмечают, что по одной из версий, первым блогом стала личная страница Тима Бернерса-Ли, который, начиная с 1996 года, регулярно публиковал заметки на своем личном сайте. Широкое распространение блоги получили в 1996 году [1, с. 161]. Е. Мещерякова и И. Исаева считают, что блог является веб-страницей, на которой размещается авторская информация в обратном хронологическом порядке [2, с. 3]. В то же время, в научной литературе термин веб-блог толкуется как веб-сайт, состоящий из ряда записей, расположенных в обратном хронологическом порядке и часто обновляющимися новыми сведениями на определенные темы. Информация может быть написана владельцем сайта, а также собранная с других сайтов, других источников или внесена пользователями [3].

В тоже время, М. Зайцева и Н. Павлова считают, что веб-блог является онлайн дневником, пользователь которого может добавлять информацию, размещать ссылки на различные ресурсы, а также фотографии [4, с. 139].

В контексте нашего исследования мы использовали образовательные блоги. Как отмечают Е. Мещерякова и И. Исаева, «образовательный блог является веб-страницей, на которой педагог для достижения образовательной цели размещает авторские учебные и контекстные материалы по определенному предмету в обратном хронологическом порядке, а также ссылки на учебные материалы других авторов ... процесс обучения ведется в сотрудничестве, а также наблюдается облегчения рефлексии в процессе обучения» [2, с. 3].

Л. Рулиене акцентирует внимание на том, что «разработка персональных сайтов и блогов преподавателей на основе Web 2.0 позволяет организовать коллективное обучение». По ее мнению, «преподаватель является дизайнером и руководителем процесса обучения. Он может организовать веб-обсуждения учебных вопросов на блоге среди студентов. Студенты оставляют свои

комментарии, задают вопросы, имеют возможность осуществлять рефлекссию» [5, с. 92].

Как отмечает Н. Филатова, «инновация технологий является одним из мотивирующих факторов в обучении. Мотивация учеников от использования блогов обусловлена не только технологическими возможностями, но и тем, что ученики пишут о том, что важно лично для них. Ученики сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском информации и получая комментарии от других людей» [6, с. 3].

Продолжая анализ сущности исследуемого понятия, заметим, что ученые Е. Калюжный, Ю. Кузмичев, С. Михайлова и В. Маслова считают, что «образовательный web-блог является совокупностью web-страниц с повторяющимся дизайном, которые имеют мультисервисную структуру, навигационно и физически находятся на одном сервере и обеспечивают процесс обучения и воспитания» [7, с. 70].

С. Белов определил преимущества использования блогов в образовательном процессе по сравнению с другими электронными ресурсами: «1. Простота использования и доступность. 2. Эффективность организации информационного пространства. 3. Интерактивность и мультимедийность. 4. Надежность и безопасность [8, с. 150]. Также ученый перечислил недостатки использования блогов в образовательном процессе, а именно: 1. Ограниченный функционал сервиса, в частности, отсутствие возможности пересылки файлов, как это делается в электронной почте. 2. Линейная структура записей в одной колонке, при которой новая запись оказывается выше предыдущей» [8, с. 152].

По утверждению М. Козырева, блоги «развивают критическое и творческое мышление». По его мнению, «в процессе использования веб-блога как инструмента организации учебного процесса развиваются навыки поиска, анализа и критической оценки информации, работы с информационными потоками сети, работы в группе и самостоятельной работы, навыки аналитической работы, а также формируется коммуникативная компетентность при обсуждении различных тем» [9].

Нам импонирует идея Д. Иванченко, который считает, что «повышение эффективности процесса взаимодействия пользователей в Интернет среде, многообразие принципиальных особенностей и различных возможностей блог-технологий, а также относительная дешевизна использования подобного сервиса как преподавателями, так и студентами, обуславливает серьезные перспективы использования подобных ИКТ и вызывает необходимость их глубокого изучения и экспериментальных исследований на практике» [10, с. 120-122].

В контексте нашего исследования мы использовали платформу Blogger для создания дисциплинарного блога. Blogger — это бесплатный сервис для ведения блогов, с помощью которого любой пользователь может создать свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

В 1999 году американская компания Pyra Labs создала сайт Blogger (<http://www.blogger.com> / start), ставший первой бесплатной блогговой службой. Позже

сайт был выкуплен компанией Google [1, с. 161]. Blogger работает по принципам Web 2.0. Чтобы пользоваться этой блог-платформой, желательно иметь аккаунт Google. Многие, кто знаком с Интернетом (например, использует Гугл-почту), или же является пользователем Android, имеют возможность стать блоггером на Blogger.com [11].

