

Василевская Ю.А., Ивашень Е.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается структура фонетической компетенции, а также предложена система упражнений, направленная на формирование фонетической грамотности у студентов-иностранцев.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, фонетическая компетенция, фонетические ошибки, фонетические упражнения

Vasilevskaya Y.A., Ivashen E.I.

PHONETIC COMPETENCE FORMATION AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the description of the phonetic competence's structure. Authors of the article suggest the system of exercises aimed at the formation of the phonetic literacy among foreign students.

Keywords: Russian language as foreign, phonetic competence, phonetic mistakes, phonetic exercises

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является одной из ведущих целей подготовки студентов на уроках русского языка как иностранного. Особое место занимает фонетическая компетенция, так как язык, являясь средством международного общения, прежде всего проявляется в звуке и влияет на достижение коммуникации в целом. Нечленораздельность, нечеткость речи приводит к непониманию и нарушению коммуникации.

Традиционно в структуре фонетической компетенции выделяются следующие компоненты [2]:

1. *когнитивный*, представляющий собой готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности, направленной на овладение содержательным компонентом общения;

2. *прагматический*, предполагающий умения и навыки, которые позволяют понимать и воспроизводить высказывание в соответствии с фонетическими нормами изучаемого языка;

3. *рефлексивный*, который предполагает овладение умениями и навыками самоконтроля и самокоррекции и тесно связан с эмоционально-оценочным отношением к изучаемому материалу;

4. *социокультурный*, включающий знания и умения использовать особенности произношения на основе сравнительно-сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языка, а также воспроизведение и

понимание речевого высказывания в соответствии с культурными нормами языка.

Наличие всех компонентов позволяет говорить о сформированности фонетической компетенции, которая обеспечивает продуктивное взаимодействие коммуникантов и их взаимопонимание. Для достижения этого первостепенной задачей преподавателя, работающего в интернациональной группе, является диагностирование фонетических и фонологических ошибок студентов. Наиболее распространенными слабыми местами в фонетике являются противопоставления как отдельных групп согласных, так и базовых оппозиций русского языка по твердости/мягкости, глухости/звонкости.

В практике преподавания русского языка как иностранного курс фонетики осуществляется в рамках специальных курсов. На начальном этапе это может быть вводно-фонетический курс, в дальнейшем – сопроводительный и корректировочный курсы, при этом каждый из них может не предполагать проведение отдельных, аспектных занятий по фонетике, а являться частью обычного урока.

В настоящей статье мы акцентируем внимание на корректировочном курсе, а именно на системе упражнений, призванных скорректировать фонетические неточности на базовом уровне обучения русскому языку.

Так, например, на каждом занятии должна осуществляться корректировка произношения согласных, при этом важно обратить внимание на противопоставление твердых и мягких согласных.

Задание 1. Слушайте, повторяйте.

Р-р-р, ра-ра, ро-ро, ру-ру, ры-ры, рыр, рар, рор, рур, рыра, рара, роро, руру, ран, рын, рун.

Рь-рь-рь, ря-ря, ры-ри, ро-рѐ, рэ-ре, ру-рю, при, ере, ирь, ярь, урь, рарь, рорь, рья, рью, рьѐ.

Задание 2. Слушайте, произносите слова с сочетаниями ра, ру, ро, ры/ря, ре, ри.

Рано, справа, брат, фраза, гора, работа, руки, труд, русский, друг, фрукт, рубль, строгий, ровный, народ, дорога, мороз.

Рядом, прямо, порядок, с октября, нет словаря, у секретаря, редко, время, средний, в январе, вредно, горит, крикнул, в Рим, говорим, тридцать три.

При отборе материала для составления системы упражнений по формированию фонетической компетенции учитывается его репрезентативность, эмоциональность, а также прагматическая ценность примеров, иллюстрирующих отрабатываемые фонетические явления. Во избежание однообразия используется экспрессивно окрашенный материал: пословицы, поговорки, снабженные иллюстрациями.

Задание 3. Прочитайте пословицы, следите за произношением

Без букв и грамматики, не учатся математике. Болтай, да меру знай. Берегись бед, пока их нет. Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел.

Необходимо отметить, что в корректировочном фонетическом курсе система заданий должна акцентировать внимание обучаемых на сознательном

преодолении трудностей, возникающих в процессе говорения, а включение в учебный процесс игровых приемов позволит создать благоприятную психологическую атмосферу.

Таким образом, данная система работы по коррекции фонетических навыков на уроках русского языка как иностранного представляется нам достаточно важной и эффективной, а также способствует формированию фонетической компетенции у студентов-иностранцев.

Литература

1.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

2. Хомутова, А.А. Фонетическая компетенция: структура, содержание / А.А. Хомутова. – Вестник ЮУрГУ, 2013. – с.71-76