

Гладышева М.К., Людчик Н.Н., Шарпа А.А.

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ РКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы преподавания РКИ на современном этапе.

Ключевые слова: методика преподавания РКИ, обучение, иностранные учащиеся и студенты.

Hladyshava M.K., Liudchik N.N., Sharapa A.A.

TO THE QUESTION OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE OF THE MODERN STAGE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. This article discusses the main problems of teaching RCT at the present stage.

Keywords: methods of teaching RCT, training, foreign students and students.

Интерес иностранцев к русскому языку, желание и потребность его изучать в Республике Беларусь и других странах – это реалии сегодняшнего дня. Русский язык становится средством деловых отношений, языком диалога культур, языком специальности. Все это обуславливает необходимость развития современных методов и приемов обучения русскому языку как иностранному, детальной проработки теоретических аспектов преподавания и их воплощение в практику обучения русскому языку как иностранному.

Язык должен стать инструментом общения, позволяющим проникнуть в другую культуру, определить для себя ее характерные черты и усвоить тип поведения, адекватного восприятия представителями другой культуры. Только таким образом будущие студенты могут стать полноценными участниками межкультурного диалога.

Преподавателей РКИ волнует вопрос, как быстрее, эффективнее, разнообразнее и интереснее подать иностранным студентам учебный материал. Преподавание русского языка является нелегкой задачей. Именно поэтому постоянно разрабатываются новые методы, приемы, формы обучения русскому языку как иностранному, создаются новые концепции.

Однако приходится констатировать тот факт, что уровень подготовки изучающих русский язык остается неудовлетворительным. Отчасти это обусловлено тем, что недостаточно изучены некоторые вопросы теории и практики создания национально-ориентированных учебников по РКИ в условиях обучения в неязыковой среде, отсутствуют новые формы мотивации к изучению русского языка и др.

Безусловно, иноязычная среда имеет ряд отличительных особенностей:

- 1) мотивация учащихся, изучающих русский язык как иностранный за пределами России;
- 2) разное качество обучения РКИ в разных странах;
- 3) методические стратегии, используемые в иноязычной среде ("от текста к действительности");
- 4) отсутствие стандартизованности знаний, получаемых учащимися в неязыковой среде;
- 5) соотношение аспектов языка и видов речевой деятельности при обучении РКИ;
- 6) высокая степень использования родного языка учащихся в зарубежных вузах и на курсах русского языка;
- 7) мононациональность групп, что требует учета учебного культурно-языкового опыта учащихся;
- 8) особенности образовательного пространства конкретной страны (количество студентов в группах, разные организационные формы при преподавании РКИ в том или ином учебном заведении, различные формы контроля и т. п.).

Можно выделить три основные проблемы преподавания РКИ в неязыковой среде.

1. Подготовка преподавателей.
2. Учебные программы и учебники.
3. Методы обучения.

Методы оптимизации и интенсификации обучения русскому языку как иностранному являются одним из приоритетных направлений развития методики преподавания РКИ. В этом огромная роль принадлежит преподавателю, его способности использовать новые методики, новые технологии обучения в зависимости от целей и условий обучения.

Необходима организация спецкурсов для тех, кто преподаёт русский язык на курсах, и постоянно действующие курсы повышения квалификации для преподавателей РКИ. Полученные знания слушатели курса могут непосредственно использовать в своей практике. Благодаря многолетнему опыту подготовки преподавателей русского языка как иностранного и обучения иностранцев русскому языку определены темы, которые, с одной стороны, являются базовыми, а с другой стороны, вызывают определенные трудности у преподавателей РКИ.

По мнению В. В. Молчановского, должны быть сформированы следующие виды компетенций преподавателя РКИ:

1. Общегуманитарная компетенция. Проблемы межкультурной коммуникации могут быть эффективно разрешены в том случае, если у преподавателя РКИ имеется профессионально достаточный уровень общегуманитарной компетенции.

2. Лингвистическая компетенция. Как ведущая предметная компетенция она базируется на сформированном языковом сознании преподавателя-русиста. Основу лингвистической компетенции составляет комплекс знаний о системе русского языка.

3. Психологическая компетенция. В ее состав входят знания психологии образовательной деятельности (единство учебной и педагогической деятельности); психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучаемого; психологии педагогической деятельности (единство обучающего и воспитывающего воздействия); психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения (И. А. Зимняя).

4. Педагогическая компетенция. Ядро педагогической компетенции составляют четыре блока общепедагогических знаний:

1) знание фундаментальных идей, концепций, законов и закономерностей развития педагогических явлений;

2) знание ведущих педагогических теорий, категорий и понятий;

3) знание основополагающих педагогических фактов;

4) прикладные знания об общей методике обучения.

5. Методическая компетенция. В данный вид компетенции входят знания базовых теорий, концепций и подходов к обучению; знание системы методических понятий; знание научно-методической литературы; знание приемов, методов и способов преподавания; знание типологии упражнений, направленных на формирование соответствующих навыков и умений; знание программ, учебников, учебных пособий и технических средств обучения.

6. Профессионально-коммуникативная компетенция. Эта компетенция предполагает умение настроиться на предстоящее обучение самому и создать у обучаемых установку на общение; умение добиться коммуникативного контакта и поддерживать установившийся контакт; умение установить педагогически целесообразные отношения с коллегами и другими участниками педагогического процесса; умение своевременно и адекватно воспринимать и оценивать изменения в условиях общения; умение правильно оценивать коммуникативные поступки учащихся, их реакцию на речевое поведение преподавателя; оперативно корректировать коммуникативные действия свои и учащихся.

