

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Кузьмина В.В.

Белорусский государственный медицинский университет

Специфика преподавания иностранного языка в неязыковом вузе состоит в отсутствии достаточной заинтересованности студентов в предмете. Использование игр как одного из приемов обучения значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее, а следовательно, повышает интерес студентов. Более того, игровые технологии отвечают гуманизации педагогического процесса.

Игра является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу студентов на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка.

Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, то есть усваиваемый студентами материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Игра ориентирована на групповую активность, что вполне отвечает запросам современной методики. Она также легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности, давая возможность каждому студенту попробовать себя в той или иной роли и проявить индивидуальные способности.

Коммуникативная природа игры предоставляет возможности для развития коммуникативных навыков. Необходимость комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в пределах группы, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегий общения, что необходимо для инициации и поддержания межкультурного диалога.

Игра также является диагностическим инструментом для преподавателя, позволяющим определить наиболее трудные моменты, степень усвоения материала, и, стало быть, предпринять все меры по их ликвидации.

В целом, коммуникативная игра способствует интенсивной языковой практике, создает контакт, на основании которого язык усваивается более осмысленно.

Из всего вышеперечисленного можно заключить, что игры следует отнести к существенной части языковой программы, а не к развлекательной деятельности.