

Григорьева А.В.

*Оренбургский государственный медицинский университет
Россия, Оренбург*

КВЕСТ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РКИ

Квест ориентирован на способы усвоения знаний и может применяться на разных уровнях обучения РКИ. Задача преподавателя – найти интересную тему проекта. Выполнение проекта состоит из трех этапов. Преподаватель исполняет роль организатора, определяет задания для образованных микрогрупп. Это может быть тема «Мой университет» или рассказ о достопримечательностях города. Участники выполняют задание и подготавливают отчет.

Ключевые слова: квест, базовый уровень, элементарный уровень, русский язык как иностранный (РКИ), грамматика, падеж, падежные окончания.

Grigoreva A.V.

*Orenburg State Medical University
Russia, Orenburg*

QUEST AS A METHOD OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Quest focused on ways of learning and can be used at different levels of learning Russian as a foreign language. The teacher's task is to find an interesting topic of the project. The project consists of three stages. The teacher plays the role of the organizer, defines tasks for educated microgroups. This can be a topic: my University or a story about the sights of the city. Participants perform the task and prepare a report.

Keywords: quest, basic level, elementary level, Russian as a foreign language, grammar, case, case endings.

Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного основываются на эмоциональной памяти обучающихся. Чем больше и ярче впечатлений будет получено обучающимся, тем больше он запомнит слов, связанных с событием, которое принесло столько эмоций.

Широкое распространение получают методики, связанные с внедрением в образовательный процесс новых технологий. Среди современных инновационных методов в преподавании РКИ одним из наиболее продуктивных, по нашему мнению, является квест.

Квест – это своего рода игра, подразумевающая выполнение обучающимися определенного задания, предполагающая интеграцию полученных знаний в практику. Как и любая образовательная методика РКИ она направлена не только на приобретение знаний, но и на практическое их использование. Главным является отсутствие ограничения, т.е. игроки могут пользоваться книгами, пособиями, ресурсами интернета, переводчиком.

И.А. Зимняя отмечала, «вместо широко распространенной схемы субъект-объектного взаимодействия (преподаватель-обучающийся), должна иметь место схема субъект-субъектного равно партнёрского учебного сотрудничества» [1]. Поэтому важным становится то, что процесс обучения происходит в виде игры. Она развивает навыки самообразования благодаря решению практических задач, помогает развивать устную речь.

Квест как многие современные методики обучения ориентирован не только на получение знаний, но и на способы их усвоения, на особенности мышления и на развитие коммуникативных навыков обучающихся. Задача преподавателя состоит в том, чтобы найти интересную тему проекта, в котором будут задействованы все его участники, и помочь студентам определить план выполнения и в последствие проверить выполненное задание.

Данная методика позволяет не только моделировать реальное многостороннее общение, но и подразумевает работу в групповой форме в практической ситуации. Данную технологию можно применять на всех уровнях изучения РКИ.

Проводимая в форме игры, она вызывает азарт, повышает интерес со стороны всех игроков, требует ответственного отношения к заданию и самоорганизации. Важным условием является обучающий эффект и выход в устную речь.

Сценарий проектной деятельности составляется преподавателем. Число участников может варьироваться в зависимости от задачи и целей квеста.

Выполнение проекта должно проходить в три этапа. Преподаватель принимает участие только на первом этапе и на этапе проверки. Сначала он исполняет роль организатора. Работа заключается в определении задания для образованных микрогрупп, поля деятельности для каждого участника, последовательности действий и при необходимости помощи с литературой. Задание должно быть понятным и интересно обучающимся и самое главное – выполнимо.

На втором этапе участники работают самостоятельно. Это выполнение задания и подготовка отчета. Третий этап предполагает представление результата проделанной работы и его проверку преподавателем, исправление ошибок.

Выбор темы для игры должен соответствовать изучаемой теме. Например, на базовом уровне при изучении предложного падежа в значении места можно предложить тему «Мой университет», которая позволит не только закрепить материал, но и поможет познакомиться со структурой университета. Студенты в виде лотереи выбирают номер корпуса университета, о котором им предстоит рассказать. Задача преподавателя определить поле деятельности каждой микрогруппы. Студенты повторяют еще раз предложный падеж, его окончания и конструкцию «Где находится что». Важно то, что, приводя примеры, преподаватель не должен использовать слова, которые будут использоваться студентами. При необходимости они сами должны будут найти нужное слово. Например: *На первом этаже находится библиотека*. Результатом работы может быть рассказ о том, что находится в том или ином корпусе университета.

На базовом уровне возможна и другая тема: «Достопримечательности города Оренбурга», где каждый участник должен рассказать об известном месте. В результате вся группа должна подготовить и представить отчет о достопримечательностях Оренбурга, подкрепив его фото- или видеоматериалом, презентацией.

Квест может быть использован на более поздних этапах обучения РКИ иностранных студентов медицинских вузов.

Каждая микрогруппа получает заранее подготовленную карточку с адресом и именем пациента. Задача участников игры – произвести опрос больного и подготовить отчет о его состоянии. Вместе с преподавателем оговариваются разделы медкарты, по которым необходимо будет собрать информацию: паспортные данные, жалобы пациента, история заболевания, проводимое лечение и его эффективность. Каждый участник группы получает задание собрать информацию по определенному пункту плана. Вопросы по каждому пункту плана, которые будут задаваться, их последовательность могут оговариваться заранее преподавателем на подготовительном этапе, или можно предоставить только разделы медкарты. Важно напомнить об уточняющих вопросах: куда отдает боль, какой кашель (сухой или влажный) и прочее.

Преподаватель сам определяет поле деятельности каждого участника. Роли могут быть распределены по-разному: в зависимости от уровня владения языком назначается тот, кто будет производить непосредственно опрос больного, кто будет фиксировать ответы, снимать видео и т.д.

На заключительном этапе каждая группа должна подготовить отчет о состоянии пациента. Результат самостоятельной работы группы должен быть четко определен. Например, представление результатов опроса пациента, исходя из собранной информации. Он может быть представлен как в устной, так и в письменной форме. При проверке преподавателем учитывается в первую очередь правильность в употреблении форм и конструкций, связность текста, грамматика.

Таким образом, квест не только разнообразит процесс обучения и повысит мотивацию студентов к изучению РКИ, но и поможет интегрироваться в практическую речь в реальной ситуации.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя.– Ростов-на-Дону, 1997.