

ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ОТ УСЛОВИЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ

Врублевская Н.В., канд. мед. наук

Республиканский научно-практический центр гигиены

Увеличение числа детей с сенсорными нарушениями, ухудшение состояния их здоровья в динамике обучения обосновывают необходимость соответствия условий внутришкольной среды психофизическим возможностям школьников. С использованием гигиенических, физиологических, соматометрических, социологических и статистических методов исследования изучено влияние комплекса факторов среды обучения на здоровье 265 учащихся с сенсорными нарушениями в специальных учреждениях образования разного типа.

Наиболее чувствительными к действию внутришкольных факторов риска являются костно-мышечная (КМС) и респираторная системы: степень взаимосвязи (χ^2) функциональных показателей (мышечная сила рук и жизненная емкость легких) с факторами условий обучения составила 28,9 и 22,7 соответственно при уровне значимости — $p < 0,001$, $\phi < 0,001$. Увеличение числа детей с патологией КМС сопряжено с нарушениями в организации физического воспитания, организации земельного участка, статической направленностью большинства уроков, способствующими гиподинамией школьников (χ^2 — 18,1; $p < 0,001$, $\phi < 0,001$).

Подтверждена связь гиподинамии и внутришкольных факторов риска (нарушения качества питания, в оборудовании общешкольных помещений, в организации медицинского обеспечения) с формированием дисгармоничности физического развития школьников (χ^2 — 9,78; $p < 0,01$, $\phi < 0,01$).

Сочетанное воздействие организации учебно-воспитательного процесса и физического воспитания, не соответствующих гигиеническим требованиям (выраженность риска — 18,2–23,5 и 23,0–56,9 % соответственно), оборудование учебных помещений без учета специфики инвалидизирующего дефекта (выраженность риска — 8,30–36,8 %) способствовали нарастанию вегетативной лабильности учащихся (χ^2 — 16,5; $p < 0,001$, $\phi < 0,001$).

Таким образом, доказано наличие статистически достоверной связи состояния здоровья учащихся с условиями внутришкольной среды. Это позволило разработать научно обоснованные гигиенические требования к коррекционно-развивающей среде специальных учреждений образования.