

Бхатнагар М.

*Университет им. Джавахарлала Неру
Индия, Нью Дели*

О НЕКОТОРЫХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЯХ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИНДИЙСКОЙ АУДИТОРИИ

В статье рассматриваются некоторые интерактивные и аудиовизуальные задания, использованные на уроках русского языка в индийской аудитории.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения, интерактивные упражнения, внеязыковая среда, коммуникативная компетентность.

Bhatnagar Meenu

*Jawaharlal Nehru University
India, New Delhi*

ABOUT A FEW AUDIO-VISUAL AIDS AND INTERACTIVE EXERCISES FOR TEACHING RUSSIAN IN INDIAN CLASSROOM

In this article some interactive and audiovisual exercises used in the Russian language class in Indian classroom are discussed.

Keywords: audiovisual aids, interactive exercises, non-native language environment, communicative competence.

Общеизвестно, что языковая среда обеспечивает благоприятную обстановку для понимания и эффективного усвоения языкового материала. В то же время, обучение любому языку вне языковой среды требует огромного усилия и правильного подхода, а также использования ряда учебных пособий и технических средств, с помощью которых направляется деятельность учащихся по овладению языком.

При обучении языку вне языковой среды деятельность преподавателя направляется на использование разнообразных учебных средств, чтобы создать языковую среду. Для развития всех четырёх видов речевой деятельности у учащихся требуется использование методически обработанного материала, специально предназначенного для применения на занятиях по языку вне языковой среды. Применение разных средств обучения обеспечивает целостное развитие коммуникативной компетентности у учащихся.

В числе современных средств обучения наряду с учебниками используются и аудиовизуальные средства обучения, такие как тренировочные упражнения, игровые задания, учебные фильмы, ситуативные картинки, иллюстрации, учебные рисунки, фотографии, таблицы, схемы, компьютерные игры и программы и т.д. Такие аудиовизуальные средства обучения, рассчитанные на зрительное,

слуховое либо зрительно-слуховое восприятие, конкретизируют и дополняют материалы учебника, способствуя тем самым расширению и углублению знаний, навыков, умений, приобретаемых в процессе работы с учебником. С помощью таких средств учащиеся легко могут запоминать слова и даже воспринимать лингвострановедческие соответствия и социокультурные ценности. Такие средства также могут давать стимул к развитию коммуникативной способности. По словам Мишаевой, «Игровые коммуникативные задания применяются при формировании коммуникативной компетенции (включая языковой, психологический и социолингвистический аспекты) в четырёх видах речевой деятельности. Задания этого типа развивают способность учащихся решать средствами изучаемого языка актуальные задачи общения» [5, с. 145].

Преподаватели иностранного языка часто сталкиваются с вопросом сохранения интереса у студентов. В наше время нам доступны разные технические средства, которые позволяют значительно интенсифицировать учебный процесс и используются в учебном процессе для стимулирования развития процесса мышления у учащихся.

Нужно отметить, что индийская аудитория очень разнообразна. Студенты из разных социокультурных сообществ, разных регионов и разных образовательных систем изучают язык в одной группе. Антропоцентрический подход к преподаванию, учитывая этот важный фактор, оказывается целесообразным и эффективным.

Говоря об интерактивных и игровых упражнениях на уроках русского языка, можно сказать, что такие упражнения помогают внести в занятия элементы разнообразия и удалить монотонию. Они развивают уверенность и помогают в развитии мотивации. Игры разного рода вводят элемент развлечения и являются одним из эффективных способов обучения. Игровые упражнения могут быть использованы на разных уровнях: от алфавита до предложений. На базовом уровне такие интерактивные игровые упражнения вызывают позитивные чувства и стремление быть лучшим. Интерактивные игры создают благоприятные условия для развития словарного запаса и узуса.

Приведём примеры некоторых интерактивных игровых упражнений, которые используются на уроках русского языка на начальном этапе обучения. Следует указать, что аудитория оживляется, когда студенты соревнуются со своими однокурсниками.

Для начинающих игровое задание типа «Скажите, какая буква на доске/ на экране: б, п, ж, в, ц?» помогает в тренировке русских букв.

Задание типа «Послушайте звук и напишите, какая это буква» позволяет студентам соотносить буквы с соответствующим звуком.

Задание типа «Вставьте пропущенные буквы: Б_а_; _ат_; Оз_р_; М_сл_» помогает студентам выучить правописание слов. Особенно интересно выполнять это задание на доске.

Игровое задание типа «Как по-русски «Table; Sky; Tree; Apple» ипомогает в понимании эквивалентов в родном и русском языках.

Аудиовизуальные упражнения дают студентам возможность соотносить слова с объектом. Задание типа «Посмотрите на картины и скажите, что это?».



