

Вильтовская А.А., Махнач Ю.И., Тивари И.В.

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

ПРИНЦИПЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Данное исследование посвящено проблеме интенсификации обучения русскому языку как иностранному. В статье анализируются традиционный и интенсивный тип обучения, приводятся аргументы в пользу последнего.

Авторами проводится подробный анализ принципов интенсификации обучения (принципа личностного общения, принципа устной основы обучения и устного опережения, принципа активности речевого поведения учащихся и др.), предлагаются варианты заданий, обеспечивающих практическую реализацию данных принципов. В качестве самостоятельного выделяется принцип новизны.

В ходе исследования обосновывается необходимость интенсификации образовательного процесса с целью повышения его эффективности.

Ключевые слова: интенсивное обучение, традиционная форма обучения, принципы интенсивного обучения, личностное общение.

Viltouskaya H.A., Makhnach Y.I., Tiwari I.V.

*Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk*

THE PRINCIPLES OF INTENSIFICATION OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The article touches upon the issue of the intensification of Russian as a foreign language teaching. The article analyzes traditional and intensive form of teaching, gives the arguments for the latter one.

The authors perform a detailed analysis of the intensive teaching principles (personal communication principle, oral-based teaching and oral advance principle, principle of students' active speech behavior etc.), give alternative exercises providing the practical implementation of these principles. The principle of novelty is considered as a separate one.

In the course of study the intensification of the educational process is proved to be necessary in order to increase its efficiency.

Keywords: intensive teaching, traditional form of teaching, intensive teaching principles, personal communication.

В настоящее время активно развивается такая сфера образования, как изучение иностранных языков, что обусловлено ростом и расширением международного сотрудничества в научной, образовательной, экономической и политической деятельности. Динамично развивается сеть учебных заведений, специализирую-

.....

щихся на использовании инновационных методик обучения иностранным языкам, в том числе и русскому языку как иностранному (РКИ).

Потребность в инновациях, в поиске путей усовершенствования образовательного процесса связана с кризисом существующей образовательной парадигмы, которая не способна в полной мере отвечать запросам современного общества. Достаточно часто используется традиционный тип обучения, при котором учащиеся усваивают знания в готовом виде с целью воспроизведения в ограниченном наборе знакомых ситуаций. Такой тип обучения во многом сориентирован на заучивание, запоминание, а не на творческое мышление, и носит репродуктивный характер. Объем излагаемой информации нередко превышает возможности ее усвоения. Помимо этого, не предусматривается возможность адаптации процесса обучения к индивидуально-психологическим особенностям учащихся.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо усовершенствовать формы обучения, способы подачи материала, формы контроля и взаимодействия преподавателя со студентами, т.е. модифицировать традиционную форму обучения таким образом, чтобы используемые методы способствовали эффективному развитию активного, творчески мыслящего учащегося, а само обучение было бы ориентировано на освоение не рецептивных (чтения, письма, перевода), а продуктивных видов речевой деятельности (говорения, практического общения и мышления на иностранном языке, а также письменной коммуникации).

Наиболее эффективным способом такого развития, на наш взгляд, является интенсификация обучения. Подобное обучение ставит целью освоение максимального объема учебного материала в минимальные сроки. Интенсификация способствует оптимизации обучения, улучшению его качества и производительности, поскольку обучение организуется таким образом, чтобы максимально эффективно решать поставленные задачи при минимальных затратах времени, усилий и средств.

Одним из наиболее авторитетных специалистов в развитии интенсивной методики обучения иностранным языкам в России является Г.А.Китайгородская. Интенсивное обучение иностранным языкам определяется ей как «особым образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит ускоренное познавательное обогащение и активное развитие личности через систему управляемых групповых взаимодействий» [2, с. 4]. В результате интенсивного обучения происходит ускоренное формирование умений и навыков, способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции за счет активного вовлечения в учебный процесс всех его участников. С целью облегчения усвоения иностранного языка «активное групповое взаимодействия сочетается с индивидуализацией процесса обучения» [1, с. 281].

Согласно определению, предложенному другим исследователем данной проблемы – А. Н. Щукиным, «интенсивными являются такие методы обучения, которые опираются на не используемые в обычном обучении психологические резервы личности учащегося, они предусматривают управление социально-психологиче-

скими процессами в группе и способствуют овладению устной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов» [3, с. 12].

