

Митроченкова Ю. Ю.

Медицинская академия имени С.И. Георгиевского

Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

Российская Федерация, Симферополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ВО ВРЕМЯ ИЗУЧЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «КВАРТИРА»

В статье рассказывается об играх для студентов с нулевым уровнем языковой подготовки, которые можно использовать на уроках РКИ во время изучения и закрепления лексического материала на примере лексико-тематической группы «Квартира». Наиболее удобный способ легко и быстро запомнить и употреблять в нужном контексте лексические единицы, входящие в данную группу – это правильно подобранные игры. В процессе игры, студенты легко и с интересом осваивают лексику для письменного и устного общения.

Ключевые слова: лексика, игры, лексико-тематическая группа «квартира».

Mitrochenkova Yu.Yu.

Medical Academy named after S.I. Georgievsky

Crimean Federal University named after V I. Vernadsky

Simferopol, Russian Federation

THE USE OF GAMES FOR VOCABULARY INTRODUCTION AND PRACTICE THROUGH THE EXAMPLE OF THE APARTMENT TOPIC

This article describes games for zero level language students. These games can be used at classes of Russian as a Foreign Language for introduction and practicing of lexical material through the example of apartment-related lexicon. One of the simplest and most convenient ways to quickly memorize lexical units and learn how to apply them in the right context is well-selected games. While playing, students master the vocabulary in an easy and enthusiastic manner to subsequently use it for written and oral communication.

Keywords: vocabulary, lexical material, games, apartment vocabulary, words about apartment, apartment topic, home vocabulary

Французский писатель и литературный критик Анатоль Франс писал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

Слово «игра» в сознании любого человека вызывает положительные эмоции, поэтому занятия с использованием игр – эмоционально яркие, запоминающиеся, вызывающие интерес к дальнейшему изучению предмета.

С помощью игровых ситуаций у студентов иностранцев формируется дополнительная стимуляция речевой активности, актуализируются полученные ранее знания, создаются условия, способствующие повышению интереса к изучению русского языка, формируется положительное отношение к обучению.

В помощь преподавателям разработано и выпущено большое количество пособий с играми для иностранных студентов с разным уровнем владения языком: Русский язык в играх, А.А. Акишина [2]; Русский язык в играх: учебно-методическое пособие, Т.В. Губанова, Е.А. Нивина [4]; Фонетические игры и упражнения, И.С. Милованова [5]; В этой маленькой корзинке... Игры на уроках русского языка, О. Штельтер [7].

За год обучения на подготовительном отделении студенты получают основные знания по всем разделам русского языка, которые являются фундаментом для дальнейшего его изучения. Насыщенная программа вызывает затруднения у преподавателей использовать такую форму работы как игры. Однако, игры – это платформа для закрепления изученных тем,

которая позволяет быстрее и эффективнее структурировать и усвоить материал, выявить уровень знаний каждого студента в отдельности по определенной теме без использования стрессовых ситуаций (самостоятельные, блиц опросы и другие виды промежуточного контроля усвоенных знаний).

Для примера использования игр на занятии по РКИ была выбрана лексическая тема «Квартира».

Лексико-тематическая группа «Квартира» для студентов с нулевым уровнем русского языка включает в себя около 50 лексических единиц, которые можно разделить на следующие подгруппы:

1. Названия комнат: коридор, столовая, кухня, спальня, гостиная, туалет, ванна.

2. Предметы в спальне: кровать, тумбочка, шкаф, картина, занавески, шторы, зеркало, ковер, подушка, простыня, одеяло.

3. Предметы в гостиной: книжный шкаф, письменный стол, журнальный стол, полка, телевизор, кресло, лампа, диван.

4. а) предметы на кухне: холодильник, духовка, плита, раковина, кран, стол, стул, табуретка, скатерть, салфетка.

б) посуда: кастрюля, сковорода, вилка, нож, ложка, тарелка, чашка, кружка, стакан, чайник.

5. Предметы в ванне и туалете: ванна, умывальник, туалет, полотенце.

Данные лексические единицы используются нами из Учебного пособия – рабочей тетради «Фонетика. Графика. Диалог» М. П. Билык [6, 45]. Так как нельзя включать незнакомые слова в игры, то должна проводиться первичная работа с лексикой: чтение, расстановка ударений, перевод.

Рассмотрим игры, которые можно использовать для запоминания лексических единиц.

1. Игра «Угадай что и где».

Для игры студенты должны знать слова, обозначающие направления: вверх, вниз, слева, справа, посередине; глаголы: висеть, лежать, стоять, находиться. Можно играть со всей группой или разделить студентов на две команды. Каждой из команд раздать картинку. За каждый правильный ответ 1 балл. Задача команд быстрее угадать загаданный предмет.

Пример вопросов для игры: Что находится справа от стола? Что висит слева сверху? Что стоит посередине комнаты? Вопросы может задавать преподаватель или, как вариант игры, одна команда другой.

Таким образом, студенты запоминают слова, тренируют навык восприятия речи на слух, во втором варианте игры учатся строить вопросительные предложения.

2. Игра «Слово по цепочке».

