

*Бируля И.А., Сечко О.И.*

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА ФДО БГУ**

*Белорусский государственный университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль доуниверситетской подготовки в повышении качества высшего образования. Рассматриваются цели и задачи факультета доуниверситетского образования в данном направлении, характеризуются ведущие процессы СМК, механизмы сбора и анализа разносторонней информации о результативности и эффективности функционирования СМК

*Ключевые слова:* система менеджмента качества образования, довузовское образование, группы процессов, мониторинг

*Birulya I.A., Sechko O.I.*

**WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
AT THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION BSU**

*Belarusian State University  
Minsk, Republic of Belarus*

**Abstract.** The article discusses the role of pre-university training in improving the quality of higher education. The goals and objectives of the faculty of pre-university education in this direction are considered, the leading processes of the quality management system of education, mechanisms for collecting and analyzing diverse information on the effectiveness and efficiency of the quality management system of education are characterized.

*Keywords:* quality management system of education, pre-university education, process groups, monitoring.

Перспективы развития современного образования в значительной мере определяются качеством образовательного процесса, который в любом высшем учебном заведении в значительной мере зависит от уровня владения общеучебными умениями и подготовленности набранного контингента обучающихся, их готовности приобретать новые знания. Успешность развития системы образования в Республике Беларусь предусматривает необходимость поиска новых подходов к отбору молодых людей, способных продолжить образование на более высокой ступени, помочь им в осознанном выборе профессии, психологически адаптироваться в высшем учебном заведении. В этом важная роль принадлежит системе довузовской подготовки, в основу модели которой заложена идея развития личностно-профессиональных качеств обучающихся, принципы преемственности, системности, фундаментализации, гуманизации, позволяющие проектировать программы профессионального самоопределения и развития будущего специалиста. Система менеджмента

качества образования в системе доуниверситетского образования предполагает реализацию целей и задач, поставленных перед ФДО БГУ.

Основными целями системы довузовского образования являются:

– формирование у слушателей системы знаний, достаточных для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения Республики Беларусь;

– преодоление разрыва между уровнем подготовки слушателя и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам на централизованном тестировании и при сдаче внутренних вступительных испытаний в вуз;

– адаптация слушателей к обучению в высшем учебном заведении.

Ресурсное обеспечение процесса доуниверситетского образования возможно при соответствующем кадровом и материальном обеспечении процесса обучения.

Реализация целей маркетинга доуниверситетского образования заключается в привлечении наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов для поступления в вуз. Факультет активно участвует в проведении «дней открытых дверей», на которых абитуриенты знакомятся с историей университета, организацией учебного процесса, условиями обучения, материально-технической базой и т.д. Процесс маркетинга в системе доуниверситетского образования предусматривает также проведение агитационной работы в школах, лицеях, гимназиях, техникумах; участие в «ярмарках учебных мест»; организацию и проведение встреч преподавателей и выпускников факультета с учащимися не только г.Минска, но и других городов.

Организация и обеспечение учебно-воспитательного, научно-методического процесса, подготовка программ, учебных пособий, разработка учебно-методических материалов – одна из важнейших задач факультета доуниверситетского образования (ФДО) БГУ. Процесс проектирования деятельности в системе доуниверситетского образования предусматривает подготовку всей необходимой для проведения учебного процесса учебно-методической документации.

Каждая дисциплина, изучаемая на подготовительном отделении ФДО, имеет свои особенности и регламентированный набор понятий и определений. Для слушателей отделения для белорусских граждан основным документом, регламентирующим уровень усвоения учебного материала по конкретной дисциплине, является программа вступительных испытаний для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения высшего образования. На их основе преподавательским составом ФДО разработаны учебные программы, содержание которых обязательно согласуется с учебными программами для средних общеобразовательных учреждений и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям абитуриентов. Детализация, конкретное наполнение тем, понятийный аппарат в программах расширены и учитывают современный уровень развития науки, регламентированы образовательным стандартом предметной области и обеспечивают систематизацию и развитие уровня знаний слушателей. Главные усилия

преподавательского состава в нынешних условиях направлены на обеспечение учебно-воспитательного процесса высококачественным современным содержанием, разработку учебно-методических материалов по проведению учебных занятий с использованием инновационных методик преподавания для достижения наибольшей эффективности использования учебного времени. Активно внедряются методы и средств обучения, основанные на использовании современных информационных технологий.

