

Невдах К. Г.

**ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С
КОГНИТИВНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Научный руководитель канд. мед. наук, доц. Ясинская Л. И.

Кафедра неврологии и нейрохирургии

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. У детей с нервно-психическими отклонениями трудности социальной адаптации порой являются ведущими в их состоянии и снижают качество жизни. Применение альтернативных методик усвоения знаний способствует развитию речи, зрительно-моторной координации, интеллектуально-познавательной функции.

Цель: оценить эффективность применения методов альтернативной коммуникации по формированию навыков самообслуживания у пациентов с нервно-психическими нарушениями.

Материалы и методы. Проанализированы карты развития 15 детей (11 мальчиков и 4 девочек) Журавичского дома-интерната для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития. У всех детей отмечалась локализованная симптоматическая эпилепсия в стадии медикаментозной ремиссии. У каждого ребенка оценен начальный уровень навыков самообслуживания, в связи с чем они были разделены на три группы: I группа – все дети (100%) имели средний уровень усвоения навыков самообслуживания; II группа – 3 (60%) имели средний уровень и 2 (40%) – низкий уровень умений самообслуживания; в III группу вошли дети 5 (100%) с низкими сведениями навыков самообслуживаний. Для каждой группы был подобран индивидуальный метод альтернативной коммуникации: I группа – Система PECS; II группа – коммуникативная таблица, система символ Виджет; III группа – система Блисс-символов, концепция коммуникации с опорой на жесты Э.Вилкен. Оценена эффективность применения выбранных методов альтернативной коммуникации.

Результаты и их обсуждение. В результате анализа выявлено, что умеренная умственная отсталость была у 7 (46,6%) детей, легкая – у 4 (26,8%), расстройство рецептивной речи – у 2 (13,3%), элективный мутизм – у 2 (13,3%). Это сопровождалось дефектами звукопроизношения (100%), трудностями в понимании логических связей – 14 (93,3%), формировании связанной речи – 9 (60%), критическом отношении к своим поступкам – 13 (86,6%). Двигательные нарушения были у большинства детей: запаздывание вертикализации, ходьбы, бега – у 12 (80%), моторная неловкость – у 14 (93,3%), инкоординация – у 13 (86,6%), стереотипии – у 10 (66,6%). Применение методов альтернативной коммуникации во всех группах сопровождалось улучшением в моторной и когнитивной сферах. В группе №1 с использованием системы PECS у 60% детей отмечалось повышение уровня успешности до максимального ($p < 0,05$). В группе №2 наблюдалась незначительная положительная динамика с сохранением высокого процента (80%) среднего уровня успешности в выполнении процедур самообслуживания. В группе №3 не наблюдалось значительных изменений уровней успешности, сохранялись пропуски детьми отдельных действий, замена их на более простые, что соответствовало начальному уровню успешности.

Выводы. 1. Методы альтернативной коммуникации у детей с нервно-психическими нарушениями улучшают двигательные и познавательные навыки.

2. Применение системы PECS целесообразно у детей, имеющих средний уровень навыков самообслуживания, что способствует развитию как пассивной, так и активной коммуникации, совершенствованию навыков общения.

3. Использование методов альтернативной коммуникации в программе нервно-психического развития способствует расширению диапазона активной коммуникации у детей с когнитивными нарушениями.