

Никонова Л. Г., Савельев В. Е.

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ
КУРСА НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Приволжский исследовательский медицинский университет,
г. Нижний Новгород, Россия*

В статье представлены инновационные методы обучения, используемые при построении курса нормальной анатомии в Приволжском исследовательском медицинском университете. Отмечено, что использование современных методологических подходов, основанных на традиционных методах, позволяет

проводить обучение в контексте с востребованной клинической практикой и современными методами исследования.

***Ключевые слова:** преподавание анатомии, образовательные технологии, современные методы обучения, клиническая направленность.*

Nikonova L. G., Savelev V. E.

**SOME ASPECTS OF THE METHODOLOGICAL STRUCTURE
OF THE COURSE OF NORMAL ANATOMY OF MEDICAL UNIVERSITIES
IN MODERN CONDITIONS**

Volga Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russia

The article presents innovative teaching methods used in constructing the course of normal anatomy of the Volga Research Medical University. It is noted that the use of modern methodological approaches based on traditional methods allows conducting training in the context of popular clinical practice and modern research methods.

***Key words:** anatomy teaching, educational technologies, modern teaching methods, clinical orientation.*

Анатомия человека была и остается одним из фундаментальных предметов медицинских вузов. Врач, не знающий анатомии, беспомощен в практических действиях, не убедителен в суждениях, не может в полной мере анализировать данные обследования [1]. Предмет анатомии человека настолько обширен, что студентам первого курса приходится прикладывать немало усилий, чтобы освоить необходимый минимум знаний и умений. Задача осложняется тем, что потребность в анатомических знаниях разнообразна и специфична для каждого узкого специалиста. При этом заранее никто не может сказать, в какой области будет специализироваться выпускник университета. Кроме того, современный уровень развития клинической медицины и науки не может опираться только на знания описательной анатомии некоторого среднего возраста и некоторого среднего индивидуума. Поэтому для формирования у студентов младших курсов начального клинического мышления изучение строения тела человека необходимо проводить на основе углубленного подхода к биологическим процессам, их изменчивости от конкретных причин и во времени.

В Приволжском исследовательском медицинском университете на кафедре нормальной анатомии разработана рабочая программа на лечебном, педиатрическом, медико-профилактическом, стоматологическом и фармацевтическом факультетах проводится с учетом следующих аспектов: анализ запросов практического здравоохранения, прогнозирование научных исследований университета, интеграция предмета с теоретическими и клиническими дисциплинами. При построении курса большое внимание уделяется методу системно-структурного подхода. Активно используется развивающее обучение, одним из компонентов которого является этапность освоения дисциплины: описательная анатомия – функциональный подход –

проблемно-ориентированное обучение – формирование начального клинического мышления. Особое место в преподавании занимает метод анализа с позиции адаптации. На основании результатов научных исследований, проводимых на кафедре, и современных данных литературы адаптация организма рассматривается как проявление постоянно меняющегося взаимоотношения организма с внешней средой. Внимание студентов акцентируется на стадиях развития адаптации и соответствующей ответной реакции организма: первая степень — физиологические сдвиги в организме обусловлены регуляторными механизмами и перестройкой структур локально и преимущественно на молекулярном уровне, вторая степень — функциональные изменения формируются вследствие серьезных морфологических перестроек на клеточном, тканевом и системном уровнях организации организма. Поисково-исследовательский метод обучения включен в методологию контекстного обучения. При этом в соответствии с новыми федеральными стандартами доля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов увеличена до 40 % от общего количества учебных часов. Важное значение придается интегративному методу, в рамках которого проводится координация рабочих программ подготовки кафедр нормальной анатомии, гистологии, цитологии, эмбриологии и нормальной физиологии для формирования правильного представления о строении того или иного органа. В процессе взаимосвязанного изучения одно и то же понятие, рассматриваемое в разных дисциплинах, наполняется неоднозначным содержанием, так как при этом раскрываются разные стороны, выделяются разные признаки объекта изучения [2]. Создание интегрированных учебных комплексов позволяет нам использовать «метод спирального обучения» [3], при котором основные понятия вводятся на ранних стадиях обучения и повторяются уже на более высоком уровне знаний через определенные интервалы времени.

Таким образом, при построении курса нормальной анатомии использование современных методологических подходов, основанных на традиционных методах, позволяет проводить обучение в контексте с востребованной клинической практикой и современными методами исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Что может приблизить преподавание анатомии к потребностям практической медицины?* / В. Н. Николенко [и др.] // *Современные проблемы науки и образования*. 2017. № 3. С. 46–57.
2. *Междисциплинарный подход в обучении студентов младших курсов* / С. М. Кабиева [и др.] // *Медицина и экология*. 2017. № 1. С. 150–153.
3. *Никонова, Л. Г.* Вопросы последовательности освоения дисциплины «Анатомия» в медицинских вузах / Л. Г. Никонова, И. Г. Стельникова, С. В. Ключкова // *Единство науки, образования и практики — медицине будущего* : сб. науч. тр., посвящ. 110-летию со дня рожд. академика АМН СССР, проф. Д. А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И. М. Сеченова / гл. ред. В. Н. Николенко. 2018. С. 359–362.