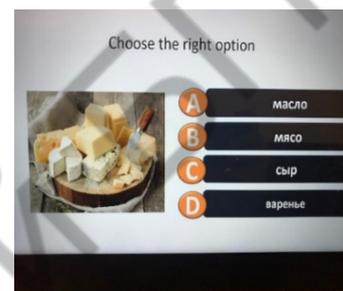
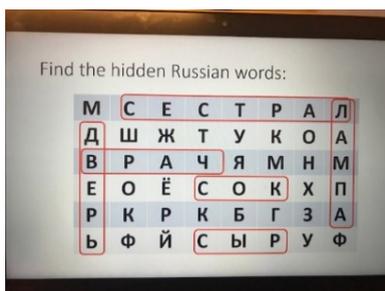
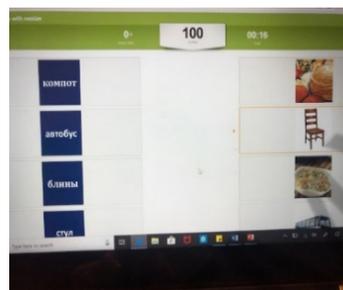
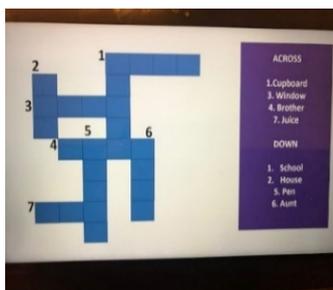
Задание типа «Посмотрите на картины и догадайтесь, кто это?» относится к зрительным упражнениям и помогают в стимулировании развития процесса мышления у учащихся.



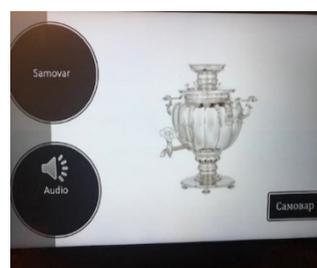
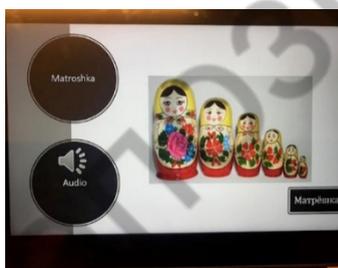
Задания для укрепления грамматических навыков: укажите род существительных: (море, ручка, мать, студент, попугай, портфель, окно) и образуйте формы множественного числа (стол, окно, комната, музей, словарь, деревня), сочетайте существительные с местоимением: мама (мой, моя, моё); друг (мой, моя, моё); кольцо (мой, моя, моё). Сочетайте существительные с прилагательным: дом (новый, новая, новое); машина (новый, новая, новое). Подберите к словам антонимы: (быстро, громко, новый, светлый); и т.п.

Эти все задания закрепляют грамматику и проверяют успехи учащихся.

Картины являются полезными для создания связисоотношения слова с предметом. И таким образом учащимся легко запомнить слова. Они укрепляют уверенность в студентах. Интерактивные игры, такие как: кроссворд, найдите слова, выберите подходящий вариант, соедините картины с их названиями – также мотивируют учащихся. Эти игры можно выполнять на доске или на компьютере. Учащимся всегда интересно, и они с удовольствием участвуют в таких играх.



Обучение любому языку учитывает не только обучение грамматике и фонетике, но и также ознакомление учащихся с культурой и традицией. Картины объектов, связанные с культурой изучаемого языка, как, например, матрёшка, самовар, хохломские изделия, и изображающие исторические события и общественных деятелей, праздники, и т.п., песни, анекдоты и фильмы, всегда дополняют учебный процесс и могут быть полезными для восприятия лингвострановедческих ценностей.



Такие аудиовизуальные интерактивные задания восполняют отсутствие естественной языковой среды на всех этапах обучения и используются для преподавания, тренировки и закрепления полученных знаний. Они помогают как в изучении системы языка (введение и активизация языковой формы и грамматических структур), так и в развитии речевой деятельности (чтение, письменная речь, перевод). Всем известно, какую большую роль играет зрительное восприятие

информации, дополняющее слово. Учебная программа должна удовлетворять потребности учащихся. Употребляя аудиовизуальные интерактивные игровые задания, преподаватель может образно донести информацию до аудитории.

Литература:

1. Морозов, В.Э. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка в инокультурной среде/ В. Э. Морозов. – «ИКАР», 2015. –226 с.
2. Шукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Шукин. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
3. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс / Н. Л. Федотова. СПб.: Златоуст, 2013. – 192 с.
4. Губанова, Т. В., Нивина, Е. А. Русский язык в играх: учебно-методическое пособие / Т. В. Губанова, Е. А. Нивина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/867/56867/27446>. – Дата доступа: 25.10.2018.
5. Мишаева, А.М. Роль игры на уроках русского языка как иностранного / А.М. Мишаева [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pglu.ru/upload/iblock/7bd/32.pdf>. Дата доступа: 25.10.2018.