

Мироненко Е. С., Грабовец В. П.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГГМУ

Научный руководитель ст. преп. Провалинский А. В.

*Кафедра биологии с курсами нормальной и патологической физиологии
Гомельский государственный медицинский университет, г. Гомель*

Актуальность. Общение занимает одно из важнейших мест в человеческой жизнедеятельности, а обмен информацией базовая составляющая общения. В настоящее время живое общение все больше заменяется коммуникацией через социальные сети. В наши дни социальные сети проникли во все аспекты жизни человека. Подрастающее поколение не может уже представить свою жизнь без гаджетов и всего имеющегося вокруг информационного потока. Следовательно, основные функции социальных сетей это коммуникационная и информационная.

Цель: изучение влияние социальных сетей на психомоторную реакцию и эффективность учебной деятельности студентов во время практических занятий в Гомельском государственном медицинском университете.

Материалы и методы. В исследовании принимало участие 94 респондента, которым были представлены самостоятельно разработанные анкеты, включающие 32 вопроса. Все респонденты были разделены на две группы: контрольную и опытную.

Для опытной группы был проведен опыт, который заключался в запрете на использование любых гаджетов, во время практического занятия, которое длилось 3 академических часа и в его перерыве.

На основе результатов анкетирования и проведенного опытного исследования была разработана электронная база данных.

Статистический анализ полученных данных эксперимента проводился при помощи пакета прикладного программного обеспечения StatSoft Statistica 10.0 (USA), уровень значимости определяли при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждения. В анкетировании приняли участие 94 респондента в возрасте от 17 до 24 лет. Опрошено 25 (26,6%) мужчин и 69 (73,4%) женщин. Все респонденты являлись студентами 2–4 курсов Гомельского государственного медицинского университета.

Уровень концентрации и внимания в опытной группе до начала исследования был средним у 22 (40,7%), низким у 30 (55,5%) и хорошим у 2 (3,8%). После проведения опыта было отмечено статистически значимое ($p < 0,04$) улучшение концентрации у студентов. Так, хороший уровень внимания отмечался у 42 (77,8%) и средний у 12 (22,2%).

В результате интерпретации полученных данных было выявлено, что уровень концентрации и внимания в группе контрольных до начала занятия был низким у 12 (30%), средним у 28 (70%). К окончанию только у 12 (30%) обследуемых уровень концентрации оставался средним или хорошим.

Выводы. По результатам проведенного исследования, было доказано, что уровень концентрации и внимания в опытной группе обследуемых в конце занятия стал более высоким.

Так, в начале занятия у обследуемой группы уровень концентрации и внимания был средним у 40,7%, низким у 55,5% и хорошим у 3,8%, а к окончанию занятия хороший уровень внимания отмечался у 77,8% и средний у 22,2%.

Контрольная же группа, использовав смартфоны, потеряла свою концентрацию и внимание к окончанию занятия.

Таким образом, можно утверждать, что использования гаджетов приводит к более рассеянной концентрации внимания во время учебного процесса, что негативно сказывается на отметки и прежде всего знания будущего специалиста.