При наличии названных выше видов компетенций можно говорить о сформированности методической компетентности преподавателя РКИ.

Так, в Беларуси в Республиканском институте высшей школы уже более семи лет работают двухгодичные курсы переподготовки преподавателей РКИ.

Одной из задач, стоящих перед преподавателями РКИ, является создание и внедрение системы типовых стандартов описания РКИ для разных этапов и уровней обучений в практику преподавания. Кроме того, следует также реализовать систему сертификационного тестирования — единого независимого стандартизированного контроля, предназначенного для выявления уровня

сформированности коммуникативной компетентности. При решении этих задач необходимо учитывать такие факторы, как мотивы изучения русского языка, сферы общения, актуальные для изучающих русский язык, социокоммуникативные роли коммуникантов, виды дискурсов.

Учебник должен рассматриваться как основное учебное средство обучения РКИ, в котором реализуются современные технологии обучения и которое основано на принципах этноориентированной методики.

Важно, чтобы при создании учебных пособий авторы опирались на программы и стандарты, учитывали коммуникативные потребности учащихся и диалог культур, устанавливали методически обоснованное соотношение презентации учебного материала и подготовительных упражнений.

Тема, ситуация и коммуникативная задача являются основными критериями отбора учебного материала, его презентации и последовательности введения. Необходимо, чтобы ситуативность текстов (письменных и устных) и всей системы упражнений каждого урока позволила студентам использовать пройденный и усвоенный материал непосредственно в ситуациях общения.

При обучении РКИ предпочтительно использование аутентичных текстов (и для чтения, и для аудирования). Однако методисты отмечают как положительные стороны таких учебных материалов, так и недостатки. Несомненным преимуществом является возможность

- подготовить учащихся к решению реальных коммуникативных задач,
- вызвать естественный интерес учащихся к культуре изучаемого языка,
- уже на ранних этапах обучения научить работать с оригинальными текстами,
- варьировать педагогические цели при работе с одним и тем же материалом для учащихся с разным уровнем владения иностранным языком,
- учитывать уровень когнитивной нагрузки, соответствующий возрасту обучаемых и др.

Противники широкого использования аутентичных материалов на начальном этапе обучения РКИ отмечают, что в аутентичных материалах содержатся ненужные учащимся грамматические структуры и лексика, не всегда культурологическая информация интересна иностранным учащимся, а также особо подчеркивают гипотетическое развитие у обучаемых неуверенности при работе с такими текстами. Кроме того, в большинстве случаев преподаватель вынужден использовать прямой перевод, которого советуют избегать сторонники коммуникативного метода.

Практика показывает, что при обучении русскому языку как иностранному использование аутентичных материалов готовит учащихся с самых первых занятий к существованию в реальной языковой среде, достаточно быстро вводит в культурологический контекст изучаемого языка, помогает овладеть навыками работы с оригинальными текстами, развить в себе уверенность в том, что прогресс в изучении иностранного языка абсолютно реален.

Таким образом, учебные материалы по РКИ должны обладать и особенностями, характерными для любого средства обучения, и специфическими характеристиками, обусловленными целями и условиями обучения русскому языку.

Перед современной методикой преподавания русского языка как иностранного стоят новые задачи, обусловленные изменениями содержания, целей и условий обучения русскому языку. Повышение качества коммуникативной компетентности возможно благодаря применению новых обучающих технологий, которые

должны учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, различные стратегии усвоения языка, дифференцировать способы предъявления учебного материала, предлагать индивидуальные формы работы, использовать широкий спектр стимулов для вовлечения учащихся в иноязычную речевую деятельность.

Методики, используемые в практике преподавания, должны соответствовать всем обязательным требованиям:

- состоять из подсистем, учитывающих главных субъектов педагогического процесса – учителя и учащегося, а также содержание и цели обучения;
- создавать условия для овладения средствами языка и осуществления коммуникации на иностранном языке;
- выполнять мотивационные, обучающие и контролирующие функции;
- создавать многомерные стимулы для обеспечения иноязычной учебной (коммуникативной и познавательной) деятельности и др.

Предпочтительными являются следующие особенности организации учебного процесса:

- активное использование технических средств обучения (рисунков, схем, таблиц) для целей визуализации учебного материала, семантизации и др.;
- наличие большого количества языковых упражнений;
- наглядное представление элементов культуры разных народов — видеофильмы, живопись, музыка, балет.

В процессе обучения РКИ особое место среди игровых технологий занимают ситуативные (ролевая) игры и симуляция. Ситуативная игра способствует повышению мотивации к изучению русского языка и эффективности обучения.

От оптимального сочетания игрового метода с традиционными методами обучения РКИ во многом будет зависеть эффективность обучения в целом.

Сказанное позволяет сделать вывод, что перспективой развития современных технологий в обучении РКИ является их соответствие коммуникативным задачам обучения, учет и реализация индивидуализированного подхода, межкультурного взаимодействия.

Литература

1. Довгий И. Методика урока русского языка как иностранного. – М.: ИКАР, 2015. – 226 с.
 2. Молчановский В. В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: Дис. д-ра педаг. наук. – М., 1999. – 412 с.
 3. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. – М.: Либроком, 2010. – 178.
 4. Сокол Б. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 552 с.
 5. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Златоуст, 2013. – 192 с.
- Якунина Н. Ресурсы Интернета в обучении чтению иностранных студентов. – М., 2012. – 148 с.