Интенсивное обучение отличается от традиционного, прежде всего, способами организации и проведения занятий, повышенным интересом к самым разным формам коммуникации, особым вниманием к социально-психологическому климату в группе (снятие психологических барьеров при усвоении нового языка и общении на нем), а также созданием адекватной мотивации учащихся. Интенсивное обучение рассматривает овладение иноязычным общением как социально-психологическую задачу, вследствие чего в ходе обучения происходит активизация не только отдельно взятой личности, но и всего коллектива, причем как в образовательном, так и в морально-психологическом плане.

В современной методике преподавания иностранных языков, в том числе и РКИ, использование системы интенсивного обучения или ее отдельных принципов приобретает все большую популярность. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Базовым принципом в интенсивном обучении РКИ является принцип личностного общения, т.е. интенсивное обучение организуется как «обучающее общение», сохраняющее все социально-психологические аспекты подлинного жизненного общения, соответственно суть процесса обучения составляет организация разнопланового личностного общения. Отталкиваясь от идеи того, что жизнь человека событийна, интенсивный курс сходным образом выстраивается как цепь событий, в которых учащиеся активно принимают участие, высказываются, дискутируют, решают вполне жизненные проблемы.

Такое «обучающее общение» может быть организовано как в рамках аудиторных, так и на внеаудиторных занятиях. Например, в ходе экскурсии по городу преподаватель может спонтанно ставить перед студентами коммуникативные задачи, исходя из окружающих обстоятельств, как то: узнайте у прохожих, где находится тот или иной объект, на каком автобусе можно доехать до определенного пункта и т.п... Таким образом, студент незаметно оказывается вовлечен в реальную, а не учебную коммуникативную ситуацию, становится ее субъектом, пытается решить поставленную перед ним задачу.

С предыдущим принципом тесно взаимосвязан принцип активности речевого поведения учащихся. Активность участников процесса обучения определяется их постоянной вовлечённостью в групповое взаимодействие и учебное общение. Общение на изучаемом языке пронизывает образовательный процесс, являясь одновременно не только целью обучения, но также и средством и условием её достижения.

Каждому из учащихся в ходе занятия присваивается определённая роль, и он выступает в качестве действующего лица сюжетно-ролевого диалога, являющегося основой интенсивного курса обучения. Учебное общение при этом предусматривает постоянно активных субъектов общения, которые не просто воспринимают информацию и так или иначе реагируют на нее, но и выражают своё

отношение к ней в соответствии со своей ролью. Преподаватель должен только дать стимул, актуализировать введение материала, а затем постепенно передать руководство к действию учащимся, помочь им стать активными участниками «обучающего общения».

Еще одним основным принципом является принцип развития инициативности и самостоятельности мышления учащихся. Неправомерным будет говорить о речевом развитии учащихся без учета развития мышления, интеллекта, т.к. именно мышление управляет речью. В ходе обучения РКИ мышление развивается наиболее активно в процессе постановки и решения коммуникативных задач, вот почему в процессе совместного обсуждения проблем необходимо предоставлять учащимся возможность высказаться, поделиться своими чувствами и мыслями, отстаивать свою точку зрения.

Эффективно реализовать принцип самостоятельности мышления помогает использование дискуссионных упражнений на занятиях по РКИ. На начальном этапе задания могут представлять собой несложные по структуре альтернативные вопросы, например: «*Как вы считаете, где жить лучше: в городе или в деревне?*». Приступая к выполнению таких заданий, учащиеся просто выбирают один из предложенных вариантов. В дальнейшем преподаватель просит их аргументировать свою точку зрения. Перспективной целью обучения является организация развернутых высказываний учащихся, позволяющих им выбрать один из подходов к решению обсуждаемой проблемы, отстаивать свою точку зрения перед теми участниками дискуссии, которые придерживаются альтернативных мнений.

