

Уколова Е. С., Лихограй Л. И., Дробинина А. В.

ВОЗМОЖНОСТИ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научный руководитель канд. мед. наук., доц. Баянова Н. А.,

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения №1

Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург

Актуальность. Активные методы обучения (АМО) – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности студентов. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет

Цель исследования: оценить эффективность внедрения АМО в образовательном процессе.

Материалы и методы. Было проведено анкетирование 106 студентов 5-го курса лечебного факультета. Анкета включала 10 вопросов по поводу запоминания и использования полученной информации. После анализа анкет были введены в практическое занятие активные методы обучения. Исследование проходило в 2 группах, в каждой из которых 32 студента с одинаковым средним показателем качества знаний (средний балл зачетной книжки). 1 группа - экспериментальная, 2 - контрольная. В экспериментальной группе были проведены деловые игры, работа в команде для решения головоломки (интерактивный пазл «Структура женской консультации»).

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования среди респондентов: 70% студентам легче запоминается информация, если она закреплена не только теоретической частью, но и практической. 26% исследуемых одинаково запоминают информацию как с теоретической, так и с практической частями. 4% - имеют трудности в запоминании информации. 67% студентов жалуются на большой и сложный объем информации, который им необходимо выучить к занятию. 95% студентов предложили использовать игровые и логические методы обучения

Во время проведения занятий в экспериментальной группе продуктивность запоминания увеличилась, также возрос интерес к учебному материалу. Использование активных методов обучения способствовало лучшему запоминанию структуры и организации женской консультации, как у студентов с высокой, так и с низкой успеваемостью. В контрольной группе успеваемость и запоминаемость осталась прежней.

Выводы. Благодаря преобразованию учебного материала в форму наглядного, зрительного образа обеспечивается большая системность, сознательность усвоения новых знаний, вызывая интерес к занятию.