

*Пронина Е. Н., Билаш С. М., Коптев М. М., Пирог-Заказникова А. В.,
Билыч А. М.*

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Украинская медицинская стоматологическая академия, г. Полтава

Использование современных педагогических технологий, систематическое повышение квалификации преподавателей, обмен опытом их учебно-методической работы, являются основой повышения эффективности преподавания морфологических дисциплин.

***Ключевые слова:** клиническая анатомия и оперативная хирургия, современные педагогические технологии, организация учебного процесса.*

Pronina E. N., Bilash S. M., Koptev M. M., Pirog-Zakaznikova A. V., Bilych A. M.
**MODERN ASPECTS OF IMPROVING THE TEACHING OF CLINICAL
ANATOMY**

Ukrainian Medical Stomatological Academy, Poltava

The usage of modern pedagogical technologies, systematic teachers training, the exchange of their educational and methodical work experience are the basis for improving the effectiveness of teaching morphological disciplines

***Key words:** Clinical Anatomy and Operative Surgery, modern pedagogical technologies, educational process organization.*

Без надлежащего изучения морфологических дисциплин получение студентами медицинского вуза качественного образования абсолютно не возможно. Целью работы кафедр морфологического профиля является предоставление студентам знаний строения тела человека, воспитание клинического мышления, а также умений использовать на практике полученную информацию. Сегодня в Украине преподавание клинической анатомии и оперативной хирургии, как важного компонента морфологического медицинского образования, основано как на достижениях отечественной науки и практики, так и на стремлении приблизить методики обучения к мировым стандартам [3]. В наше время в учебном процессе все чаще ис-

пользуются активные формы обучения, что активизирует созидательную деятельность каждого обучающегося, позволяет добиваться не только высокой подготовки специалистов, но и воспитания у них современного профессионального мышления [1, 4]. За период обучения важно не просто сообщить студенту определенный объем готовых знаний, а привить ему навыки аналитического осмысливания жизненных ситуаций, на основе которых он мог бы делать самостоятельные правильные выводы [4].

Поэтому преподаватели кафедры клинической анатомии и оперативной хирургии Украинской медицинской стоматологической академии в учебном процессе все чаще используют современные педагогические технологии развитых стран мира, такие как интерактивные лекции, проведение учебных операций в виде деловой игры, решение ситуационных задач с использованием метода кейсов, симуляционное обучение на тренажерах и биотренажерах, компьютерные программы [3]. Основную задачу своей работы профессорско-преподавательский состав кафедры видит в необходимости научить студентов активно мыслить и самостоятельно находить необходимую для клинической работы информацию, а также способствовать их овладению практическими навыками и профессиональными умениями.

Современная педагогическая наука считает, что знания прочны только тогда, когда «приобретаются» усилиями мысли обучающегося, а не путем простого запоминания, поэтому наиболее эффективной формой обучения является активное включение студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний. Наиболее ценно, чтобы студенты получали знания не в готовом виде, а сами приходили к нужным выводам в процессе активных творческих поисков. Достижение подобной результативности обучения зависит от методики преподавания и использования направленных на всемерное развитие мыслительной творческой деятельности студентов приемов изложения материала. Методика, как учение о методах обучения и воспитания, представляет собой часть общей теории образования и обучения, дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм [4]. Сегодня в Украине, как в Украинской медицинской стоматологической академии, так и в других медицинских вузах, накоплен огромный опыт преподавания морфологических дисциплин. Однако этот опыт далеко не всегда выходит за рамки отдельных учебных заведений и кафедр, а проблемы развития современной морфологической науки, рост объема информации, повышение запросов студенческой аудитории, требуют даже от самых опытных преподавателей систематически совершенствовать свое педагогическое мастерство. Также отрицательно сказывается отсутствие специального педагогического образования у преобладающей части преподавателей морфологических дисциплин в медицинских вузах.

Для успешной профессиональной деятельности каждый преподаватель кафедры клинической анатомии и оперативной хирургии Украинской медицинской стоматологической академии систематически работает над повышением своей теоретической и методической подготовки, а также занимается научной работой. В наибольшей степени педагогической деятельности преподавателя нашей специальности содействует изучение морфологических проблем современной медицины [2]. Творческий подход преподавателя — непереносимое условие для развития творческого подхода к изучению клинической анатомии и оперативной хирургии со стороны студента.

Большое значение для успешного проведения учебно-педагогического процесса на кафедре клинической анатомии и оперативной хирургии, с использованием элементов психологии и педагогики высшей школы, имеют тематические курсы, которые проводятся для преподавателей на базе нашей академии, Национального медицинского университета имени А. А. Богомольца, а также стажировка за границей.

Также способствуют повышению педагогического мастерства и обмену опытом преподавателей учебно-научные и методические конференции, которые регулярно проводятся как в Украинской медицинской стоматологической академии, так и в других вузах Украины.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры, особенно молодых сотрудников, большое значение имеют взаимопосещения лекционных и практических занятий. Они позволяют молодым преподавателям перенимать опыт от старших коллег, а также приобретать умение оценивать собственную педагогическую деятельность. После посещения занятий, которые проводятся молодыми преподавателями, профессора и опытные доценты на кафедральных заседаниях оценивают работу своих начинающих коллег, высказывают замечания и пожелания.

На наш взгляд, для повышения эффективности изучения студентами-медиками клинической анатомии и оперативной хирургии, существенное значение имеет обмен опытом между преподавателями на разных уровнях: и внутри одной кафедры, и между морфологами одного вуза, и между профильными специалистами отечественных и зарубежных высших учебных заведений. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры, направленное на внедрение в учебный процесс элементов психологии и педагогики высшей школы, содействует не только более глубокому освоению учебной программы, но и способствует выработке у студентов элементов клинического мышления — неотъемлемого атрибута их дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование современных педагогических технологий, систематическое повышение квалификации преподавателей, обмен опытом их учебно-методической работы, являются основой повышения эффективности преподавания морфологических дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Роль* студентського наукового гуртка в удосконаленні навчального процесу на кафедрі оперативної хірургії і топографічної анатомії / С. М. Білаш [та інш.] // Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання медичної освіти». Тернопіль, 12–13 травня 2016. Т. 2. С. 78–79.
2. *Коптев, М. М.* Упровадження результатів наукових досліджень співробітників кафедри оперативної хірургії та топографічної анатомії в навчальний процес / М. М. Коптев // Вісник проблем біології і медицини. 2017. № 4, Т. 2 (140). С. 26–28.
3. *Оптимізація* викладання топографічної анатомії та оперативної хірургії в умовах кредитно-модульної системи / О. М. Проніна [та інш.] // Клінічна анатомія та оперативна хірургія. 2015. Т. 14, № 1 (51). С. 118–120.
4. *Методика* преподавания учебных дисциплин : учеб. пособие / Н. Хужаев [и др.]. Ташкент, 2005. 140 с.