Главная задача, которая стоит перед преподавательским составом факультета, – обобщить и систематизировать знания и умения слушателей, развить их практическую направленность; помочь в выборе профессии, подготовить к поступлению и обучению в высших учебных учреждениях.

Общность, взаимосвязь, преемственность деятельности школы и подготовительного отделения вуза осуществляются не только в содержательной части, но и в использовании эффективных методических приемов, учете возрастных особенностей состава слушателей. Проблема взаимосвязи и преемственности школьного и высшего образования для педагогической науки не нова. В зависимости от подходов к ее анализу преемственность определяется как общность методологических, педагогических, дидактических, психологических принципов обучения и воспитания. В процессе обучения на факультете актуализируется задача формирования умений самостоятельной познавательной и практической деятельности слушателей, профилизация обучения.

Профилизация обучения выполняет несколько функций, это «надстройка» профильного курса. Целью его создания является расширение числа понятий, создание системы углубленного практического изучения. Этот курс развивает содержание предмета, устанавливает причинно-следственные закономерности, позволяет поддерживать изучение смежных предметов и выбрать оптимальные пути подготовки к экзаменационным испытаниям.

Зачастую имеет место недостаточная согласованность в содержании, методах, средствах обучения в средних и высших учебных учреждениях, существенно различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника. Поэтому остро стоит вопрос о реализации роли факультета как промежуточного, адаптирующего звена в подготовке к обучению в высших учебных учреждениях и создании системы непрерывного образования в эпоху перехода от индустриального общества к информационному. Меняется роль преподавателя: на смену лектору приходят высокообразованные модераторы процесса обучения. В результате обучение способствует восполнению пробелов базовой подготовки, дает дополнительные знания, формирует умения и способы деятельности, связанные с решением практических задач: выполнение тестовых заданий и заданий творческого характера, построение логических цепочек.

В процессе преподавания в системе доуниверситетского образования учитывается низкий уровень подготовленности абитуриентов к новым видам

учебной деятельности, несформированность ряда общеучебных и общеинтеллектуальных умений.

В БГУ функционирует комплексная, постоянно совершенствующаяся система сбора и анализа, которая отражает все основные процессы деятельности факультета. По всем процессам определены измеряемые показатели и методы мониторинга. Получаемые результаты используются для корректировки дальнейшей стратегии обучения. Сама же эффективность системы сбора и анализа информации оценивается на основе опыта ведущих учреждений образования и связана с проведением ряда мероприятий по выявлению уровня знаний обучающихся. На основе анализа результатов текущей и итоговой аттестации слушателей преподавателями корректируется содержание курса обучения, активно внедряются современные образовательные технологии, больше внимания придается индивидуализации обучения.

Оценка и анализ процесса в системе доуниверситетского образования осуществляются при получении слушателем баллов на вступительных испытаниях и на основе анализа и последующего улучшения учебного процесса (на основе данных о количестве абитуриентов, поступивших в вуз после обучения на подготовительном отделении).

Таблица 1. Анализ результативности поступления слушателей ФДО БГУ

год обучения	количество опрошенных человек	поступили в БГУ	поступили в другие УВО РБ, стран СНГ, дальнего зарубежья	общее количество поступивших
2014-2015	55	16	34	53
2015-2016	66	15	39	57
2016-2017	91	8	68	85
2017-2018	129	35	62	110

Не менее важной сферой деятельности является оказание психологической поддержки и помощи слушателям. Необходимо учитывать, что слушатели подготовительного отделения для белорусских граждан – это молодые люди, получившие в большей или меньшей степени «психологическую травму». Зачастую это порождает неуверенность в своих силах и способностях, разочарование в выбранной профессии, отчаяние. Поэтому на протяжении последних лет слушателям ФДО постоянно предлагается помощь в профессиональном определении путем психологического тестирования. И деятельность факультета в этом направлении постоянно развивается и совершенствуется.