Играет вся группа. Преподаватель называет комнату, например, кухня, а студенты по очереди называют предмет, который может находиться в том помещении. Если студент не называет предмет, то выбывает из игры. Во время игры можно использовать картинки комнат.

Таким образом, зрительное восприятие предмета будет ассоциироваться с произнесенным словом, что способствует более быстрому запоминанию лексем.

Для закрепления и повторения знаний, во время игры, картинки можно не использовать.

3. Игра «Какая комната так называется?»

Для игры понадобятся рисунки с разными комнатами. Студентов разделить на 2 группы и раздать картинки. Играть можно двумя способами.

1 способ. Задача игроков быстрее соперников написать названия комнат. В этом случае развивается навык быстрого чтения, письма, актуализируется мыслительная деятельность.

2 способ подходит для проверки знаний после пройденной темы. К картинкам раздать напечатанные слова вперемешку. Задача студентов соединить картинки со словами. Какая группа быстрее соотнесет картинки со словами, та и выиграла. Таким образом, актуализируется внимание студентов, способствует быстрому чтению и запоминанию лексических единиц.

4. Игра «Найди пару»

Игра похожа на предыдущий вариант. Задача студентов соединить слова с картинкой. Картинки с комнатами, а слова – это предметы из этой комнаты.

Студентам раздаются картинки с разными комнатами и много напечатанных слов. Играющие должны на картинку положить слова, обозначающие предметы, которые могут находиться в данной комнате.

Эту игру хорошо проводить в конце урока или как пятиминутку между сменой деятельности.

Игра проводится быстро, однако позволяет хорошо запомнить лексические единицы, их написание и произнесение.

5. Игра «Филворд»: «Найди комнаты», «Найди предметы из кухни», «Найди предметы из спальни» и т.д.

Каждому студенту раздается филворд – сетка (обычно квадратная) уже заполнена буквами всех загаданных слов, которые изгибаются как змеи. Задача вычеркнуть все найденные слова.

В каждом филворде зашифровано 8 – 10 слов, которые надо найти.

Разгадывание филвордов способствует развитию логического

мышления и памяти, закрепляются знания.

Игры, которые можно использовать для закрепления лексем.

1. Игра «Найди лишнее слово»

Студентам предлагаются группы слов (от трех до пяти слов в одной группе), которые бы были логически связаны между собой. Но одно слово должно быть лишним (например, из другой темы – посуда. Студентам нужно найти лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит для данной категории.

Например:

Ванна, умывальник, вилка.

Письменный стол, телевизор, шкаф для одежды.

Кастрюля, кровать, ложка, чайник, скатерть.

Таким образом, происходит закрепление новых слов и повторение лексики по уже пройденным темам. В процессе игры активизируются и развиваются навыки говорения, логического мышления и построения аргументов.

2. Игра «Перепутались буквы»

На доске написаны слова, буквы в которых находятся не на своих местах. Задача студентов восстановить слова. Победил тот, кто быстрее всего напишет и прочитает правильный вариант.

Например: килниодоиьх, рокатвь, лсот, мапла и т.д.

Таким образом, во время игры студенты развивают внимание, повторяют лексику, закрепляют письмо и чтение.

3. Игра «Собери слово»

Для игры понадобятся слова, разрезанные на буквы в конвертах.

Студентов разделить на 2 группы. Каждой группе раздаются конверты с буквами, из которых можно составить 3-5 слов (зависит от времени, которое преподаватель отводит на игру). Задача студентов быстрее собрать слова по определенной теме.

В заключении можно сказать о том, что систематическое использование игровых форм на занятиях по РКИ способствует выполнению таких важных методических задач:

- обеспечивает естественную необходимость многократного повторения студентами языкового материала;
- улучшает качество усвоенных знаний;
- создает психологическую готовность студентов к речевому общению;
- оптимизирует использование речевых навыков;
- формирует позитивный эмоциональный фон.

Литература

1. Азарина, Л. Е. Игры на уроках РКИ / Л. Е. Азарина // Вестник ЦМО МГУ. Практикум. – 2009. – №3. – С. 102-109.
2. Акишина, А. А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А. А. Акшина. – М.: Русский язык, Курсы, 2011. – 88 с.
3. Барашкова, А. В. Игры на уроках РКИ как один из мотивационных элементов учебного процесса [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/konfer29/114.pdf> Дата доступа: 02.10.2019.
4. Губанова, Т. В. Русский язык в играх: учебно-методическое пособие / Т. В. Губанова, Е. А. Нивина. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 80 с.
5. Милованова, И. С. Фонетические игры и упражнения: Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения / И. С. Милованова. – М.: Флинта, 2000. – 160 с.
6. Билык, М. П. Фонетика. Графика. Диалог: учебное пособие – рабочая тетрадь для иностранных студентов подготовительных факультетов нефилологического профиля / М. П. Билык. – Симферополь: ИП Бровка В. В., 2017. – 65 с.
7. Штельтер, О. В этой маленькой корзинке... Игры на уроках русского языка. / О. Штельтер. – Выпуск 1. – 3-е издание. – СПб.: «Златоуст», 2011. – 80 с.