Плюсами данного сервиса является полное отсутствие рекламы, отслеживание администрацией содержания сайтов. Система предоставляет широкие возможности выбора шаблона и дизайна страниц. Предоставляется возможность публикации файлов различного формата: текстовых, графических, мультимедиа. Важным является и тот факт, что файлы можно загружать, как из сети Internet, так и с персонального компьютера.

Анализ представленных выше подходов в контексте изучения методики использования блогов в образовательном процессе позволил нам продемонстрировать собственный опыт внедрения этой инновации. Нами разработан дисциплинарный блог (URL: <https://adresa1900.blogspot.com/>), который предназначен для будущих младших медицинских специалистов специальности «Медсестринство» специализаций «лечебное дело», «акушерское дело» и «сестринское дело». В контексте нашего исследования мы продемонстрируем использование дисциплинарного блога на примере дисциплины психиатрического профиля «Психиатрия и наркология». Содержание нашего дисциплинарного блога включает несколько важных составляющих. На главной странице ведется информативная лента, где постоянно обновляется организационная информация, необходимая студентам при изучении указанной дисциплины. Также на этой странице изложено содержание основной методической работы преподавателя, в частности электронное пособие по психиатрии и наркологии, учебные видеофильмы по основным темам дисциплины, ментальные карты, в которых структурирован весь курс дисциплины (тестовые задания, ситуационные задачи, игровые онлайн упражнения LearningApps, алгоритмы практических навыков), презентации по каждой теме, схема рабочей тетради, а также указана основная информация об авторе блога. Кроме методических материалов сайт предлагает общение на форуме «студент - преподаватель» у режиме off-line.

С помощью персонального блога преподаватель обобщает и представляет свой педагогический опыт, систематизирует, архивирует практически значимый материал, осуществляет рефлексию своей педагогической деятельности и расширяет сотрудничество. Предоставление учебно-практического материала с помощью веб-блога позволяет преподавателю быстро изменять его в связи с новыми научными достижениями. Также внесение указанных изменений не требует денежных затрат по сравнению с использованием бумажных средств обучения. Внедрение вышеуказанной онлайн технологии в образовательный процесс позволяет студентам пользоваться электронными образовательными ресурсами в любом удобном месте. Поскольку у всех студентов подключен мобильный интернет, они не привязаны к компьютерному классу или аудитории колледжа. Спецификой преподавания дисциплин психиатрического профиля

является максимальное приближение образовательного процесса к клинической среде, поэтому и практические занятия в большинстве случаев проводятся на клинических базах практики. Это позволяет осуществлять выполнение задач для закрепления изученного материала и контроль знаний студентов-медиков онлайн в условиях клинического стационара. Также, благодаря ее внедрению студенты имеют доступ к использованию масштабного объема информации в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины.

Литература

1. Дзилихова Л. Ф. Блог как средство межличностной коммуникации / Л. Ф. Дзилихова, З. Э. Кисиев / Современная наука: Теоретический и практический взгляд. – 2015. – С. 159-163.
2. Мещерякова Е. В. , Исаева И. С. Лингводидактический потенциал блога в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/4/114.pdf>. Дата доступа : 12.04.2019.
3. What is weblog? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://searchsoa.techtarget.com/definition/weblog>. Дата доступа : 12.04.2019.
4. Зайцева М. А. Использование веб-блогов для организации самостоятельной работы студентов / М. А. Зайцева, Н. В. Павлова / Альманах современной науки и образования. – 2011. – №. 3. – С. 139-141.
5. Рулиене Л. Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы / Л. Н. Рулиене / Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.
6. Филатова Н. И. Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pglu.ru/upload/iblock/268/uch_2010_v_00040.pdf. Дата доступа : 12.04.2019.
7. Калюжный Е. А. Принципиальные особенности использования модульной сайт-технологии в системе дополнительного профессионального образования / Е. А. Калюжный, Ю. Г. Кузмичев, С. В. Михайлова, В. Ю. Маслова, Калюжный Е. А. / Научно-теоретический журнал, 2014. – №1(18). – С. 68-76.
8. Белов С. А. Использование блогов в образовательном процессе высшей школы / Белов С. А / Ползуновский альманах, 2011. – №. 1. – С. 150-153.
9. Козырева М. К. Использование технологий веб 2.0 (блог, вики, социальные закладки) в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://scholar.google.com.ua/scholar?q=related:zMEMa_jPBmkJ:scholar.google.com/&hl=ru&as_sdt=0,5. Дата доступа : 12.04.2019.
10. Иванченко Д. А. Перспективы применения блог-технологий в Интернет-обучении / Д. А. Иванченко / Информатика и образование, 2007. – № 2. – С. 120-122.
11. Блог-платформы: анализ наиболее популярных сервисов создания и ведения блогов, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://netobserver.ru/blog-platformyi-naibolee-populyarnyie-servisy-sozdaniya-i-vedeniya-blogov/>. Дата доступа : 12.04.2019.