При организации интенсивного обучения иностранным языкам важную роль играет также принцип устной основы обучения и устного опережения, который предполагает в качестве основы обучения речь, а не текст, и опирается на первоначальное восприятие и отработку материала на слух. Начиная с первых занятий, преподаватель дает студентам определенные грамматические формы для запоминания без обстоятельного объяснения языковых явлений на системном уровне. Так, студенты быстро запоминают формы родительного падежа личных местоимений: *я – у меня, ты – у тебя, он – у него, она – у нее* в конструкциях «*у кого есть кто/что*» без опоры на знание всей системы падежных форм личных местоимений и активно используют такие конструкции в речи.

Немаловажное место занимает принцип концентрированности учебного процесса и учебного материала. С одной стороны, интенсификация процесса обучения дает возможность успешно усваивать большие объемы информации. С другой стороны, концентрированность информации активизирует познавательную деятельность, учащиеся настраиваются на более активное усвоение материала, запоминание увеличенных объемов информации без заучивания. Этому способствуют, в частности, игровые задания, иногда имеющие место на занятиях. Например, игру «Снежный ком» можно применять для более эффективного усвоения материала, а также для развития внимания. Так, закрепляя конструкцию «*любить + что делать?*», преподаватель просит студентов по цепочке назвать,

что они любят делать, причем, последующий должен повторить то, что сказал предыдущий, а затем назвать свой пример. Получается «снежный ком»: «1. Я люблю читать. 2. Ахмад любит читать, а я люблю рисовать. 3. Ахмад любит читать, Лейла любит рисовать, а я люблю петь...».

Используемый на занятиях лексико-грамматический материал тщательно отбирается не только для того, чтобы быть интересным и актуальным для учащихся и тем самым обеспечивать их мотивацию, но также и для того, чтобы в полном объеме сформировать комплекс навыков и умений, необходимых для осуществления коммуникации в разных сферах общения. В процессе занятий на первый план выходит не приобретение учащимися знаний о языке, а формирование речевых умений. Для этого занятие максимально насыщается такими видами и формами работы, которые требуют большой активности учащихся, а также широко применяются всевозможные средства и каналы воздействия на учащихся: средства наглядности, мультимедиа, музыкальное сопровождение, использование двигательной активности и т.п.

Хотелось бы остановиться также на принципе новизны. Не все исследователи данной проблемы считают целесообразным рассматривать его в качестве самостоятельного принципа интенсивного обучения РКИ, но с нашей точки зрения, учет данного аспекта крайне важен при организации обучения, поскольку новизна вызывает интерес учащихся к учебной деятельности, развивает продуктивные формы речевой деятельности, дает возможность уйти от механического заучивания текстов. Согласно принципу новизны, интенсивное обучение иностранному языку строится таким образом, что все его содержание и организация наполнены новизной. Это и новизна условий формирования и развития речевых навыков (постоянная смена заданий, трансформация речевых образцов, вариативность компонентов), и новизна содержания (актуализация обсуждаемых проблем и вопросов), и использование новых приемов работы и форм занятий (дискуссия, пресс-конференция, экскурсия и др.), и смена речевых партнеров (чередование состава пар, образование новых групп в ходе работы). Обновление ТСО и средств наглядности также вносит в процесс обучения элементы новизны.

Таким образом, организация обучения русскому языку как иностранному с учетом принципов интенсификации позволяет оптимизировать обучение, повысить его эффективность и на качественном уровне улучшить процесс усвоения нового языка. Интенсивное обучение иностранным языкам позволяет учащимся освоить значительные объемы учебной информации, а его коммуникативная направленность – переносить освоенное сначала в учебную, а затем и в реальную коммуникативную деятельность. Повышенная речевая активность, плотность и мотивированность общения, активизация психических резервов личности, создание на занятиях благоприятного микроклимата, сочетающего ощущение значимости личного мнения и чувство единения с коллективом, снятие психологического напряжения, скованности и страха перед ошибками являются бесспорными преимуществами интенсивного обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что целенаправленное внедрение принципов интенсивного обучения русскому языку как иностранному в традиционную модель обучения РКИ позволяет получать более высокие результаты, что особенно важно на начальном этапе обучения иностранному языку.

Литература:

1. Гусева, И.С. Основные принципы реализации интенсивного метода обучения русскому языку: Начальный этап / И.С. Гусева // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: коллективная монография. – М.: РУДН, 2002. – С. 279-286.
2. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учебное пособие / Г.А.Китайгородская. – М.: Высш. шк., 1986. – 103 с.
3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.