

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРИОРИТЕТОВ**

**Поздеева Т.В., Носкова В.А.**  
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России,  
Россия, Нижний Новгород

*В статье рассматриваются проблемы и задачи практико-ориентированной подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело», вызванные переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты. Трансформация высшего медицинского образования с ориентацией на конкретный профессиональный стандарт, требует от образовательной организации включенности всех кафедр, привлечения профессионалов практиков, использование ситуационных задач, кейсов и оборудования, имитирующих профессиональную деятельность, участие студентов в реальных проектах.*

**Ключевые слова:** *медико-профилактическое дело; студенты; практическая подготовка; компетенции; симуляционное оборудование.*

## **PRACTICALLY ORIENTED TRAINING ON SPECIALTY MEDICAL AND PREVENTIVE CARE: CHANGE OF PRIORITIES**

**Pozdeeva T.V., Noskova V.A.**  
State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «  
Privolzhsky Research Medical University» Ministry of Health of Russia,  
Russia, Nizhny Novgorod

*The article discusses the problems and tasks of practice-oriented training in the specialty “Medical and preventive care”, caused by the transition to the Federal state educational standards. The transformation of higher medical education with a focus on a specific professional standard requires from educational organizations involvement of all departments, involvement of professional practitioners, the use of situational tasks, cases and equipment simulating professional activities, and the participation of students in real projects.*

**Key words:** *medical and preventive care; students; practical training; competencies; simulation equipment.*

Настоящий этап развития высшего образования ориентирован не только на освоение, но и на практическую реализацию освоенных компетенций. На необходимость перехода от знаниевой парадигмы подготовки специалистов к парадигме ориентированной на практическую деятельность говорится давно.

Эффективность и качество образования подтверждаются, проверяются и направляются практикой, поскольку практика – критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения [1].

Система медицинского образования, как никакая другая всегда была тесно связана с практикой, а подготовка врачей осуществлялась, как говорится, «у постели больного».

Реализация практико-ориентированного подхода в профессиональном обучении направлена, во-первых, на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, востребованных работодателем. Во-вторых, позволяет продемонстрировать, как эти компетенции применяются на практике в реальной ситуации.

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию подготовки. На наших глазах происходит трансформация высшего медицинского образования: еще десять лет назад мы готовили врачей по образовательным стандартам и учебным планам, практически одинаковым до третьего курса у лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. С введением ФГОСов и профессиональных стандартов каждая медицинская специальность имеет свою траекторию, отдаляясь от общего понятия «врач». Указанные нормативные документы диктуют необходимость подготовки конкретного специалиста под конкретную трудовую функцию.

Практико-ориентированное обучение требует новых образовательных технологий, отличных по целям и задачам, содержанию и методам, а также по мотивации учебной деятельности:

1. *Специфическая цель и задачи.* В результате практико-ориентированного обучения студент должен не только знать, но и уметь выполнять определённые виды (типы) профессионально ориентированных задач.

2. *Специфическое содержание и методы.* Обучение предполагает решение реальной задачи или имитацию профессиональной деятельности: специально подготовленные ситуационные задачи, ролевые игры, решение казусов (case study), тренинги и т.д. Преподаватель создаёт условия для такой игры.

3. *Мотивация к изучению теоретического материала* идет от потребности в решении практической задачи.

Любая образовательная технология – это реализация определенной стратегии. Наша тактика состоит в том, что мы максимально должны учесть требования внешней среды к нашему будущему выпускнику. Эти требования заложены в первую очередь ФГОС ВО – важнейший регламентирующий документ, который в свою очередь уже ориентирован на требования

работодателя – через профессиональный стандарт. Рамочный характер ФГОС 3+ ограничивается ПООП, которая также учитывает требования работодателя к компетенциям специалиста. Таким образом, при формировании ООП по специальности «Медико-профилактическое дело» Университет должен опираться на ФГОС ВО, ПООП, Профессиональный стандарт, а также учитывать требование уже нашего регионального работодателя (рис. 1).



**Рисунок 1. Тактика реализации практико-ориентированной стратегии при подготовке по специальности медико-профилактическое дело**

Анализ тактических подходов к обучению специалиста позволил выделить пять **необходимых** условий для реализации практико-ориентированного обучения:

1. Вовлеченность всех кафедр, участвующих в реализации ООП,
2. Привлечение специалистов-практиков.
3. Использование в преподавании ситуационных задач, кейсов, деловых игр, симуляционного оборудования. – т.н. моделирование ситуации.
4. Обязательная производственная практика на «производстве».
5. Участие студентов в «реальных» проектах.

Первое условие – включенность всех кафедр, реализующих ООП – мы должны строить свою работу исходя не из того что «могут и хотят» кафедры, а из того, какие компетенции нужны специалисту. Исходя из компетенций, выбираем дисциплины, а затем кафедры, которые смогут это реализовать. Примером такого подхода являются дисциплины вариативной части. Но, строго говоря, любая дисциплина должна отражать специфику (требования ФГОС) любого факультета.

