

Дятко И.М., Фокина И.С.

Белорусский государственный аграрный технический университет
Беларусь, Минск

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются традиционные и инновационные формы проведения самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: инновация, компетенция, традиционные и инновационные формы и технологии обучения, самостоятельная работа студентов.

Dyatko I.M., Fokina I.S.

Belarusian State Agrarian Technical University
Belarus, Minsk

FORMS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

The article considers traditional and innovative forms of independent work of students in the modern educational process.

Keywords: innovation, competence, traditional and innovative forms and technologies of education, independent work of students.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Изменился социальный заказ общества по отношению к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

Качество подготовки современного специалиста определяют содержание и технологии его обучения. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации студентов на образование. Развитие новых методов обучения становится настоящей необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности студентов, их включённости в различные образовательные среды – вот задачи современной системы образования.

Технология обучения – это определенный способ обучения. Главная роль в ней отводится средствам обучения: преподаватель не обучает, а стимулирует и координирует деятельность студентов, управляет обучением. Преподавателю важно

отобрать необходимое содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Стремительное развитие общества влечет за собой изменение современного образования. Студентам уже не так интересны обычные лекции. Преподаватель в вузе должен не только заинтересовать аудиторию, но и удержать её внимание. Именно для этих целей и разрабатываются инновационные технологии в преподавании. Инновационные технологии – это новшества, которые направлены на внедрение или использование чего-то нового с целью повысить эффективность той или иной деятельности.

В процессе преподавания в высших учебных заведениях используются различные виды инновационных технологий. Новые задания и виды самостоятельной работы отводят студентов от привычного шаблонного выполнения как теоретических, так и практических заданий.

Самостоятельность в современном мире становится профессионально необходимым качеством личности любого специалиста. Выпускник вуза должен действовать самостоятельно, творчески, уметь оперативно принимать нестандартные решения. Именно поэтому подготовку будущих специалистов необходимо ориентировать на формирование у студентов навыков самостоятельного получения знаний, а не только на репродуктивную исполнительскую деятельность для овладения определенной суммой знаний и умений. Самостоятельность – это интегративное качество личности, которое заключается в способности и потребности принимать и реализовывать решения по собственной инициативе и нести за них ответственность.

Самостоятельная работа в вузе – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия.

Традиционно выделяют следующие формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная (традиционная) – выполняется студентами самостоятельно в произвольном режиме в удобные для него часы (конспектирование, реферирование литературы, подготовка докладов, аннотаций, эссе).

2. Аудиторная – самостоятельная работа, выполняемая студентами на занятии под контролем преподавателя, у которого в ходе ее выполнения можно получить консультацию (письменная работа).

3. Информационно-коммуникативная – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (презентация по теме).

Выбор форм самостоятельной работы определяется кафедрами и преподавателем на основе учебных программ. Важна полная информированность студентов о целях этой работы и сроках ее выполнения.

Любой преподаватель должен учитывать готовность студентов к той или иной форме работы, мотивацию студентов, наличие и доступность справочного материала.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, а также готовностью преподавателя оказать помощь студентам в ходе ее выполнения.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Формы самостоятельной работы должны отличаться для студентов разных курсов.

Особое место в самостоятельной работе можно отвести использованию интернет-технологий, например, электронной почты. Использование электронной почты в вузовском образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность использование электронной почты приобретает в процессе заочного обучения.

Очень интересны занятия в форме экскурсии. По результатам экскурсий студенты готовят доклады, эссе, устраиваются дискуссии.

Правильно организованная преподавателем самостоятельная работа способствует интенсивному развитию личности как студента, так и педагога; демократизации их совместной деятельности и общения; гуманизации учебно-воспитательного процесса; ориентации на творческое преподавание и активное обучение, инициативе студента в формировании себя как будущего профессионала; модернизации средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Литература:

1. Коптева, С.И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТиПС образование: метод. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: БГПУ, 2004.

2. Карпиевич, Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление. /Е.Ф. Карпиевич // Самостоятельная работа и академические успехи: теория, исследования, практика: материалы V Междунар. Науч.-практ. конф., Минск, 29 – 30 марта 2005 г. – Мн.: Прописки, 2005. – С. 20-28.

3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий/ А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005.

4. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.