

Диятова В. В.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ПЕРВОКУРСНИКОВ

Научный руководитель к.и.н., доц. Акименко Г. В.

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Кемеровский государственный медицинский университет, г. Кемерово

Актуальность. В современных условиях модернизации системы высшего медицинского образования в рамках Болонской конвенции необходимо создавать предпосылки для преодоления кризиса идентичности будущих специалистов. Анализ практики высшего профессионального образования позволяет утверждать, что у части будущих врачей существуют проблемы, обусловленные утратой источника удовлетворения базовых потребностей.

Цель. Теоретически обосновать и на примере обучающихся на младших курсах педиатрического факультета Кемеровского государственного медицинского университета (КемГМУ), установить особенности развития и взаимосвязи подсистем личностной и социальной идентичности в структуре Я-концепции будущих специалистов.

Материалы и методы. Респондентами в данном исследовании были 62 обучающихся на первом курсе педиатрического факультета КемГМУ. Возраст от 18 до 20 лет. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по данной проблеме, включённое наблюдение. Были использованы: тест Т. Лири, тест «Ценностные ориентации» М. Рокича, опросник «Индивидуальный стиль когнитивного поведения» О.Н. Манолова, проведено анкетирование респондентов.

Результаты и их обсуждение. В рамках исследования установлено, что модель «Я-концепции» будущих врачей – педиатров можно охарактеризовать как: относительно устойчивую, динамическую, самоорганизующуюся. В целом это целостная, иерархическая, открытая система, включающая в себя такие подсистемы, как : личностная идентичность (соответствие образа «Я - реальное» образу «Я - идеальному», саморефлексия и др.) и социальная идентичность (в данном случае осознание своей принадлежности принадлежности к социальной группе студенческой молодежи; стиль когнитивного поведения; мотивационный профиль; ценностные ориентации; мировоззрение). Вместе с тем, можно утверждать, что обучающиеся на первом курсе еще не отчетливо осознают собственное «Я» как внутренний стержень личности; причину поступков пытаются искать исключительно в себе; ожидают позитивного отношения к себе со стороны однокурсников и преподавателей; будущие врачи еще не проявили себя в жизни вуза, и только ищут пути эффективной самопрезентации.

Выводы. Проведенное исследование позволяет утверждать, что развитие личностной и социальной идентичности в структуре «Я – концепции» будущих специалистов - это процесс качественного изменения представлений личности о себе и своем месте в социуме, группового и социального статуса. Важное значение для решения данной задачи является углубленное изучение курса психологии в целом, и методов самодиагностики в частности. Не менее важное значение для будущего специалиста имеет и знание основ самокоррекции.