Не может быть одинаковых «знать-уметь-владеть» для профессиональных компетенций разных факультетов. Ярким примером дифференцированного подхода к практико-ориентированному обучению может быть дисциплина «Анатомия человека». У студентов лечебного факультета указанная дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, а у медико-профилактического – только одной.

Второе условие – привлечение профессионалов практиков. Требования ФГОС ВО в этой части выполняют три выпускающие кафедры: гигиены, гигиены труда и коммунальной гигиены, эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины. Все три кафедры привлекают к преподаванию дисциплин внешних совместителей из практического здравоохранения на различных условиях. Как правило это высококвалифицированные специалисты, с опытом практической работы не менее 5 лет и имеющие склонность к педагогической деятельности. По такому показателю как среднее количество занятий, проводимых специалистами-практиками, лидирующее положение занимает кафедра гигиены труда и коммунальной гигиены. Это обусловлено удачным расположением кафедры – на базе НИИ «Гигиены и профпатологии».

Третье условие - использование ситуационных задач, кейсов, оборудования имитирующей профессиональную деятельность. Все кафедры имеют огромный опыт, как в составлении ситуационных задач, так и в использовании их для моделирования ситуаций профессиональной деятельности на практических занятиях. Что касается оборудования, то кафедра эпидемиологии – не нуждается в настоящее время в специальном оборудовании, имитирующей профессиональную деятельность, то кафедра гигиены труда и коммунальной гигиены имеет возможность только продемонстрировать оборудование НИИ. Кафедральное оборудование крайне устаревшее. Кафедра гигиены имеет оборудование для измерения физических факторов среды и микроклимата, но в ограниченном количестве, что обуславливает только возможность демонстрации приборов, без реальной массовой отработки практических навыков.

Четвертое условие – практическая деятельность – проведение занятий в реальных производственных условиях (как для студента лечебного факультета – работа у постели больного). Все кафедры прикладывают известные усилия, чтобы эффективно организовать и провести эти занятия. Вместе с тем, выявлено ряд проблем: необходимость оперативного согласования с руководством «базы», выделение транспорта (Артемовские луга), замена преподавателя, связанная с производственной ситуацией.

Особое место в практической деятельности студентов занимает производственная практика. И кафедры, и деканат производственной практики, кураторы и руководители практики прикладывают ежегодно большие усилия по организации практики. Существенный недостаток: посещение объектов

студентами не всегда возможно, а также «ознакомительный» характер практики, когда на одно направление приходится 3-4 дня.

Пятое направление – участие студентов в реальных проектах. Для студентов медико-профилактического факультета реальным и обязательным проектом является НИР. Все защищенные НИР соответствуют будущей практической деятельности. Но, что в силу различных причин, не все работы выполняются на реальных производственных площадках и имеют консультирование «практиков» (табл. 1).

Таблица 1. Некоторые сведения о выполненных НИР студентами медико-профилактического факультета

Кафедра	Количество НИР (за 2 года, абс.ч.)	Из них, доля НИР(в%):		
		с базой в практическом здравоохранении	с консультациями практиков	соответствующих будущей практической деятельности
Гигиены	37	32,4	51,4	100,0
Гигиены труда и коммунальной гигиены	35	25,7	25,7	100,0
Эпидемиологии	54	100,0	100,0	100,0

Таким образом, в настоящее время актуальны следующие проблемы в подготовке студентов по специальности медико-профилактическое дело:

- не утверждена в установленном порядке Примерная основная образовательная программа «Медико-профилактическое дело» и Примерные рабочие программы дисциплин и практик;

- существует необходимость более широкого привлечения совместителей, работающих в органах и учреждениях Роспотребнадзора к проведению практических занятий, в том числе с организацией занятий на «базах»;

- острая ситуация с оборудованием для отработки практических навыков по дисциплинам гигиена труда, коммунальная гигиена, радиационная гигиена. В отличие от клинических навыков, которые отрабатываются на симуляционном оборудовании, навыки врача по гигиене должны быть получены на реальном оборудовании – симулируется производственная ситуация;

- сокращение баз производственной практики и, соответственно, баз выполнения НИР.

Исходя из обозначенных проблем, ближайшими задачами Университета по реализации практико-ориентированной подготовки врача по общей гигиене, по эпидемиологии являются:

- создание межкафедрального симуляционного центра практической подготовки по медико-профилактическому делу.

- введение дополнительного вида практики «помощник госпитального эпидемиолога» в типе производственной практики «медико-профилактическая практика».
- расширение использования возможностей Университетской клиники и учебных корпусов как базы исследований при планировании и выполнении НИР.

#### Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Проблемы проектно-контекстной подготовки специалиста /А.А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 4. – С. 2-8.